

**РУБРИКА:
«КОНКУРСЫ,
КОНФЕРЕНЦИИ,
СЕМИНАРЫ»**

Итоги III Открытого Фестиваля «Традиции и новации - 2012».....3

Свисто В.В., заведующая информационно-методическим отделом ГАОУ-ДОД РК «Республиканский центр дополнительного образования»

С 8 февраля по 18 мая 2012 года состоялся III Открытый Фестиваль "Традиции и новации". Фестиваль проводился с целью выявления, обобщения и распространения лучших образовательных инициатив. В Фестивале приняли участие 321 человек, из 75 образовательных учреждений 19 муниципальных образований Республики Коми. Рассмотрено 280 работ различной направленности.

Проектная деятельность в образовательном процессе.....5,9, 19

Маслова Л.А., заведующая библиотекой ГАОУДОД РК «Республиканский центр дополнительного образования»



Рекомендательный список литературы.

**РУБРИКА:
«ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ»**

**ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА
«КАЛЕЙДОСКОП
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ»,
НОМИНАЦИЯ «СЦЕНАРИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫЕ ГОДУ
МОЛОДЕЖИ В РК»**

Слет патриотических объединений ПРАДО «Созвездие».. 6

Глуценко Е.А., методист МАОУ ДОД «Дом детского творчества» г.Печоры



Противодействие распространению экстремистской идеологии среди несовершеннолетних и молодежи..... 10

Жилионис О.Н., педагог-организатор МОУДОД "Дворец творчества детей и молодежи" г. Воркуты



Декада молодого избирателя.....15

Делкова О.В., социальный педагог МОУ ДОД "Районный центр детского творчества" с. Визинги, Сысольский район

Пусть всегда будем мы..... 20

Бартуль Л.В., заместитель директора по учебной работе МОУДОД "ДЮСШ "Олимпийский резерв" г.Воркуты



Листая памяти страницы.....25

Новикова Л.Н., заместитель директора по воспитательной работе МОУ "СОШ №38" г. Воркуты



Литературный бой знатоков «Слова о полку Игореве», посвященный 105-летию литературоведа Д.С. Лихачева..... 28

Ивашкевич В.В., учитель русского языка и литературы МОУ «Косланская средняя общеобразовательная школа» Удорского района



ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА «КАЛЕЙДОСКОП ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ», НОМИНАЦИЯ «КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ»

Способы ориентирования на местности в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро»..... 32

Дмитриенко В.Н., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Дом детского творчества» г.Сосногорска



Мы едем, едем, едем..... 35

Кнутас Т.А., директор, педагог дополнительного образования МОУ ДОД "Дом детского творчества" пгт.Усозгорска, Удорский район



Питание и здоровье..... 43

Жилина О.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования МОУ ДОД "Дом детского творчества" пгт.Усозгорска, Удорский район



Прогулка в зимний лес..... 50

Печерская Л.М., педагог дополнительного образования МБОУДОД "Центр дополнительного образования детей" пгт. Нижнего Олеса

Меры пожарной безопасности.....53

Пиговаева Л.Г., методист МАОУ ДОД "Дворец творчества детей и учащейся молодежи" г.Сыктывкара

Техника аппликации из ткани: от истоков до современности.....62

Писнова О.Ю., педагог дополнительного образования МОУДОД "Дом детского творчества" г.Воркуты

РУБРИКА: «КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, СЕМИНАРЫ»

Республиканские семинары-практикумы для педагогических работников..... 67

Повышение квалификации педагогических работников в современных условиях, их самообразование - важная составляющая успешной деятельности любого образовательного учреждения.

ГАОУДОД РК "Республиканский центр дополнительного образования" предлагает вам семинары-практикумы.





Итоги проведения III Открытого Фестиваля "Традиции и новации"

С 8 февраля по 18 мая 2012 года состоялся III Открытый Фестиваль "Традиции и новации". Фестиваль проводился с целью выявления, обобщения и распространения лучших образовательных инициатив.

Организацию и проведение Фестиваля осуществлял ГАОУДОД РК "Республиканский центр дополнительного образования" при поддержке Министерства образования Республики Коми.

В Фестивале приняли участие 321 человек, из 75 образовательных учреждений 19 муниципальных образований Республики Коми. Рассмотрено 280 работ различной направленности.

Наиболее активное участие приняли педагогические работники образовательных учреждений гг. Воркуты, Сыктывкара, Ухты, Удорского, Сосногорского, Прилузского районов.

В рамках Фестиваля проходило 10 конкурсных мероприятий:

ОТКРЫТЫЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС "КАЛЕЙДОСКОП ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ" ПО НОМИНАЦИЯМ:

- конкурс методических разработок;
- конкурс конспектов занятий;
- конкурс публикаций;
- конкурс сценариев воспитательных мероприятий, посвященных Году молодежи в Республике Коми.

КОНКУРС "ЛУЧШАЯ ДЕТСКАЯ ПУБЛИКАЦИЯ".

КОНКУРС "ЛУЧШАЯ ГАЗЕТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ" ПО НОМИНАЦИЯМ:

- конкурс "Лучшая газета учреждения дополнительного образования";
- конкурс "Лучшая школьная газета".

КОНКУРСЫ ГАОУДОД РК "РЦДО":

- конкурс "Лучший читатель";
- конкурс "Лучшие социальные и творческие проекты";
- конкурс педагогического мастерства "Педагог года - 2012".

В рамках Фестиваля прошла методическая неделя в форме мастер-классов, круглых столов по темам самообразования.

Жюри Фестиваля, в состав которого входили сотрудники ГАОУДОД РК "РЦДО", КРИОиПК, отметило, что большинство конкурсных работ соответствуют заявленным темам конкурсов, выполнены качественно, интересны и актуальны по содержанию; в работах прослеживается творческий подход и оригинальные идеи, учитываются возрастные особенности детей, а также отмечается практическая значимость представленного материала.

Рекомендации жюри:

- ☞ материалы должны проходить рецензирование в своих образовательных учреждениях;
- ☞ материалы должны сопровождаться заключением методического совета образовательного учреждения о выдвижении данной работы для участия в конкурсе, согласованным с руководителем учреждения.

