

Модель обучения кадров в условиях дополнительного образования

*Лажанева Ольга Вениаминовна,
директор
МБОУДОД "Детско-юношеский центр с. Зеленец"
Сыктывдинского района*



*Шевелёва Людмила Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной
работе МБОУДОД "Детско-юношеский центр с. Зеленец"
Сыктывдинского района*

Решение многих проблем современного образования зависит от профессиональных качеств педагога, его квалификации и методической подготовки, ведь именно педагог является ведущим субъектом образовательного процесса.

Кроме того, в современных условиях, когда в образовании реализуется идея модернизации, существенно меняются социальные установки и потребности в области образования, определены новые концептуальные подходы к построению всей системы образования, произошел пересмотр содержания всех компонентов педагогической деятельности. Инновационные процессы стали важными направлениями деятельности образовательных учреждений. В этих условиях особую значимость приобретает наличие системы образования педагогических кадров, которая могла бы обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих организацию образовательного процесса современного уровня.

Эффективность деятельности образовательных систем учреждений дополнительного образования детей находится в прямой зависимости от уровня психолого-

педагогической подготовки, профессионализма и творчества педагогов. Большая роль отводится организации методической работы, в рамках которой деятельность направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса, основанного на современной парадигме педагогической деятельности, новом педагогическом мышлении и новых педагогических технологиях.

Методическая работа учреждения дополнительного образования детей - вид педагогической деятельности, содержанием которой является анализ и обобщение современных форм и методов образовательно-воспитательного воздействия на личность, внедрение передового опыта в практическую деятельность, организация обучения педагогического персонала наиболее эффективным методикам и технологиям работы с детьми. Она основана на конкретном анализе результатов работы учреждения дополнительного образования детей, собственно учебно-воспитательного процесса, его условий, направлена на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития личности.

Составными элементами содержания методической деятельности учреждения дополнительного образования детей являются:

- выявление и пропаганда прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития личности;

- оказание методической помощи руководящим и педагогическим работникам по совершенствованию деятельности и использованию новаторского опыта;

- обобщение и внедрение в практику деятельности учреждения научных исследований, передового педагогического опыта, содействие научной и теоретической компетенции педагогов, доведение до их сведения нормативных документов;

- организация системы повышения квалификации педагогического персонала: планирование и организация проведения курсов, семинаров, конференций, организация обучения в других образовательных учреждениях, институтах повышения квалификации и т. д.;

- планирование и организация работы творческих групп;

- подготовка отчетных документов о выполнении планов работы.

Профессиональный рост педагога - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников.

Педагог - ключевая фигура образовательного процесса в современных условиях, от его профессионализма зависит качество дополнительного образования, поэтому современный педагог должен быть креативным:

- владеющим современными образовательными технологиями;

- эффективно взаимодействующим с семьями учащихся;

- открытым новшествам;

- мотивированным на работу с учащимися;

- способным к личностному и профессиональному развитию.

Создание условий, обеспечивающих

профессиональный рост педагога, включает в себя:

1. Планирование работы с кадрами:

- анализ изучения затруднений учителей (используемых технологий и форм работы);

- постановка целей (определение содержания того, чем педагоги должны овладеть);

- персональное определение педагогами форм работы, с помощью которых они будут осваивать содержание того, чем не владеют;

- подготовка графической матрицы (модели) плана - что? как? когда? кто? где? сколько средств?

- организация самопроектирования педагога своей методической работы.

2. Руководство работой с педагогическими кадрами:

- стимулирование и мотивация потребности педагога в своем профессиональном росте:

- мотивы: мотив самоутверждения, достижения социального успеха, мотив стабильности, защищенности, мотив достижения независимости от кого бы то ни было, мотив реализации себя, мотив саморазвития и т.п.;

- стимулирование: материальное и моральное.

3. Контроль в работе с педагогическими кадрами:

- является системообразующим фактором (только контроль обеспечивает обратную связь, которая, в свою очередь, обеспечивает обоснованность планирования методической работы и всех других управленческих действий);

- выявляет необходимость принятия срочных мер, когда реальное положение дел с профессиональным развитием педагога не соответствует ожидаемым результатам;

- формирует информационную базу для компетентной оценки персонала побуждения педагогов к продуктивной работе;

- позволяет выявить наиболее ценный опыт.

Основой контроля должны быть результаты обучения, воспитания, развития учащихся, сохранность их здоровья.

Для повышения эффективности методической работы внутри Центра постоянно осуществляется взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования

республики и района при активном содействии районного центра дополнительного образования.

