

Виртуальное обучение через инновационный обучающий проект "СТУПЕНИ"

Кулик Ольга Николаевна, заместитель директора по научно-методической работе ГАУДО РК "Республиканский центр дополнительного образования"



Дистанционное обучение уверенно завоевывает свое место в образовательном процессе. Актуальность его очевидна: дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения.

Дистанционное обучение - это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Очно-дистанционная школа (далее - ОДШ) "Ступени" ГАУДО РК "Республиканский центр дополнительного образования" - это инновационный обучающий проект, направленный на предоставление учащимся 4-9 классов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования Республики Коми консультативной и методической помощи по предоставлению учебной информации с использованием современных информационных технологий, сетевых и дистанционных образовательных технологий.

Идея создания ОДШ "Ступени", с одной стороны, была обусловлена необходимостью решения кадрового кризиса в филиалах ГАУДО РК "РЦДО", которые находятся в сельской местности, в с. Пожег и с. Визинга, и в которых активно развивались такие направления, как исследовательская, проектная деятельность, изобразительное искусство. Очно-дистанционная школа могла позволить нам сохранить возможность для ребят из сельских районов продолжать заниматься этими видами деятельности.

С другой стороны, также обозначилась потребность не только учащихся, но и педагогов в заочном обучении по вышеперечисленным направлениям.

Актуальность социального запроса подкреплена основными нормативно-правовыми документами по отрасли "Образование", в которых приоритетными направлениями обозначены: повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования, интеграция дополнительного и общего образования, применение новых образовательных форм обучения, в т.ч. дистанционного обучения, развитие разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности, обеспечение условий доступа каждого к знаниям и технологиям.

И в связи с этим нас также заинтересовала проблема целенаправленной работы, способствующей повышению вариативности и доступности дополнительного образования, поиску и поддержке талантливых детей и их сопровождению.

Проблема Проекта заключается в выявлении новых форм работ с детьми в условиях интеграции основного и дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий в целях поиска, поддержки талантливых детей и их сопровождения.

Идея, которая у нас возникла, современна и актуальна, так как Проект дает учащимся возможность получения новых знаний, самоопределения и самореализации, достижения успеха, а разработка новых форм работы в условиях модернизации системы дополнительного образования позволяет нам, организаторам Проекта, приобрести новый опыт работы, который способствует поиску,

поддержке талантливых детей и их дальнейшему сопровождению.

Основываясь на проблеме и актуальности, был разработан инновационный обучающий проект "Ступени", где в процессе своего творческого и интеллектуального развития ребята могут выйти за рамки школы, учреждения дополнительного образования своего села, района, города в рамки внешнего, республиканского уровня, республиканского центра дополнительного образования с использованием дистанционных форм работы.

Цель Проекта - создание условий, направленных на предоставление возможностей дистанционных форм работы с учащимися, способствующих поиску и поддержке талантливых детей, их дальнейшему сопровождению в условиях интеграции основного и дополнительного образования по проектной, исследовательской, изодейтельности и информационно-коммуникационным технологиям.

Задачи Проекта: 1) выявление, развитие и поддержка талантливых детей; 2) удовлетворение потребности детей в творческом и интеллектуальном развитии; 3) развитие интерактивного взаимодействия участников Проекта; 4) создание и обеспечение условий для самоопределения и самореализации учащихся.

При организации ОДШ "Ступени" в ее основу нами положены следующие принципы:

- принцип доступности - весь материал размещается в системе электронного и дистанционного обучения в доступной для учащихся информационно-образовательной среде;
- принцип помощи - возможность on-line и off-line консультации;
- принцип индивидуализации - возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- принцип интерактивности - возможность постоянного контакта всех участников в системе электронного и дистанционного обучения (в том числе, в видах учебной деятельности - форумах, чатах, электронной почте, Интернет-конференциях, Интернет-семинарах, консультациях и др.);
- принцип гибкости - возможность учащимся работать в необходимом для них темпе и в удобное время;
- принцип адаптивности - возможность использования информационного материала с приме-

нием дистанционных образовательных технологий.

Поэтапный план реализации проекта.

Подготовительный этап.

На подготовительном этапе изучен опыт работы по проблеме, степень разработанности проблемы в Российской Федерации и Республике Коми. Разработано и утверждено Положение об очно-дистанционной школе "Ступени". В очно-дистанционную школу записались и участвовали в 2014 году 122 учащихся 4 класса (возраст: 10-11 лет) из 24 общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Республики Коми. В 2015 году обучаются 211 учащихся из 32 образовательных учреждений 14 муниципальных образований, в том числе, по направлениям:

- проектная деятельность - 49 учащихся;
- исследовательская деятельность - 101 учащийся;
- информационные и коммуникационные технологии - 20 учащихся;
- изобразительное искусство - 42 учащихся.