ПОБЕДИТЕЛЯМИ ФЕСТИВАЛЯ СТАЛИ:

ОТКРЫТЫЙ ЗАОЧНЫЙ КОНКУРС "КАЛЕЙДОСКОП ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ"

В номинации "Конкурс методических разработок"

Диплом I степени

- Игнатова Эника Ивановна, МОУ ДОД "Дом детского творчества" пгт. Усогорск, Удорский район

Диплом II степени

- Куделькина Инга Юрьевна, МОУДОД "Детская школа искусств" г. Воркута
- Мамадалиева Марина Анатольевна, МОУДОД "Дом детского творчества" г. Воркута

Диплом III степени

- Макушин Андрей Маркович, МОУДОД "Дом детского творчества" г. Воркута
- Сытнюк Евгений Владимирович, МОУДОД "Дом детского творчества" г. Воркута

В номинации "Конкурс конспектов занятий"**Диплом I степени**

- Дмитриенко Вера Николаевна, МБОУ ДОД "ДДТ" г. Сосногорск

- Кнутас Татьяна Алексеевна, МОУ ДОД "Дом детского творчества" пгт. Усогорск

Диплом II степени

- Жилина Ольга Николаевна, МОУ ДОД "Дом детского творчества" пгт. Усогорск

- Пиговаева Любовь Геральдовна, МАОУ ДОД "Дворец творчества детей и учащейся молодежи" г. Сыктывкар

Диплом III степени

- Печерская Людмила Михайловна, МБОУ ДОД "Центр дополнительного образования детей" пгт. Нижний Одес

- Писнова Ольга Юрьевна, МОУДОД "Дом детского творчества" г. Воркута

В номинации "Конкурс публикаций"**Диплом I степени**

- Максимова Елена Владимировна, ГАОУДОД РК "Республиканский центр дополнительного образования"

Диплом II степени

- Ахлюстина Клавдия Валерьевна, МОУ ДОД "Детская школа искусств" г. Воркута

Диплом III степени

- Черкашина Светлана Александровна, ГАОУДОД РК "Республиканский центр дополнительного образования"

В номинации "Конкурс сценариев воспитательных мероприятий"**Диплом I степени**

- Новикова Людмила Николаевна, МОУ "СОШ №38" г. Воркута

- Бартуль Людмила Витальевна, МОУДОД "ДЮСШ "Олимпийский резерв" г. Воркута

Диплом II степени

- Жилионис Ольга Николаевна, МОУДОД "Дворец творчества детей и молодежи" г. Воркута

- Делкова Ольга Васильевна, МОУДОД "Районный центр детского творчества" с. Визинга

Диплом III степени

- Ивашкевич Венера Вилорьевна, МОУ "Косланская СОШ" Удорский район

- Глущенко Елена Александровна, МАОУ "Дом детского творчества" г. Печора

ОТКРЫТЫЙ КОНКУРС "ЛУЧШАЯ ДЕТСКАЯ ПУБЛИКАЦИЯ"**Диплом I степени**

- Барахтаев Дмитрий (2 класс), МОУ "СОШ №32" г. Воркута

- Матвеева Екатерина, "Центр детско-юношеского туризма и экскурсий" г. Микунь

- Ветошкина Екатерина (15 лет), МОУ "СОШ" с. Керес

- Пилипенко Егор, МБОУДОД "Дом детского творчества" г. Сосногорск

Диплом II степени

- Чуприна Жасмин (1 класс), МОУ "СОШ" с. Керес

- Костылев Рустам (4 класс), МОУ "СОШ" с. Керес

- Золотая Валерия (5 класс), МОУ "СОШ №30" г. Сыктывкар

- Илларионова Диана (7 класс), МОУ "Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина"

Диплом III степени

- Лобанова Анна (4 класс), МОУ "СОШ" с. Керес

- Попвасев Владимир (3 класс), МБОУ ДОД "Детско-юношеский центр", Усть-Вымский район, пгт. Жешарт

- Алексеева Вера (3 класс), МОУ "НШДС №1" г. Ухта

- Матненко Александра (3 класс), МОУ "НШДС №1" г. Ухта

- Селиверстова Мария (6 класс), МОУ "СОШ №35 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Сыктывкар

- Тимофеева Галина (10 класс), МБОУ "СОШ №5" г. Сосногорск

- Микулич Кирилл (9 класс), МБОУ "Кадетская школа" г. Сосногорск

ОТКРЫТЫЙ КОНКУРС "ЛУЧШАЯ ГАЗЕТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ"**В номинации "Лучшая газета УДОД"****Диплом I степени**

- МОУ ДОД "Центр развития творчества детей и юношества имени Г.А. Карчевского" г. Ухта, детская газета "Остров" (руководитель - Кузнецова Н.А.)

- Центр детско-юношеского туризма и экскурсий "Микунь, газета молодежи Коквицкой "горы" "Ми - people" (руководитель - Новикова Н.М.)

Диплом II степени

- МАОУ ДОД "Дворец творчества детей и учащейся молодежи" г. Сыктывкар, газета "Смена" (руководитель - Родионова Т.Н.)

- МБОУ ДОД "Районный центр внешкольной работы" с. Вильгорт, газета "У нас на районе" (руководитель - Сокирка Е.А.)

Диплом III степени

- МБОУДОД "Ижемский районный центр детского творчества", газета "Центр" (руководитель - Филиппов В.А.)

- МБОУ ДОД "Дом детского творчества" г. Сосногорск, газета "Для тебя!" (руководитель - Сметанина С.А.)

В номинации "Лучшая школьная газета"**Диплом I степени**

- МБОУ "Зеленецкая СОШ", газета "Флешка" (руководитель - Липина О.И.)

Дипломом II степени

- МОУ "СОШ №15" г. Ухта, пгт. Ярега, газета "54 меридиан" (руководитель - Частикова В.Л.)

Диплом III степени

- МОУ "Благоевская СОШ", газета "Дорога добра" (руководитель - Ермишина Т.В.)

- МОУ "Черёмуховская СОШ", газета "Школьный вестник" (руководитель - Костромина Н.А.)
- МОУ "Сторожевская СОШ", газета "Голос юных" (руководитель - Печеницына О.М.)

СМОТР-КОНКУРС ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ ГАОУДОД РК "РЦДО" "ВВЕДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

В номинации "Молодой специалист":

Диплом I степени - Чередов П.А.
Диплом II степени - Янович Д.В.
Диплом III степени - Лисовский Е.Ю.

В номинации "Педагог-новатор":

Диплом II степени - Забелинская М.А.
Диплом II степени - Пунегова Е.В.
Диплом III степени - Гладкая А.Б.

В номинации "Педагог-наставник":

Диплом I степени - Литошина Л.В.
Диплом II степени - Туисова Г.А.
Диплом II степени - Леонова И.Н.
Диплом III степени - Максимова Е.В.

В номинации "Педагог-мастер"

Диплом II степени - Крохалева О.Ю.

КОНКУРС ГАОУДОД РК "РЦДО" "ПЕДАГОГ ГОДА - 2012":

Диплом I степени - Киреев А.А.
Диплом II степени - Вахнина В.Г.
Диплом III степени - Бочарова В.Г.
Диплом за стремление к совершенствованию: Майбуров В.М., Калинина Н.Н.