Традиционными формами методической работы внутри центра стали:

организационные: тематические методические и педагогические советы; диагностика, педагогический мониторинг; индивидуальная работа; аттестация; самообразование педагогов;

дидактические: семинары-практикумы; открытые занятия; взаимопосещение занятий; круглые столы; методические недели; творческие отчеты; групповые и индивидуальные консультации; информирование и обсуждение методических новинок; презентация методических разработок.

Процедуры методической работы:

- работа с методической и научной литературой;
- посещение занятий с последующим обсуждением;
- индивидуальные и групповые консультации;
- анкетирование, опросы и их анализ.

Формы повышения профессионального мастерства педагога:

- самообразование;
- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- создание базы лучших разработок занятий, интересных приёмов и находок на занятии;
- разработка собственных средств наглядности;
- самостоятельное проведение исследований;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- разработка диагностических процедур, заданий и тестов, проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий у коллег;
- персональные консультации;
- собеседование с администрацией;

- выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке зам. директора;
- разработка собственной программы самообразования;
- разработка авторской дополнительной обще-образовательной программы и учебного пособия.

Для эффективности организации методической работы в центре созданы организационные структуры:

1. Мини-библиотека, где по мере возможности формируются фонды:
 - специальной литературы: педагогической, методической, управленческой, специальной по направлениям образовательной деятельности;
 - нормативных документов;
 - газетно-журнальный (журналы "Внешкольник" с приложениями, "Аспект").
2. Компьютерная зона объединяет компьютер, принтер, сканер.
3. Ксерокопировальная зона обеспечена ксероксом.
4. Методическая зона являет собой совокупность систематизированных методических материалов, собранных для оказания конкретной методической помощи определенным категориям специалистов.

Показатели эффективности внедрения модели методической работы:

1. Рост удовлетворённости педагогов собственной деятельностью, деятельностью администрации центра.
2. Положительный психолого-педагогический климат в коллективе.
3. Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
4. Овладение современными методами обучения и воспитания.
5. Положительная динамика качества образования.
6. Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта.
7. Качественно организованная система методического сопровождения и поддержки образовательной деятельности.

Методическая работа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей "Детско-юношеский центр с. Зеленец" нацелена на оказание действенной помощи ПДО в улучшении организации

образовательного и воспитательного процессов, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и администрации. В **Приложении 1** схематично представлена **модель обучения кадров МБОУДОД "ДЮЦс. Зеленец"**. В соответствии с поставленной целью определены **задачи:**

- освоение психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для проектирования дополнительной образовательной программы;
- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности занятий, подготовка пособий и учебно-методических и дидактических материалов, отвечающих современным требованиям;
- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- информационное сопровождение образовательного процесса;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модульных программ, пособий.

Работа организована по следующим направлениям:

1. Повышение компетентностей педагогов через участие в семинарах, семинарах - практикумах, мастер-классах, научно - практических конференциях.
2. Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
3. Работа с педагогической документацией.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Индивидуальное сопровождение педагогов.
6. Мониторинг деятельности педагогов через оформление светофора.
7. Аттестация педагогов.
8. Поддержка педагогов-инноваторов в создании авторских разработок, диссеминация их инновационного педагогического опыта.

1 направление. Работа по повышению компетентностей педагогов, таких как:
- личностные качества;

- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- компетенции в организации учебной деятельности;
- проводилась через участие педагогов:
 - в семинарах, семинарах-практикумах ("Формирование УУД", "Информационные технологии: Работа по программе Movie Maker по созданию фильмов" (2), "Исследовательская деятельность обучающихся", "Аттестация педагогических работников в УДОД", "Технология учебного исследования", "Организация мониторинговой деятельности в УДОД", "Образовательный процесс в системе ДО", "Воспитательная работа в рамках ДОП в ТО", "Экологическая тропа в заказнике "Белый", "Экологическая тропа в заказнике "Важелью", "Организация туристической работы"(2), "Моделирование учебного занятия с использованием педагогических технологий");
 - демонстрациях открытых занятий, мастер-классов (Республиканский фестиваль "Традиции и новации", мастер-класс Зерниковой А.В., Межрайонная экологическая вахта, мастер-класс Козловой В.А., районный семинар, мастер-класс "Новая жизнь старой газеты" Юриной Е.В.);
 - взаимопосещение занятий;
 - участие в "круглых столах" (Козлова В.А. - "Педагогический контроль в творческом объединении. Формы контроля", Осипова Ю.С. - "ЛЕГО: учимся играя или обучаемся в игре");
 - консультации ("Организация воспитательной системы в творческом объединении", "Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности", подготовка к конкурсам, "План по самообразования педагога дополнительного образования" и т.д.);
 - творческие отчеты (село, район);
 - презентации методических наработок (выступления и публикации в республиканском информационно-методический журнале "Аспект" для работников дополнительного образования детей (Козлова В.А., Осипова Ю.С., Зерникова А.В., Шулепов В.И.);

