

ОПЫТ РЕГИОНОВ



Час общения: "ЗЕМЛЯ, КОТОРОЙ ТЫ ЧАСТИЦА"



*Альметкина Светлана Викторовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ "Староильдеряковская средняя общеобразовательная
школа" Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан*

Учитель: Здравствуйте, ребята!

Меня зовут Светлана Викторовна Альметкина. Я - учитель истории Староильдеряковской средней школы Аксубаевского района.

Я приехала к вам, чтобы провести занятие самого интересного и познавательного кружка "Краеведение".

- Работать мы с вами будем по принципу **командной деятельности**: команда № 1,2,3.

Каждый день люди встречаются, обмениваются новостями, читают, путешествуют... Наиболее пытливые и любознательные проникают в недра земли - занимаются археологическими раскопками, другие поднимаются в небо, исследуют высоты Вселенной...

Каждый день человек познаёт мир...

Но познавая огромный мир, знаем ли мы тот **крохотный кусочек земли**, где родились, милый сердцу край, свою малую родину?

- Как вы думаете, чем мы с вами сегодня будем заниматься в краеведческом кружке?

- **Как вы думаете, какова тема нашего занятия?** (Ответы детей.)

Правильно, мы будем познавать свой край, и тема нашего занятия: "**Земля, которой ты частица**".

- Вы любите ходить в походы? (Да)

- Пусть каждый из вас возьмёт отдельный маркер. Покажите мне его!

- Сейчас, пожалуйста, очистите центр своего стола для того, чтобы мы могли положить на середину стола бумагу формата А3.

- Участники команды №3, запишите в центре листочка тему "Поход" и покажите мне. Спасибо.

- Команды №1 и №2, нарисуйте предмет, который, по вашему мнению, необходим в походе.

- Команда №3, *составьте предложение* "Я возьму в поход..., потому что..." Подумайте 5 секунд. У вас есть 2 минуты записать/нарисовать ваши ответы. Распределите ваши идеи по всему листочку. Начали!

- Время закончилось, есть желающие поделиться своим мнением?

- Сейчас повесим на доске все листочки (*вывешивает старший в команде*), посмотрим, что же нам необходимо в походе. (Перечисляют.)

Есть ли у вас в школе краеведческий кружок? Как вы изучаете родной край?

- Посмотрите, как мы познаем свой край (показ слайдов):

- ходим в пешие походы;
- устраиваем велосипедные и лыжные вылазки (марш-броски);
- составляем родословное древо;
- организуем встречи с интересными людьми;
- узнаем, о чем говорят камни на болгарских городищах;
- создаем проекты;
- занимаемся поисково-исследовательской работой.

Наши краеведы ежегодно становятся победителями республиканских и всероссийских конкурсов и конференций поисково-исследовательских работ.

И это далеко не всё, краеведческая работа многогранна.

И чем больше вы будете узнавать о своем крае, тем больше будете понимать, что вы - частица той земли, где родились.

Упражнение "Дождь".

А сейчас аккуратно встали, повернулись ко мне лицом. Внимательно слушаем и повторяем все движения.

Представьте, что вы в лесу.

- Светит солнце...
- Но вдруг начинается ветер,
- Зашуршали листья деревьев - трение ладоней.
- Появляются тучи, и падают первые капли дождя - щелканье пальцами.
- Дождь все сильнее - хлопанье руками по бедрам.
- Ливень - хлопаем по бедрам, топаем ногами.
- Дождь стихает - хлопанье руками по бедрам.
- Последние капли дождя - щелканье пальцами.
- Стихает ветер - трение ладоней.
- Выглянуло солнышко! - руки на голову.
- И снова светло, тепло и спокойно.

Прекрасно! Благодарю за ваше активное участие, а сейчас, пожалуйста, вернитесь к своим столам.

Скоро весна. А какая юбилейная дата приближается?

- Сейчас мы коснемся очень важной темы, темы Великой Отечественной войны.

Приближается знаменательная дата 70-

летие Великой Победы!

- Откуда мы узнаём о войне? (Ответы учащихся.)

- И еще: из сохранившихся документов.