КОНКУРС ГАОУДОД РК "РЦДО" "ЛУЧШИЕ ТВОРЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ":

Диплом I степени:

- Василенко Анастасия (педагог - Бочарова В.Г.), социальный проект "Досуг или РЦДО приглашает!"
- Мирошин Владимир, Шеремет Станислав, Штейнбах Валентина, Туголукова Наталья (педагог - Пяткова Н.Г.), социальный проект "Сыктыв му"

Диплом II степени

- Бочарова Юлия (педагог - Бочарова В.Г.), творческий проект "Ёлочка"

КОНКУРС ГАОУДОД РК "РЦДО" "ЛУЧШИЙ ЧИТАТЕЛЬ":

Диплом II степени - Бабенко А.В., педагог-психолог
Диплом II степени - Бочарова В.Г., педагог дополнительного образования
Диплом III степени - Калинина Н.Н., педагог дополнительного образования

Информацию подготовила
Свисто Валентина Владимировна,
заведующая информационно-методическим
отделом ГАОУДОД РК «РЦДО»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (рекомендательный список литературы)

1. Русских, Г.А. Исследовательская работа - основа подготовки педагога к педагогическому проектированию // Теория и практика дополнительного образования. - 2007. - №6. - С.23-28.
2. Найденко, Г.В., Зайцева, А.В. Научная технология творчества через проектную деятельность // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - №8. - С.3-7.
3. Паршутин, Л.А. Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе // Теория и практика дополнительного образования. - 2010. - №1. - С.50-53.
4. Кузнецова, А.Г., Чайка, А.Н. Проектно-исследовательская деятельность учащихся // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - №7. - С.9-15.
5. Стрикачева, Е.В., Крысь, Л.Н. Проектная деятельность как средство личностного роста учащихся // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - №5. - С.33-38.
6. Ивановская, Л.В., Ермоленко, И.Н. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - №12. - С.22-24.
7. Кравцова, И.Б. Проектная деятельность детей дошкольного возраста // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - №11. - С.16-22.
8. Ахмедзанова, Э. Воспитание через организацию проектной деятельности // Воспитание школьников. - 2008. - №1. - С.10-14.
9. Боброва, И. Сетевые проекты и управление качеством образования // Директор школы. - 2008. - №2. - С.36-41.
10. Богатырева, И.В. Социализация учащихся средствами основного и дополнительного образования с использованием проектной деятельности // Внешкольник. - 2011. - №4. - С.34-39.
11. Валиев, И.В. Экспериментальное проектирование модели учреждения ДО инновационного типа // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - №2. - С.8-11.
12. Вахидов, М. Исследование и проект - основные методы профильного обучения // Директор школы. - 2008. - №1. - С.64-68.

Продолжение на стр. 9

Слет патриотических объединений ПРАДО "Созвездие"

(сценарий воспитательного (внеклассного) мероприятия)



Глушченко Елена Александровна,
методист МАОУ ДОД «Дом детского творчества»
г. Печора
(победитель III Открытого Фестиваля «Традиции и новации»
в конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей»,
номинация «Сценарии воспитательных мероприятий»,
посвященные Году молодежи в РК»)

Цель: патриотическое воспитание молодежи, развитие сотрудничества детских молодежных патриотических объединений.

Задачи:

- возрождение и поддержка патриотизма среди подрастающего поколения, духовно-нравственного воспитания молодежи;
- привлечение внимания государственных, политических структур к проблемам патриотического воспитания и нравственного развития молодежи.

Тип, форма мероприятия: слёт

Используемое оборудование, дидактический материал: мультимедийное оборудование; музыкальная аппаратура.

Возраст детской аудитории: 13-18 лет.

Время проведения: 1 час 15 мин.

Педагогические возможности сценария: эмоциональное воздействие на учащихся старших классов, формирование чувства патриотизма и уважения к истории своей Родины.

*"Патриотизм есть любовь ко благу и славе
отечества и желание способствовать им
во всех отношениях".*

Н.М.Карамзин

(Звучит песня на сл. и муз. Юрия Соловьева, местного поэта и композитора "Любимая Печора")

Ведущий:

Здравствуйте, уважаемые участники и гости нашего слёта.

Ведущий:

В этом году наш слет патриотических объединений МР "Печора" посвящен Году российской истории, а именно 200-летию победы в Отечественной войне 1812 года.

(Звучит Гимн Российской Федерации и Республики Коми)

Ведущий:

9 января 2012 года в целях привлечения внимания общества к российской истории и роли России в мировом историческом процессе Президент РФ Дмитрий Медведев подписал указ о проведении в РФ в 2012г. Года российской истории.

Ведущий:

На 2012г. приходится ряд важных исторических юбилеев, 1150 лет со дня создания Российского государства.

Ведущий:

400 лет назад народное ополчение под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского изгнали польских интервентов, с чего и началась история российской государственности в Новое время.

Ведущий:

200 лет назад Российская армия одержала победу над Наполеоном.

Программа нашего Слета:

1. Отчеты клубов, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи, о проделанной работе в 2011 году.

2. Викторина, посвященная 200-летию победы в Отечественной войне 1812 года.

3. Информационный блок "Яркие события в истории России". Показ слайдовых презентаций, выступления детских объединений школ, посвященные Году молодежи и Году истории России по важнейшим датам российской истории.

**Ведущий:**

Первым на сцену приглашается молодежный клуб "Поиск", руководитель Еделькина Людмила Митрофановна.

(выступление)

Ведущий:

Приглашаем участников клуба "ПатриотЪ", руководитель Камейко Светлана Александровна.

(выступление)

Ведущий:

Вашему вниманию свой доклад предоставит клуб "Гвардия", руководитель Кизяев Юрий Васильевич.

(выступление)

Ведущий:

Хочется от души поблагодарить руководителей клубов Людмилу Митрофановну, Светлану Александровну, Юрия Васильевича за вклад, который вы вносите в патриотическое воспитание молодежи нашего города, за ту работу, что вы проводите. Спасибо вам.

Ведущий:

А сейчас мы попросим все объединения приготовиться к небольшой викторине, посвященной 200-летию победы в Отечественной войне 1812 года.

Ведущий:

По итогам викторины будет выявлено объединение, которое можно назвать знатоком Отечественной войны 1812 года.

(проходит викторина - каждое детское объединение получает вопросы и чёрный ящик для ответов)

Викторину оценивает жюри (Ф.И.О.)_____.

Ведущий:

Пока жюри подводит итоги, мы с вами окунемся в историю России и посмотрим слайдовые презентации о самых ярких событиях, важнейших ее датах.

Ведущий:

Первую презентацию на тему «882 год» подготовила МОУ "СОШ № 9";

(далее по плану)

«988 год» - МОУ "СОШ № 4";

«1380 год» - МОУ "СОШ № 83";

«1480 год» - МОУ "СОШ пгт. Кожва";

«1612 год» - МОУ "Гимназия № 1";

«1721 год» - МОУ "СОШ № 10";

«1961 год» - МОУ "ООШ п. Луговой";

«1922 год» - МОУ "СОШ № 49";

«1941-1945 гг.» - МОУ "ООШ п. Изъяю";

«1961 год» - МОУ "СОШ № 2";

«1991 год» - МОУ "СОШ № 3".

4. Пришло время подвести итоги жюри.

