

Шахматы – инструмент развития интеллекта у детей

Яхина Светлана Гаттиевна,
педагог дополнительного образования
МАУДО "Центр дополнительного образования детей"
г. Усинска



"Действие в уме рождается в игре"
(Юрий Лазубаев, гроссмейстер,
заслуженный тренер России)

Интеллект - способность мозга так мобилизовать на эвристическом уровне свою работу, чтобы использовать собственный массив информации с максимальной эффективностью. Процесс поиска решений происходит на подсознательном (интуитивном) уровне и волевому управлению практически не поддается. То есть при достаточно высоком уровне интеллекта человек способен принимать на интуитивном уровне оптимальные решения и находить ответы на "трудные" вопросы даже при весьма ограниченном объеме знаний. Иными словами, интеллект - это коэффициент полезного действия работы поисковой системы мозга в собственном информационном массиве. А проще - интеллект - это весьма общая умственная способность, которая включает возможность делать заключения, планировать, решать проблемы, абстрактно мыслить, понимать сложные идеи, быстро обучаться и учиться на основании опыта. Это не просто изучение книг, узкие академические знания или навыки проходить тесты. Напротив, интеллект отражает более широкую и глубокую способность познавать окружающий мир, понимать суть вещей и соотносить, что делать в той или иной ситуации.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Игра в шахматы - это идеальная модель для развития у детей умственных способностей и умений, таких как:

- ориентироваться на плоскости;
- анализировать;
- делать заключения (выводы);
- логически мыслить;
- пространственно мыслить;
- действовать в уме;
- эвристические способности;
- планировать;
- решать проблемы;
- абстрактно мыслить;
- понимать сложные идеи.

Ориентирование на плоскости. Игра происходит на шахматной доске (рис.1), состоящей из 64 клеток, 32 - темного цвета, 32 - светлого цвета, а также на доске есть линии: горизонтали, вертикали, диагонали. Клетки называются полями, у каждого поля есть свое название - (используются буквы латинского алфавита и цифры). В начальной позиции у каждой фигуры свое поле, ходы фигур подчинены линиям.

Ребенок, получив эту информацию, запоминает и начинает правильно расставлять фигуры, учится делать ходы фигурами на доске, используя полученные знания и таким образом получает понятия горизонтали, вертикали, диагонали, центра. Дети, ориентирующиеся на шахматной доске, лучше ориентируются на улицах большого города.

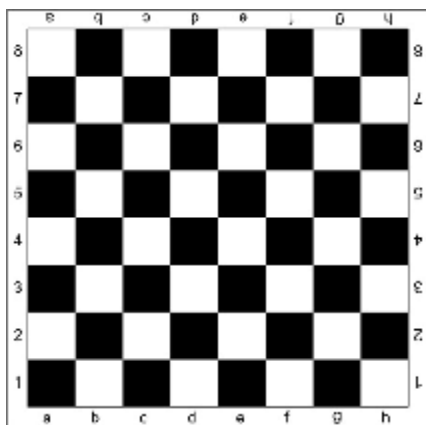


Рис. 1. Шахматная доска

Умение анализировать и делать выводы. В процессе игры возникают позиции, где прежде, чем сделать ход, ребенок должен позицию проанализировать: есть ли угрозы его фигурам, особенно королю, увидеть недостатки в своей позиции и в позиции противника. Ходов много, нужно научиться выбрать лучший.

Умение планировать. Чтобы поставить мат двумя ладьями одинокому королю, нужно владеть техникой "линейного мата", где заложен план действий, владея техникой ставить мат в любой позиции, ребенок интуитивно составляет план действий для своей позиции и таким образом достигает конечного результата.

Решение проблемы. Отразить атаку неприятеля - это проблема и ее надо решать, и здесь ребенок начинает искать выход из ситуации, используя знания, полученные во время занятий.

В каждой позиции нужно правильно ответить (рис.2): "Как лучше избавиться от шаха?" В голове у ребенка начинается работа: "Шах - это нападение на короля неприятельской фигуры, и он глазами ищет этот шах, зная как избавиться от шаха: уйти, срубить, закрыть; ребенок глазами ищет, что можно сделать на шахматной доске, сравнивает и если это несколько вариантов - выбирает лучший ход.

В голове у него происходит мыслительная деятельность, которая в результате превращается в сделанный ход".



Рис. 2. Варианты позиций

Логическое мышление и умение доказывать свои действия: мат или не мат (т.е. просто шах) (рис.3).

Ребенок у себя в голове начинает прокручивать информацию; полученную на занятии: "мат - это шах, от которого нельзя избавиться: нельзя уйти королем, нельзя закрыться, нельзя срубить фигуру, которая дала шах". Ход его мысли следующий: первое - найти шах, второе - в позиции рассмотреть все формы защиты, и если никакая форма защиты не избавляет от мата, то ребенок делает вывод для себя, что это мат. Вначале ребенок отвечает спонтанно, неправильно, не включая логику, но постепенно эта работа в голове начинает происходить, и он начинает понимать то, что он делает. Таким образом, развивается логика, и имея базу знаний, с помощью которых можно аргументировать, ребенок учится доказывать.

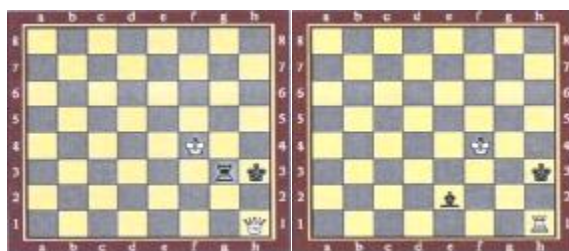


Рис. 3. Варианты позиций

Пространственное воображение. В шахматах правило "тронул - ходи", поэтому прежде чем сделать ход, его нужно мысленно в голове "прокрутить", используя пространственное воображение представить получившуюся позицию и оценить ее. В начале это очень тяжело, но начав играть, дети постепенно, делая



простые упражнения, переходят к более сложным, не трогая фигур, ставят мат в один ход, в два хода, в три хода и т.д., прокручивают в голове несколько вариантов ответа и уже без этого не могут. В результате они развивают пространственное воображение.

Вывод. На простейших примерах мы убедились, что "прокручивать" в голове за несколько ходов вперед с учетом ответов противника, делать выводы, анализировать, уметь доказывать, искать выход из сложной ситуации вначале очень сложно, мозг ребенка не привык это делать, но дети в процессе игры постепенно начинают это делать. В результате, играя в шахматы, дети развивают логическое мышление, пространственное воображение, способности самостоятельно мыслить, анализировать, делать выводы и т.д. Чем больше дети изучают и играют в шахматы, тем лучше начинают понимать их, открывают все новые грани этой древней игры. Во время игры развивается их мыслитель-

ная деятельность т.к. она постоянно присутствует. Интеллект - это способность человека к поиску, восприятию, анализу, систематизации и эффективному использованию информации для достижения поставленной цели. Все эти способности эффективно развиваются во время игры в шахматы. Еще в начале XX века Чарльз Спирман, психолог, профессор лондонского университета, сказал, что если человек хорошо решает одни задачи, то он успешен и в решении других, т.е. что все интеллектуальные способности статистически связаны. Таким образом, шахматы являются инструментом для интеллектуального развития подрастающего поколения, способного решать сложнейшие задачи в век информационных технологий.