Такая реликвия есть и в нашем школьном музее. Это письма с фронта.

- Письма - тоненькая ниточка, которая связывала фронт с родными и близкими. Почта, как и всё в стране, работала надежно и бесперебойно. Фронтвые "треугольники" сообщали самое главное: "жив, здоров" и вопрошали: "почему не пишете?"... Почтальоны с большим трудом успевали за фронтовыми частями, находящимися в движении. Война есть война.

В нашем школьном музее хранятся письма земляка Михаила Яковлевича Орлова.

Эти письма - то немногое, что осталось на память об этом человеке.

Сейчас мы познакомимся с одним из них:

"Здравствуйте, моя дорогая мамаша! Я жив, здоров, чего и Вам желаю. Я на фронте. Живу хорошо. Жизнь моя протекает по-военному. Я несколько раз ходил в наступление и бил немца "в хвост и в гриву". И я уже убил 47 собак, извергов-немцев. Мама, не беспокойтесь обо мне. Разгромим врага, и вернусь домой. Остаюсь жив, здоров. Твой Миша, 1942 год".

- Ответьте, пожалуйста, как относился Миша к своей маме?

Последнее письмо от Михаила пришло 18 августа 1943 года.

- Как вы думаете, что с ним произошло?

31 августа 1943 года Орлов Михаил Яковлевич погиб, в селе Новоянское Орловской области.

Ему не суждено было вернуться домой, он навсегда остался в 1943 году, девятнадцатилетним парнем...

- Эти пожелтевшие письма, как голос из прошлого, который учит нас любить Родину, чтить своих родителей, жить так, чтобы спустя 70 лет тебя вспоминали с благодарностью.

А сейчас я предлагаю вам создать мини-проект "Фронтвая весточка".

Представьте, что вы на войне. Через 3 минуты - идти в бой. Вы не знаете, вернетесь ли вы с боя? Вы пишете письмо...

1 команда - письмо солдата маме,
2 команда - письмо солдата сыну,
3 команда - письмо на фронт 70 лет спустя.
Время для выполнения 3 минуты и 1 минута
на защиту.

Защита проекта.

Письма с фронта приходили в
треугольниках.

**- Почему письма запечатывали в
треугольник?**

- Да, не хватало конвертов.

Треугольник - обычный лист из тетради,
который сначала загибали справа, потом слева
направо. Оставшуюся полоску бумаги
вставляли внутрь конверта.

**- Ребята, давайте попробуем сделать
такой конверт.**

У каждого из вас на столах лежит обычный
тетрадный лист. Приступаем к работе.
Покажите письма-треугольники. На них
написано: **"ПОМНИМ, ЧТИМ,
ГОРДИМСЯ!"**

Эти треугольники вы возьмете с собой и
ко Дню Победы напишите в них **слова
благодарности ветеранам.**

Сегодня мы поработали с архивным
документом.

Поработав с фронтовым письмом, мы
почувствовали **дыхание войны**, мы

прикоснулись к внутреннему миру солдата,
заглянули в его сердце.

Я думаю, что придя сегодня домой, вы
поговорите с родителями, поинтересуетесь,
как война отразилась на вашей семье,
просмотрите семейный альбом, может быть,
увидите в нем фотографии военных лет, и вас
что-то заинтересует, затронет вашу душу. А
вдруг захочется заняться поиском,
исследованием.

Подведение итога.

Ребята, мне приятно было с вами работать.
Самые счастливые минуты для ветеранов
войны - это парад Победы! Заканчивается он
салютом. Вот и мы сегодня отдадим дань
ветеранам войны нашим праздничным
салютом (учитель прикрепляет на доску
звезду). У каждого из вас на столе лежат
звездочки разной величины. Самая крупная
звезда - вам очень понравилось мероприятие,
средняя - были какие-то недочёты, маленькие
звезды - не все понятно. **Прикрепите свои
звездочки.**

Мы, нынешнее поколение, должны всегда
помнить и чтить память о наших дедах и
прадедах, которые защищали нашу землю, а
мы - частицы этой земли.

Наш салют служит доказательством того,
что мы это помним и не забываем.