Слово _____

Ведущий:

(Награждение)

5. Мы - молодежь Печоры любим свой город, гордимся им и сделаем все возможное, чтобы он процветал.

Ведущий:

Слёт объявляется закрытым. Всем спасибо. До новых встреч.

(Музыкальная заставка: сл. и муз. Юрия Соловьева "Наш город остается молодым")

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выршиков, А. Р. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. М. Педагогика. 1990. 148 с.
2. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие/ - М.: Айрис-пресс, 2005.- 64 с.
3. Кондаков, А.М. "Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования." -Педагогика.- 2008.- № 9с.
4. Николаев, Г.Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. - 134с.
5. Никандров, Н.Д. "Духовные ценности и воспитание в современной России."- Педагогика.-2008.- № 9.
6. Войны священные страницы навеки в памяти людской / Авт.-сост.: - Н.А. Ануфриева, Ю.Г. Чиндякин; МО РМ, МРИО, ЦГО. - Саранск, 2009. -138 с.
7. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000. - 112с.
8. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практик. Пособие. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 160с.
9. Патриотическое воспитание молодежи в РМ: состояние, опыт, перспективы / Под ред. Н.А. Ануфриевой. - Саранск, 2002.

Приложение 1**Вопросы викторины,
посвящённые Отечественной войне 1812 года**

1. В 1812 году на защиту Отечества поднялся весь народ. В июле началось формирование ополчения в Московской губернии. Среди московских ополченцев были известные поэты. Назовите их имена и расскажите об их участии в войне.
2. Есть в Москве монастырь, основанный в 1591 году Московским Царём Фёдором Ионовичем в честь победы над Крымским Ханом Казы-Гиреем. А как этот монастырь связан с Отечественной войной 1812 года?
3. Столица нашей Родины славится большим числом храмов. Один из них напрямую связан с историей Отечественной войны 1812 года и победой в этой войне. Что это за храм? Расскажите об истории его создания и дальнейшей судьбе.
4. Наполеон выиграл около ____ крупных сражений. Четыре из них стали поистине поворотными пунктами Наполеоновской войны. Какие?
5. Кого из полководцев Белинский назвал "львом русской армии", а Наполеон считал "лучшим генералом русской армии"? Расскажите о нём.



6. Этот дворец Московского Кремля и его залы стали не только императорской резиденцией, но и памятником ратным подвигам сынов России, в том числе и в Отечественной войне 1812 года. Расскажите о дворце и его залах.

7. Во дворце на берегах Невы есть уникальная галерея, связанная с событиями 1812 года. Расскажите, что это за галерея? Где она расположена и чем она знаменита, кто её автор и что в ней находится?

8. В нашей стране хорошо известен музыкальный фильм "Гусарская баллада". Кто является режиссёром этого фильма, назовите имя автора музыки, актёров, исполнивших роли в этом фильме. А кто явился прототипом главной героини? Расскажите о ней.

Рекомендованный список литературы для ответов на вопросы викторины:

1. Андреева, О. Война двенадцатого года [Текст] / О. Андреева // История и обществознание для школьников. - 2004. - № 9. - С. 47-54.

2. Евдокимова, К. В. Полководец и герой войны 1812 года [Текст]: урок / К. В. Евдокимова // Читаем, учимся, играем. - 2007. - N 10. - С. 75-78

3. Иванов, А. Наполеон в Москве [Текст]: ошибки Наполеона в походе на Россию / А. Иванов // Юность. - 2003. - № 12. - С. 65-99: ил.

4. Фырнин, М. Москвой повергла Россия Наполеона [Текст]: о городе Москве как главном поражающем факторе в походе Наполеона на Россию в 1812 году / М. Фырнин // Чудеса и приключения. - 2004. - № 6. - С. 36-40.

5. Шахмагонов, Н. Кому служил барон? [Текст]: или размышления о "случайностях", в результате которых французы оказались в Москве / Николай Шахмагонов // Чудеса и приключения. - 2005. - № 6. - С. 9-13.

6. Шишов, А. Прорыв через Балканы [Текст] / А. Шишов // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2006. - № 4. - С. 60-64.

7. Яковлев, Е. Пять мифов о Бонапарте [Текст] / Егор Яковлев // Всемирный следопыт. - 2006. - № 16. - С. 48-55: ил.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**
(рекомендательный список литературы)

Продолжение. Начало на стр.5

13. Гужавина, Н.А. Программа проекта по профорientационной работе, предпрофильной подготовке, профильному обучению учащихся // Завуч. - 2008. - №3. - С.4-17.

14. Денисова, Н.А. Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - №10. - С.14-22.

15. Инчикова, Т.А. Развитие проектной, исследовательской деятельности как фактор повышения профессионализма педагога УДОД // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - №11. - С.12-15.

16. Колесников, И.А. Проектирование - как приоритетный метод развития детского творчества // Теория и практика дополнительного образования. - 2009. - №4. - С.38-41.

17. Комашинский, А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе // Практика административной работы в школе. - 2006. - №6. - С.65-70.

18. Корчажкина, О. Педагогический проект как инструмент ранней подготовки научных кадров / Народное образование. - 2009. - №6 - С.159-165.

19. Крылова, Н.Б. Проектная деятельность школьников и новые задачи педагогов // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - №3. - С.9-15.

20. Малыхина, Л.Б. Проектирование модели управления качеством образования в учреждении ДОД // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - № 12. - С.3-8.

21. Малыхина, Л.Б. Проектирование программы развития УДОД на основе изменения его организационно-педагогической культуры // Внешкольник. - 2007. - №5. - С.35-42.

22. Мацко, Л.А. Проектные технологии в дополнительном образовании // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - №11. - С.17-21.

23. Немерещенко, Л.В., Чайка, А.Н. О проектировании в образовании // Завуч. - 2006. - №5. - С.4-8.

24. Овсейчик, О.Н., Иванова, Е.К. Положение о проектной деятельности // Практика административной работы в школе. - 2007. - №6. - С.68-73.

Продолжение на стр. 19

Противодействие распространению экстремистской идеологии среди несовершеннолетних и молодежи (сценарий воспитательного мероприятия)



*Жилионис Ольга Николаевна,
педагог-организатор МОУДОД "Дворец творчества
детей и молодежи" г. Воркута
(победитель III Открытого Фестиваля «Традиции и новации»
в конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей»,
номинация «Сценарии воспитательных мероприятий»,
посвященные Году молодежи в РК»)*

Место проведения: театр студия "Веселый ветер"

Возраст детей: 14-16 лет

Форма: круглый стол

Цель: профилактика распространения экстремистской идеологии среди несовершеннолетних и молодежи.

Задачи:

1. Познакомить с такими понятиями, как "экстремизм" и "толерантность".
2. Познакомить со статьей Конституции РФ по данной теме.
3. Развитие эмпатических способностей у детей.
4. Развитие коммуникативных способностей как основного признака личности, обладающей толерантным сознанием.
5. Воспитание у детей среднего школьного возраста неприятия к проявлению жестокости, насилия к природе, людям, ко всему окружающему миру.

