

Подготовка педагога для работы с одарёнными детьми



VI Открытый Фестиваль
"ТРАДИЦИИ и НОВАЦИИ - 2015"



ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА
"Калейдоскоп педагогических идей",
номинация "ПУБЛИКАЦИИ"

*Кайгородцева Наталия Александровна,
педагог дополнительного образования
МУДО "Дворец творчества детей и молодёжи"
г. Воркуты*

В зарубежном опыте обычно программа подготовки учителя для одаренных детей состоит из учебных курсов примерно следующей тематики:

- психология одаренных детей (природа, особенности, потребности);
- выявление высокоинтеллектуальных учащихся;
- консультирование их;
- составление учебных планов;
- стратегии обучения и обучающие материалы для одаренных детей;
- творчество и развитие творческих способностей;
- разработка и оценка учебных программ;
- работа с родителями;
- специальные проблемы выдающихся по интеллекту детей;
- когнитивное и аффективное развитие одаренных детей.

Т. Ньюленд, автор разработок по работе с одарёнными детьми, составил перечень требований к методам преподавания, особенно эффективным в отношении интеллектуально одаренных детей.

Методы обучения одаренных детей должны:

1. Иметь в качестве своей основной задачи - оказание помощи в получении знаний.
2. Соответствовать:
 - уровню интеллектуального и социального развития ребенка,
 - различным требованиям и возможностям, присущим тем ситуациям, в которые попадает ребенок в процессе учебы;
 - отражать основной и последовательный, хотя и не единственный, вариант развития высоких когнитивных способностей одаренного ребенка;
 - способствовать переходу от перцептивного уровня познания к высшим понятийным уровням.

Исследователи в области психологии обучения У. Барбе и Е. Фриерсон, отмечали, что специалисты, работающие с одаренными детьми, традиционно больше интересуются не процессом усвоения, а его результатами.

В работе с одаренными и талантливыми детьми можно выделить несколько этапов:

- 1) выявление одаренных детей;
- 2) развитие творческих способностей на уроках;
- 3) развитие способностей во внеурочной деятельности;
- 4) создание условий успешности по работе с одаренными детьми.

Исследования показывают: подготовленные педагоги значительно отличаются от тех, кто не прошел соответствующего обучения тем, что:

- используют методы и технологии, более подходящие для одаренных детей;
- больше способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.);
- ориентируются на творчество;
- поощряют учащихся к принятию ответственности.

Личность педагога является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с педагогом для одаренных детей.

Если же говорить о составляющей, которая наиболее значима для успешности работы педагога, то таковой является глобальная личностная характеристика - система взглядов и убеждений, в которой большое значение имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы.

Представления о себе: я верю, что связан с другими, а не отделен и отчужден от них; я компетентен в решении стоящих проблем; я несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия; меня любят, я привлекателен как человек.

Представления о других: окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы; они дружелюбны, имеют хорошие намерения; им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать; окружающим присуще стремление к творчеству; они являются источником, скорее, положительных эмоций, чем отрицательных.

Качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми:

- разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;
- быть доброжелательным и чутким;
- уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;

- быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;

- иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;

- обладать чувством юмора;

- быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний;

- проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;

- стимулировать когнитивные способности учащихся.

Педагогам можно помочь развить выше названные личностные и профессионально-личностные качества, по меньшей мере, *тремя путями:*

1. С помощью тренингов: в достижении понимания самих себя и других.

В тренингах общения особенно важно развивать умение слушать, так как большинство одаренных учеников испытывают трудности в общении с педагогами и администрацией ОУ именно из-за их неумения слушать. Отмечается большое значение этого умения для выявления и глубокого познания особенностей высокоинтеллектуальных детей.

2. Предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности.

Исследования показывают, что техника преподавания у прошедших специальную подготовку педагогов для одаренных детей и у обычных учителей примерно одинакова: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Педагоги, работающие с талантливыми детьми, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они стремятся получить знания, которым хотели обучить, от самих учащихся. И они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

3. Развитием умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы.

Так как талантливые дети отличаются друг от друга степенью и видами одаренности, то и программы для их обучения должны быть индивидуализированы.

Работа с одарёнными детьми - это система и комплекс различных мероприятий.

Для администрации образовательных учреждений рекомендуется:

1. Разработать программу выявления, сопровождения, развития и поддержки одаренных детей.
2. Сформировать банк данных одаренных детей в ОУ.
3. Организовать обобщение и распространение лучших педагогических практик в работе с одаренными детьми.
4. Обеспечить консультационную, методическую, информационную помощь родителям одаренных детей.
5. Создать постоянно действующий раздел "Одаренные дети" на сайте образовательного учреждения.

Педагогам в работе с одарёнными детьми можно предложить следующее:

1. Выявление одаренных детей.
2. Индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения.
3. Так как талантливые дети отличаются друг от друга степенью и видами одаренности, то и программы для их обучения должны быть индивидуализированы, поэтому работа должна строиться по индивидуальному маршруту.
4. Не бояться предоставлять больше самостоятельности.
5. Можно предлагать выполнение учебного задания в нескольких альтернативных вариантах.
6. На занятиях чаще использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
7. Занятия должны проходить в благоприятной атмосфере. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.
8. Уважать и обсуждать любую идею ребёнка.

9. Создавать условия успешности по работе с одаренными детьми.

10. Принимать участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Предлагаю пройти тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми по Богоявленской Д.Б., Брушлинскому А.В.).

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

- а) да;
- б) нет, они и так достаточно хороши;
- в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы - не очень.

2. Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в недалекой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании одаренных детей?

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?

- а) да;
- б) часто думаю, что не сумею;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

- а) да, это меня привлекает;
- б) нет, меня это не привлекает;
- в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей.

Испытываете ли вы удовлетворение в этом?

- а) да;
- б) удовлетворяюсь лишь тем, что есть;
- в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решена, и ее решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?

- а) да;
- б) нет, достаточно знаний передового опыта;
- в) нет.

9. Когда вы испытываете педагогические срывы, то:

- а) продолжаете сильнее упорствовать в начинании;
- б) махнете рукой на затеи;
- в) продолжаете делать свое дело.

10. Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?

- а) да;
- б) не совсем легко;
- в) болезненно.

11. Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?

- а) не всегда;
- б) при хорошем настроении;
- в) в основном стараюсь это делать.

12. Можете ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

- а) да, конечно;
- б) запоминаю только то, что меня интересует;
- в) всего вспомнить не могу.

13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?

- а) да, без затруднений;
- б) да, если этот термин легко запомнить;
- в) нет.

14. Учащийся задает вам сложный вопрос на "запретную" тему. Ваши действия:

- а) вы уклоняетесь от ответа;
- б) вы тактично переносите ответ на другое время;
- в) вы пытаетесь отвечать.

15. У вас есть свое основное кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:

- а) можете отказаться от него, если слышите убедительные доводы оппонентов;

б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;

в) измените свое мнение, если давление будет очень мощным.

16. На занятиях по своему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:

- а) средний;
- б) достаточный;
- в) оригинальный.

17. Во время отдыха вы предпочитаете:

- а) решать проблемы, связанные с работой;
- б) почитать интересную книгу;
- в) погрузиться в мир ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

- а) по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;
- б) вы более или менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом:

за ответ "а" - 3, "б" - 1; "в" - 2.

Результаты:

49 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одаренными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У вас есть склонности к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонностей к работе с одаренными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому "особого рвения". Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

ЖЕЛАЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ!