- тематические педагогические советы ("Развитие воспитательной компоненты в Центре", "Информационное пространство, как условие качества образовательного процесса", "Проектно-исследовательская деятельность - эффективная форма организации работы с учащимися Центра");

- педагогический мониторинг по эффективности деятельности педагогов;

- индивидуальная работа педагогов по темам самообразования;

- аттестация педагогов согласно установленным срокам. По итогам 2013-2014 учебного года 13% педагогов имеют высшую категорию, 33% педагогов - I квалификационную категорию. Ввиду пополнения кадрового состава новыми педагогами за последние три года увеличилось число педагогов, работающих без категории. В 2013-2014 учебном году на высшую категорию аттестовался 1 педагог, 4 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. В 2014-2015 учебном году запланирована аттестация: на высшую категорию - 1 педагог, на I категорию - 3 педагога.

2 направление. Участие в конкурсах профес-сионального мастерства различного уровня.

- V Открытый фестиваль "Традиции и новации" (3 место),

- муниципальный конкурс "Лучший мастер-класс 2014" (1 и 3 места),

- районный конкурс методических разработок "Достояние года" (были предоставлены: 4 конспекта занятий (2, 3 места), 2 воспитательных мероприятия (1, 3 место), 1 методическая разработка (2 место)),

- республиканская выставка творческих работ "Педагогический вернисаж" (участие),

- IV Всероссийский сетевой конкурс "Профессиональный успех-XXI" (участие),

- I всероссийский конкурс программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи (диплом 2 степени).

3 направление. Работа с педагогической документацией организована в системе и согласно нормативным документам. Мониторинг деятельности педагогов проводится через административный контроль, оформление светофора по

соблюдению сроков сдачи документации.

4 направление. Работа по повышению квалификации педагогов ведется по перспективному плану на три года.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

5 направление. Аттестация педагогов.

За 2014 год прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 4 педагога (Долингер А.К., Ильинов А.Н., Осипова Ю.С., Зерникова А.В.).

Ведется работа по аттестации педагогов на I квалификационную категорию: Зерникова

Количество педагогов	2013 год	2014 год	2015 год
11	3	3	5

А.В., Осипова Ю.С., Попов Н.В. (2015 г.), на высшую квалификационную категорию - Козлова В.А. (2015 г.).

6 направление. Поддержка педагогов-инноваторов организована через использование всевозможных ресурсов администрации и учреждения.

Успешность работы обусловлена тем, что на сегодняшний день созданы определенные условия:

- сетевое взаимодействие с центрами дополнительного образования района и республики, методическим центром управления образования и КРИРОиПК;

- ресурсы учреждения соответствуют потребностям в организации деятельности педагогов.

Методическая работа Центра осуществляется по двум аспектам:

- традиционная (коррекционная работа по выявлению и устранению недостатков методической подготовки педагогов),

- инновационная деятельность - обучение педагогов навыкам экспериментально-исследовательской работы, развитие необходимых для нее творческих способностей педагогов.

В инновационной деятельности используются следующие формы работы:

- участие педагогов в семинарах районного и республиканского уровня ("Исследовательская деятельность обучающихся", "Технология учебного

исследования", "Исследовательская деятельность как основа для интеллектуально-творческого развития личности обучающегося");

- тематический педагогический совет

"Проектно-исследовательская деятельность - эффективная форма организации работы с учащимися Центра";

- участие учащихся в конкурсах по исследо-

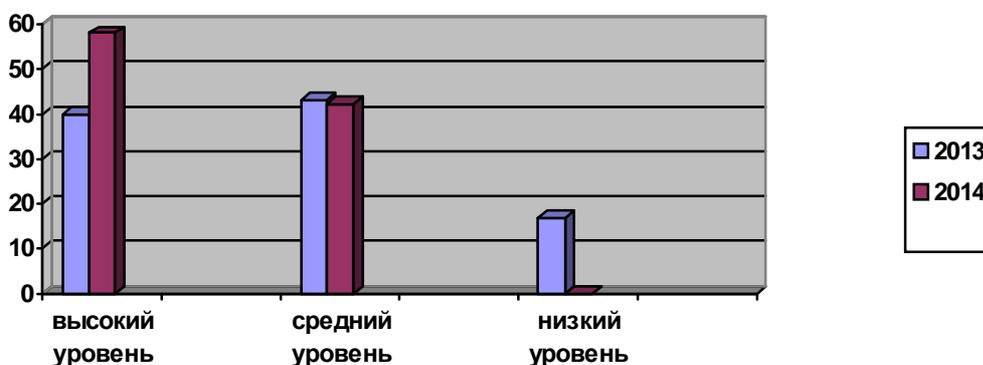
вательской работе под руководством педагогов;

- педагогические исследования по темам самообразования.