Оформление:



Ход мероприятия:

Вступление. Объявление темы круглого стола.

Вед. Ребята, я предлагаю вам присесть за наш круглый стол, за которым мы обсудим все негативные стороны этого вопроса. И для начала узнаем, что же такое экстремизм.

(Видеоролик - соц. опрос)

Вед. Экстремизм - это на самом деле сложное явление, несмотря на то, что его сложность часто бывает трудно увидеть и понять. Проще всего определить его как деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёка от обычной общепринятой. В обстановке конфликта - демонстрация жёсткой формы разрешения конфликта.

Толерантность - терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

А теперь давайте обратимся к "букве Закона".

В России подобные действия признаются преступлениями против основ государственного строя и безопасности государства.

Статья 29 Конституции Российской Федерации гласит, что не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть или вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Согласно части 1 статьи 282 "Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства" Уголовного кодекса Российской Федерации в редакции Федерального закона от 08.12.2003 N 162-ФЗ, действия, направленные на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информа-

ции, наказываются штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Таким образом, одним из способов совершения данного преступления является распространение информации в средствах массовой информации, что повышает вероятность ознакомления с высказываниями, разжигающими межнациональную рознь, большой аудитории.

Из-за чего же подростки могут испытывать ненависть к сверстникам других национальностей? (варианты высказывания детей) Можно ли решить проблему мирным путём?

Основная проблема в том, что экстремизм, присутствующий в ситуациях затяжного конфликта, – не самое жестокое, но самое заметное из действий сторон. Жёсткая и нетерпимая позиция экстремистов крайне сложно поддаётся изменениям.

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном Законе от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", понятие "экстремистская деятельность (экстремизм)" раскрывается как: (пример некоторых вариантов)

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединённые с насилием либо угрозой его применения;

- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;





- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Одной из причин различных экстремистских организаций является все более увеличивающееся количество безработной и полубезработной молодежи, оказавшейся в последнее время в особенно тяжелом положении. Возмущение, протест, назревшие у молодых людей при столкновении с проблемами взрослой жизни, все чаще вызывают в молодежной среде различные, основанные на отчаянии агрессивные настроения, которые принимают крайние, экстремистские формы. Кроме того, именно для молодежи привлекательны такие установки, как жертвенность, романтика риска, иллюзорная значимость экстремистской деятельности, возможность самоутвердиться, почувствовать себя "спасителем человечества". Таким образом, тяжелое положение молодежи в современном обществе, бескомпромиссность, свойственная этой возрастной группе, делает экстремизм молодежным явлением.

Игра "Иностранные языки"

Ведущий предлагает детям выучить новые иностранные языки в дополнение к тем, которые они знают. А для этого нужно взять всем известную песню:

Жили у бабуси

Два веселых гуся.

Один серый, другой белый.

Два веселых гуся.

И попробовать спеть ее на другом языке. А сделать это очень просто: все гласные в словах необходимо поменять на какую-нибудь одну. Если заменить все гласные на "А", то на английском языке эта песня будет выглядеть так:

Жала а бабаса
Два васалах гаса.
Адан сарай, драгай балай.
Два васалах гаса.

(польский - "э"; испанский - "и"; французский - "ю"; немецкий - "у"; английский - "а"; японский - "я"). И так далее. Только потренируйтесь сами заранее. Вы работаете с микрофоном, а значит, вас слышно лучше всего. Учите это и не ошибайтесь.

Профилактика экстремизма в педагогическом процессе.

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлению неформальных молодежных объединений противоправного характера.

Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма - это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Как же решить эту проблему? Что необходимо делать? (Варианты ответов детей)

- усовершенствовать культурно-досуговую деятельность подростков, направленную на сплочение детского коллектива с разными национальностями;

- творческая реализация личности в среде сверстников;

- создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения;

- больше уделять внимание подростку в его самоопределении и самосовершенствовании;

- работа всех органов власти по предупреждению и выявлению экстремистских взглядов как единое целое.

Профилактика терроризма и экстремизма проводится в образовательной системе. Данная работа по профилактике, в первую очередь, начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности.

Вот уже на протяжении многих лет в нашем коллективе занимаются ребята разной национальности, но никогда у нас не было проявлений экстремистских взглядов. Как вы думаете почему? (варианты ответов детей)

Из года в год мы с вами трудимся, как один дружный коллектив, и все благодаря нашей работе.

Упражнение "Кораблекрушение"

Команда разбита на группы по 10 человек. Предыстория: все мы плывем на корабле, но никто не обратил внимания на то, что это "Титаник". Удар айсберга. Но не все потеряно, у вас есть три плота, на которых вам надо продержаться до прилета самолета. Каждая команда получает по 3 коврика. 1) Группы должны договориться и как-то уместиться на своих плотках (ноги участников команды не должны касаться пола) и продержаться в течение 1 минуты. Время на договоренность и построение не ограничено. Ведущий периодически спрашивает о готовности команд. 2) Уже темнеет. Чтобы игроков нашел самолет, им важно не потеряться в темноте. Задача: уместиться на плотках, соединить их (с помощью рук, ног, одежды) и в такой связке продержаться 1 минуту. 3) Море разбушевалось, поэтому плоты начинают постепенно разваливаться. У участников остается по 2 коврика. Необходимо уместиться на них, сделать связку из плотов и продержаться еще в течение 1 минуты.

Упражнение "Тропа доверия"

На полу рисуется весьма извилистая не широкая дорожка, вдоль которой рисуются кружочки, которые при проведении этого этапа займут игроки. Одному из игроков завязываются глаза, затем его раскручивают и ставят на линию старта. Задача этого игрока, а значит, и всей команды в целом, пройти до линии финиша, по возможности, не наступив на линии дорожки. Игроки, которые расположились вдоль дорожки в кружочках, помогают игроку с завязанными глазами командами: "вперед", "назад", "влево", "вправо", "стоп", оставаясь при этом на своих игровых местах.

Тренинг уверенного поведения в общении**"Поздороваться, как..."**

Организуется "карусель". В паре выполняется задание, затем по команде ведущего внешний круг сдвигается на одного участника вправо. Задания: здороваться, как хорошие знакомые; большие начальники; люди, которые сердятся друг на друга; очень стеснительные люди; при первой встрече - очень уверенные в себе люди; хорошие друзья.

Игра "Люди к людям"

Все участники разбиваются на пары, а водящий стоит среди пар. Водящий говорит игрокам, какими частями тела они должны соприкоснуться (Например: лоб ко лбу, рука к ноге, колено к руке и т.д.), участники выполняют задание. Но как только водящий произносит фразу "Люди к людям", все меняются в парах так, чтобы игроки в парах не повторялись, а пока пары меняются, водящий старается найти себе пару среди свободных участников. Тот, кто не успел найти себе пару, становится водящим.