Для реализации Проекта нами получен экземпляр для ГАОУДО РК "РЦДО" "Образовательная среда Центра дополнительного образования Республики Коми" в системе электронного и дистанционного обучения (далее - СЭДО), в единой среде доступа образовательных учреждений к сервисам СЭДО на портале информационной и технической поддержки ПО (программного обеспечения) образовательных учреждений РФ - <http://rcdokomi.smartlearn.ru/>.

Разработан и размещен учебный материал СЭДО в Moodle. Учебный материал размещен с использованием модульной системы, с указанием сроков модулей (тем).

Проведен инструктаж со всеми участниками образовательного процесса по работе в СЭДО. Установлена обратная дистанционная связь с участниками Проекта через электронную почту, СЭДО, скайп. Проведена информационная и мотивационная готовность участников образовательного процесса.

Практический этап.

На данном этапе проект реализуется через организацию обучения и консультативной помощи. Разработан и размещен учебный материал СЭДО в Moodle. Материал размещен с использованием модульной системы, с указанием сроков модулей (тем). Система СЭДО сопровождается методическими материалами, инструкциями, рекомендациями,

выполненными лучшими работами учащихся.

Основа работы в Проекте - это самостоятельная работа учащихся. Под самостоятельной работой понимаем деятельность ученика по выполнению задания (или группы заданий), которая осуществляется без непосредственного участия педагога, под его руководством (управлением) в указанный период времени.

Для обеспечения интерактивности во взаимодействии с участниками использовали в СЭДО следующие интерактивные элементы:

- Задания. Элемент позволяет учителю ставить задачу, которая требует от учащихся подготовить ответ в электронном виде и разместить на сайте.

- Пояснение. Элемент позволяет помещать текст и графику на главную страницу курса в виде пояснений, инструкций и т.п.

- Форум. Элемент позволяет обмениваться информацией между всеми участниками Проекта. Элемент используется и для общих консультаций.

- Чат. Элемент позволяет обмениваться текстовыми сообщениями в реальном времени.

- Личные сообщения. Элемент позволяет обмениваться текстовыми сообщениями между педагогом и учеником.

- Тесты. Элемент позволяет педагогу создать набор тестовых вопросов. Вопросы могут быть с единственным и множественным выбором верных ответов, с выбором "верно"/"неверно", на соответствие, с коротким текстовым ответом, числовым и вычисляемым.

- Скайп-технологии.

- Вебинары.

Для интерактивных элементов педагогом назначается оценивание (отзыв, рецензия, оценка) по произвольной шкале. Все оценки могут быть просмотрены участником на странице оценивания (оценок, отзывов, рецензий).

С целью дальнейшего сопровождения талантливых ребят предлагаем им участие в конкурсах разного уровня по тематике Проекта по следующим направлениям:

- проектная деятельность (конкурс-тест "Проектная деятельность", конкурс театральных проектов для учащихся 4 класса, конкурс видеороликов для учащихся 5-7 классов, конкурс сайтов проектов для учащихся 8-9 классов, конкурс социальных проектов, посвященных 70-летию Победы для учащихся 4-9 классов);

- исследовательская деятельность (конкурс "Исследователь", Республиканская учебно-исследовательская конференция "Я -

исследователь, я открываю мир!" для учащихся 4-9 классов, Республиканская научно-практическая конференция "Молодые исследователи - Республике Коми", конкурс "Защита исследовательских работ в форме презентации" для учащихся 4-9 классов).

- информационно-коммуникативные технологии ("Компьюника", малый Чемпионат по программированию в QBasic, конкурс по программированию на PascalABC.Net, конкурсы презентаций "Год здорового образа жизни в Республике Коми", "70 лет ВОВ" для учащихся 4-9 классов);
- изобразительное искусство (конкурсы творческих работ различной тематики).

Аналитический этап.

Разработаны следующие критерии оценки эффективности проекта:

- уровень активности учащихся и взаимодействия с педагогом;

- уровень готовности учащихся к самостоятельной работе;

- мониторинг учебных достижений учащихся;

- степень использования дистанционных форм работы и их возможностей;

- уровень самореализации учащегося;

- степень удовлетворенности участников.

Основой для анализа послужил Форум-рефлексия участников Проекта. Анализ удовлетворенности реализации Проекта показал, что участники отметили значимость Проекта, доступность учебного материала, своевременную и быструю обратную связь, интерактивное взаимодействие, удобство работы в СЭДО по предложенной инструкции, формирование ИКТ-компетентности в ходе дистанционного обучения. Участники сельских местностей отметили, что такая форма работы восполняет дефицит педагогических ресурсов, дает возможность творческого роста вне сельской школы и района. Участники дали и предложения по программам дальнейшей деятельности.

По итогам реализации Проекта нами получен от участников социальный заказ на продолжение дальнейшей работы не только по выбранным направлениям деятельности, но и включение в проект "Ступени" новых направлений, таких как: обучение игре на музыкальных инструментах, глинопластика, школа раннего развития.

Мы приглашаем к сотрудничеству всех заинтересовавшихся для развития и продвижения инновационного обучающего проекта "Ступени".