Результатом обучения педагогов навыкам экспериментально-исследовательской работы будет их участие в районном конкурсе "Я - педагог-исследователь" (март, 2015 год).

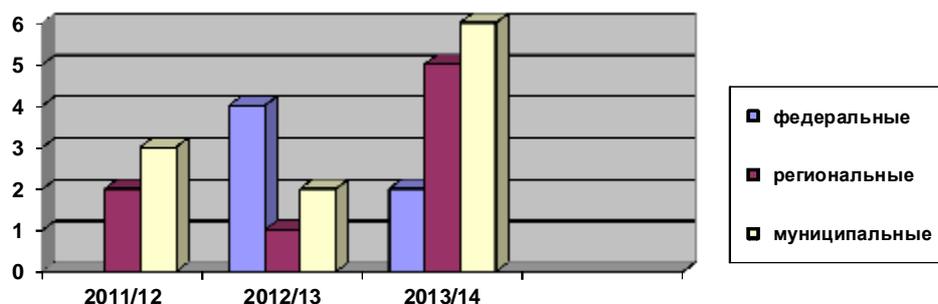
Динамика компетенций педагогов

№	Наименование компетентностей педагогов	2013			2014		
		уровни					
		в. у.	с.у.	н.у.	в. у.	с.у.	н.у.
1	Личностные качества	61%	39%	-	71%	29%	-
2	Постановка целей и задач педагогической деятельности	14%	57%	29%	43%	57%	-
3	Мотивация учебной деятельности	64%	26%	10%	71%	29%	-
4	Информационная компетентность	15%	51%	34%	33%	67%	-
5	Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	44%	28%	28%	71%	29%	-
6	Компетенции в организации учебной деятельности	43%	57%	-	57%	43%	-
		40%	43%	17%	58%	42%	-



Динамика участия педагогов в конкурсах различного уровня за 2012-2014 годы

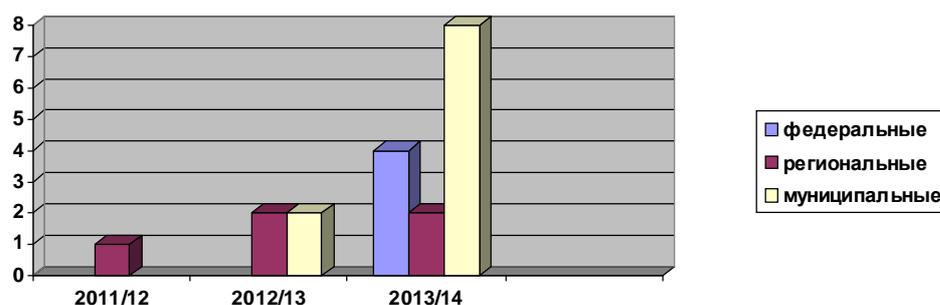
	Педагоги			
	Всего	федеральный	региональный	муниципальный
2011-2012	5	-	2	3
2012-2013	7	4	1	2
2013-2014	13	2	5	6



Вывод: результаты участия педагогического коллектива Центра в конкурсах различного уровня значительно выросли по сравнению с предыдущими годами, педагоги учреждения продолжают качественно участвовать в конкурсах разного уровня.

Динамика участия образовательного учреждения в конкурсах различного уровня за 2012-2014 годы

	Образовательное учреждение			
	Всего	федеральный	региональный	муниципальный
2011-2012	1	-	1	-
2012-2013	4	-	2	2
2013-2014	14	4	2	8



Вывод: результаты участия образовательного учреждения в конкурсах различного уровня профессиональной деятельности значительно выросли по сравнению с предыдущими годами.

Перспективы на будущее - стремление к педагогическому мастерству.

А если говорить о ближней перспективе, то коллектив продолжит работу по повышению качества образовательного процесса.

Активизируем работу по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, таких как проектные, исследовательские, информационные и другие.

Приложение 1

Модель обучения кадров МБОУДОД «ДЮЦ с. Зеленец»