Вед. А сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм, после которого вы выполните небольшую самостоятельную работу.

(Видеоролик "Толерантность - путь к культуре мира!")

"Цветок толерантности"

У каждого из вас есть цветок с лепестками, запишите, пожалуйста, на его лепестках те свои чувства, которые вы испытываете по отношению к людям другой национальности. (Сравниваем с образцом)

Подведение итогов круглого стола.

Мини опрос обучающихся:

- является ли для тебя проблема экстремизма и толерантности?
- достаточно ли проводится мероприятий в нашем коллективе для его сплочения?
- понятен ли был тебе материал, рассмотренный на сегодняшней встрече?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. 2001., №24, с.61-63.
2. Семина, Л.И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия. // Семья и школа. 2001. №№11-12, с. 36-40.
3. Степанов, П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 № 9, 2002 № 1.
4. Степанов, П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.
5. Об организации работы по реализации федеральной целевой программы "Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе (2001 - 2008гг)". Приказ Министерства образования 01.10.01 № 3250. // Вестник образования 2001, № 20.

Анкета-опросник для подростков

Задачей опроса является выявление факторов развития экстремистских настроений, для организации более эффективной профилактики экстремизма. Анкету - опросник лучше дать детям заполнить до проведения круглого стола, т.к. за круглым столом вы можете обсудить некоторые вопросы, предварительно проанализировав анкеты. Для этого можно будет использовать анкету следующего содержания:

1. Ксенофобия - это:

- боязнь Ксенона;
- нетерпимость (плохое, несправедливое отношение) к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания;

- заболевание, при котором часто снятся ночные кошмары;

- боязнь потерять свою национальную культуру;
- затрудняюсь ответить.

2. Толерантность - это:

- редкое заболевание глаз;
- смирение и непротивление злу;
- уважительное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания и др.;
- процесс разрушения национальных культур и замещение их однородной "попсой";
- затрудняюсь ответить.

(необходимо будет уточнить, откуда они узнали о таких понятиях)

3. Как вы считаете, националист - это тот, кто:

- нарушает правила дорожного движения за границей;

- считает представителей своей национальности лучше всех других людей;

- досконально знает свою национальную культуру;

- пишет книги о достоинствах и недостатках представителей своей национальности;

- затрудняюсь ответить.

4. Поддерживаете ли вы практику полиции проверять документы на улице у людей неславянской внешности?

- да, это нужно делать обязательно;
- да, нужно проверять документы у всех подряд;
- нет, это не приемлемо ни в каких условиях;
- мне все равно;
- в некоторых случаях _____ (каких?)
- иное _____

5. Вы когда-нибудь проявляли нетерпимость к представителям какого-либо меньшинства?

- никогда;
- да, по национальному признаку;
- да, по имущественному признаку;
- да, по другим признакам;
- затрудняюсь ответить.

6. Поддерживаете ли вы организации, которые выступают против миграции и за "Россию для русских"?

- полностью поддерживаю и готов быть членом такой организации;
- вообще согласен, но вступать в организацию не хочу;



- не поддерживаю такую позицию;

- считаю, что такие организации надо запретить.

7. Вы сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания?

- да, наблюдал лично;
- да, испытал на себе;
- да, слышал от знакомых;
- да, читал в газете;
- да, видел по телевизору;
- нет, не сталкивался;
- никогда не обращал внимания.

8. По вашему мнению, существует ли в нашем городе нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания?

- да, и это большая проблема;
- да, но встречается редко и не является проблемой;

- нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо;
- нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо;
- я не хочу об этом думать;
- не знаю.

9. Какие вы испытываете чувства при виде людей другой национальности:

- мне все равно, не обращаю внимания;
- злюсь, или пытаюсь задеть их;
- положительные, Россия многонациональна.

10. Какие взаимоотношения важны между людьми в мире:

- денежные/экономические;
- взаимоуважение/толерантные;
- безразличные/отчужденные.

11. Могли бы вы представить себя или своих близких в браке с человеком другой национальности или другого вероисповедания:

- нет, это не может произойти у меня в семье;
- почему бы и нет/не знаю;
- да, это вполне возможно.

СПАСИБО!

Декада молодого избирателя

(сценарий воспитательного мероприятия)

Делкова Ольга Васильевна,
социальный педагог МОУ ДОД "Районный центр
детского творчества" с. Визинга Сысольский район
(победитель III Открытого Фестиваля «Традиции и новации»
в конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей»,
номинация «Сценарии воспитательных мероприятий»,
посвященные Году молодежи в РК»)



Цель мероприятия: повышение уровня правовой культуры будущих и молодых избирателей.

Задачи:

- 1) повышение активности и заинтересованности молодёжи в получении правовых знаний и навыков;
- 2) ознакомление обучающихся с основными понятиями избирательного права;
- 3) развитие навыков работы с различными источниками информации;
- 4) повышение интереса будущих избирателей к вопросам политики.

Тип мероприятия: интеллектуально-познавательное.

Форма мероприятия: тематическая декада, включающая в себя ряд других мероприятий.

Используемое оборудование: листы формата А4, призы для участников, торжественная музыка, дипломы призёрам и благодарности участникам, письменные принадлежности, воздушные шары и цветная бумага для оформления мероприятий.

Время проведения: накануне Дня молодого избирателя (19 февраля) - с 9 по 19 февраля, возможно накануне выборов Президента Российской Федерации.

Социальные партнёры: Территориальная Избирательная комиссия (далее ТИК).

Содержание сценария

Декада молодого избирателя состоит из нескольких отдельных мероприятий, объединённых общей темой «Избирательное право». Незадолго до начала декады обучающиеся информируются о проведении мероприятия и его программе, вывешиваются красочные объявления, разрабатываются кроссворды для конкурса (при необходимости). Программа декады:

1. Конкурс "Разгадай кроссворд" на избирательную тематику.
2. Проведение тематических занятий в объединениях.
3. Итоговое мероприятие "День молодого избирателя":
- интеллектуальная игра «Дружба»;
- подведение итогов конкурса "Разгадай кроссворд".

1) Конкурс "Разгадай кроссворд" по избирательному праву

Цель: ознакомление обучающихся с основными понятиями избирательного права, развитие навыков работы с различными источниками информации через разгадывание кроссвордов.

Оборудование: бумага для бланков с кроссвордом, призы для участников, дипломы и благодарности участникам.

Время проведения: несколько дней (6-8) в рамках Декады молодого избирателя.

Возраст участников: 11-18 лет.

Обучающимся для разгадывания предлагается кроссворд (или несколько кроссвордов) с заданиями на избирательную тематику. Кроссворды могут быть разработаны обучающимися в рамках подготовки к декаде или могут быть взяты из любого другого источника.

По условиям конкурса кроссворд можно разгадывать одному, с друзьями, с родителями, всем объединением. Каждому, кто пожелает участвовать в конкурсе, выдаётся бланк с кроссвордом, на котором требуется указать: фамилию, имя и возраст участника (-ов), название объединения (по необходимости).

Подведение итогов конкурса и награждение участников происходит на итоговом мероприятии декады. При подведении итогов оценивается, прежде всего, правильность ответов. Если для разгадывания предлагается сразу несколько кроссвордов, то учитывается и количество разгаданных кроссвордов.

Памятными призами, сертификатами и благодарностями за участие поощряются все участники конкурса - важно, чтобы замечен был каждый.

2) Проведение тематических занятий в объединениях

В течение декады в творческих объединениях (классах) проходят тематические занятия, посвящённые избирательному праву, встречи с сотрудниками Территориальной Избирательной комиссии.

Например: "Я - будущий президент России!" (урок - игра для старшего дошкольного возраста), "Выборы в стране смешариков" (урок - игра для младшего школьного возраста), Конкурс на лучшее приглашение на выборы для родителей (для старшего дошкольного и младшего школьного возраста), "Выборы: Что? Где? Когда?" (интеллектуальная игра для среднего и старшего школьного возраста), выставка рисунков на выборную тематику.

Тематические занятия могут быть логически завершены на итоговом мероприятии декады.

3) Итоговое мероприятие декады "День молодого избирателя"

Цель: подведение итогов Декады молодого избирателя.

Оборудование: листы формата А4, призы для участников, письменные принадлежности, торжественная музыка, воздушные шары для оформления зала.

Продолжительность: 1 час 30 минут.

Гости: представители ТИК, журналисты (для освещения мероприятия в СМИ).

Оформление зала: выставка рисунков на выборную тематику, воздушные шары, надпись - "День молодого избирателя".

1. Организационный момент.

Звучит торжественная музыка, на сцене появляется ведущий.

Ведущий: Добрый вечер, дорогие друзья. Скажите, пожалуйста, какой праздник мы отмечаем 19 февраля? Верно, День молодого избирателя. Именно этой дате посвящено наше сегодняшнее мероприятие. В течение десяти дней мы готовились: разгадывали кроссворды, рисовали, встречались с интересными людьми, разными способами знакомились с основами избирательного права в нашей стране. Настало время подвести итоги.

Позвольте представить гостей нашего праздника (представляются члены ТИК и журналисты).

В повседневной жизни мы постоянно оказываемся перед выбором. Выбираем друзей, выбираем товар в магазине, выбираем учебное заведение, чтобы продолжить образование и т.д. Часто от правильности выбора зависит наша судьба. Выборы - процедура древняя, известная во всём мире. Издавна люди выбирали царей, военачальников. Сейчас выбирают депутатов, президента.

2. Выступление обучающихся дошкольного возраста "Маленький президент".

Ведущий: Вот и ученики Школы раннего развития



"АБВГД - ейка" не смогли остаться в стороне от такого важного события, как выборы Президента Российской Федерации. На занятиях они узнали, кто такой президент и выбрали в своих группах будущих президентов. Я приглашаю на сцену президентов России 2044 года. (Звучит торжественная музыка, на сцену выходят обучающиеся)

Ведущий: Уважаемые господа президенты, объясните, пожалуйста, почему именно 2044 года? (Потому что стать кандидатом на пост Президента Российской Федерации можно в возрасте 35 лет)

(Слово предоставляется каждому ребёнку для представления своей программы: что он сделает для города, для села, для детей, для взрослых и для бабушек и дедушек)

Ведущий: Слово предоставляется нашим гостям (поощрение будущих президентов представителями ТИК).

3. Презентация приглашений на выборы для родителей.

Ведущий: Приближается важная для всей страны дата: 4 марта - Выборы Президента Российской Федерации. Как важно в этот день не забыть прийти на избирательный участок. Вспомнить о самом главном в этот день взрослым помогут необычные приглашения, созданные руками наших ребят. Я приглашаю на сцену участников Конкурса на лучшее приглашение на выборы для своих родителей. Посмотрим, что у них получилось (звучит торжественная музыка, на сцену выходят авторы приглашений).

(Ребята представляют приглашения: зачитывают текст, демонстрируют оформление. После презентации все работы передаются представителям ТИК для дальнейшего оценивания; награждение - за рамками декады).

4. Музыкальная пауза. Выступление обучающихся (песня, танец).

5. Интеллектуальная игра "Дружба".

Ведущий: В рамках декады Молодого избирателя у нас прошёл конкурс "Разгадай кроссворд" по избира-



тельному праву. Давайте познакомимся с самыми активными участниками. (Ребята приглашаются на сцену - 10-12 человек)

Ведущий: Отгадать кроссворд было не так-то просто, но очень интересно. Эти ребята показали хорошие знания в области избирательного права. И сейчас мы предоставим им возможность ещё раз продемонстрировать свои знания с помощью интеллектуальной игры "Дружба".

Сценарий интеллектуальной игры "Дружба"

Цель: углубление представлений будущих избирателей о политической сфере общественной жизни.

Форма проведения: командная игра.

Оборудование: карточки с заданиями для команд, письменные принадлежности для команд и жюри, 2 флажка - белый и красный - чтобы различать команды, стулья и столики для команд и жюри, призы (или приз) команде - победителю и одному из зрителей, жетоны для зрителей, колокольчик (чтобы давать сигнал о том, что время для выполнения задания истекло).

Действующие лица: ведущий, помощник ведущего, две команды игроков (по 5-6 человек в каждой команде), жюри, зрители.

Ход игры:

- С помощью разноцветных жетонов участники игры делятся на две команды - "Красные" и "Белые". В каждой выбираются капитаны.

- В состав жюри приглашаются члены ТИК. Жюри оценивает качество выполнения заданий по 10-ти балльной системе. Карточки с выполненным заданием команды будут передавать членам жюри помощником ведущего - "хранителем времени".

- Время для выполнения заданий засекает "хранитель времени".

- Во время выполнения задания игроками со зри-

телями проводится викторина по избирательному праву. Участники за верные ответы получают жетоны.

- Подведение итогов игры и викторины. Жюри награждает команду, набравшую наибольшее количество баллов по итогам выполнения всех заданий, и зрителя, набравшего наибольшее количество жетонов по итогам викторины.

6. Подведение итогов Конкурса "Разгадай кроссворд" по избирательному праву, награждение победителей.

Ведущий: Наш праздник подходит к концу, настало время подвести итоги интеллектуального конкурса "Разга-

дай кроссворд". Слово для награждения предоставляется нашим гостям - членам ТИК.

7. Заключительное слово.

(Если мероприятие проводится накануне выборов, а в зале присутствуют те, кому недавно исполнилось 18 лет и кто впервые примет участие в выборах, то необходимо отметить таких ребят).

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Будзановская, Л., Макарова, Н. Зажигай, или Избиратель хочет знать!: сборник методических пособий, обобщающий опыт деятельности избирательных комиссий Республики Коми по повышению правовой культуры избирателей.- Сыктывкар.: Избирательная комиссия Республики Коми, 2009. - 164 с.

2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 5700 слов/ под ред. Д-ра филол.наук, проф. Н.Ю. Шведовой. - 16-е изд., испр. - М.: Русский язык, 1984. - 797 с.

3. <http://www.uznai-prezidenta.ru/>.

Приложение № 1

Ф.И. участника, возраст _____

Объединение _____

Автор кроссворда: Збицкая Валерия Романовна.

Разгадай кроссворд и прочти в выделенных клеточках ключевую фразу:

1. Право и возможность повелевать, распоряжаться действиями, поведением кого-либо.

2. Документ установленного образца, который необходимо предъявить для получения избирательного бюллетеня.

3. Человек, избираемый на определенный срок. Глава государства.

4. Лицо, выдвигаемое для избрания в государственный или общественный орган.

5. Воздействие в определенном направлении на ми-

ровоззрение, политические убеждения и общественную активность народных масс.

6. Абсолютная независимость государства от других государств во внешних отношениях и верховенство во внутренних делах.

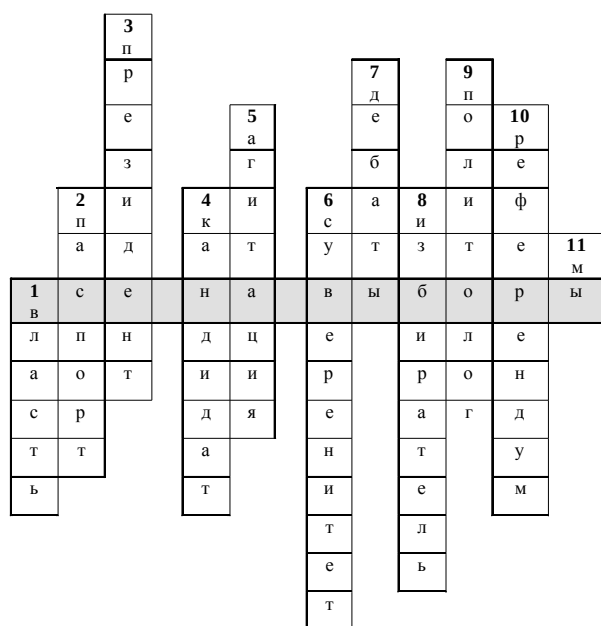
7. Публичные споры при обсуждении чего-либо, обмен мнениями по каким-либо вопросам.

8. Тот, кто участвует на выборах или имеет право голоса.

9. Ученый, специалист по вопросам политики.

10. Всенародное голосование по важному вопросу государственной жизни.

11. 4 марта 2012 года кто пойдет на выборы, если не ...!



Приложение №2

Задания для интеллектуальной игры "Ёртасьом"

Задание 1 "Найди ошибку"

Команды получают по три карточки с заданием. Задача команды - исправить ошибки в тексте. (2 минуты на выполнение)

1) Гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, не имеет право участвовать в выборах (ответ: Гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, имеет право участвовать в выборах).

2) Флаг Республики Коми имеет три цвета: белый, красный, синий (ответ: белый, зелёный, синий).

3) Чтобы проголосовать на выборах, нужно опустить в ящик для голосования свой паспорт (ответ: чтобы проголосовать на выборах, нужно опустить в ящик для голосования свой бюллетень).

4) Во время голосования сам кандидат не может голосовать за себя (ответ: во время голосования сам кандидат может голосовать за себя).

5) Наименование «Россия» и «Российская Федерация» не равнозначны (ответ: наименование «Россия» и «Российская Федерация» равнозначны).

6) Президент Российской Федерации является головой государства (ответ: Президент Российской Федерации является главой государства).

Задание 2 "Кроссворд"

Команды получают карточки с заданием. Задача команды - дать правильные ответы на вопросы (2 минуты на выполнение)

1.

1							Т
2	П						Ь
3							Л

Вопросы:

1. Документ, удостоверяющий личность избирателя. (ответ: паспорт)

2. Подтверждение избирателем факта получения бюллетеня. (ответ: подпись)

3. В какой документ избирательная комиссия заносит данные о голосовании? (ответ: протокол)

2.

1						А		
2	К							Я
3								Т

Вопросы:

1. Место, где гражданин голосует лично. (ответ: cabina)

2. Государственный орган, организующий выборы. (ответ: комиссия)

3. Претендент на должность президента. (ответ: кандидат)

Задание 3 "Сумей объяснить"

Капитану команды предлагается выбрать любые три карточки. На каждой написан термин. Команда должна угадать термины с помощью объяснения и наводящих слов капитана. При объяснении капитан не имеет права называть сами термины и однокоренные слова. Термины: президент, страна, паспорт, конституция.

Задание 4 "Закончи фразу"

Команды получают карточки, на каждой написано утверждение, в котором отсутствует заключительная часть (слово). Задача команды - закончить утверждение, вставить недостающее слово. (2 минуты на выполнение)

Задания на карточках:

- Деятельность, проводимая кандидатами в период выборов и побуждающая голосовать за того или иного претендента называется ... (агитацией).

- Этим словом можно определить народную форму правления в государстве - ... (демократия).

- Лицо, определяющее в Российской Федерации основные направления внутренней и внешней политики государства, именуется ... (президент).

- Процедура передачи своего голоса за кандидата на избирательном участке называется ... (голосованием).

- По Конституции Российской Федерации «Единственным источником власти в стране является ... (народ)».

- Лицо, избранное членом представительного органа власти называется ... (депутатом).

Задание 5 "Найди пару"

Команда получает карточку с заданием. На карточке в два столбца выписаны слова. Задача команды найти пару для слов из столбца А в столбец Б. (3 минуты на выполнение)

Задание:

	А	Б
1	Избиратель	Знак
2	Кандидат	Кабина для голосования
3	Бюллетень	Предвыборная агитация
4	Избирательная комиссия	Паспорт
5	Избирательный участок	Протокол об итогах голосования

Правильные ответы:

А	Б
Избиратель	Паспорт
Кандидат	Предвыборная агитация
Бюллетень	Знак
Избирательная комиссия	Протокол об итогах голосования
Избирательный участок	Кабина для голосования

Приложение №3

Член жюри _____

команды	Задание 1 «Найди ошибку»	Задание 2 «Кроссворд»	Задание 3 «Сумей объяснить»	Задание 4 «Законоп. фразу»	Задание 5 «Найди пару»	Итого
1						
2						

Время на обдумывание заданий - 2 - 3 минуты.

Полный правильный ответ - 10 баллов;

Неполный ответ - 5 баллов;

Нет ответа/ ответ неверный - 0 баллов.

Приложение №4**Викторина для зрителей**

1. Документ, дающий право получить бюллетень для голосования (паспорт).
2. Установленный законом возраст, с достижением которого гражданин имеет право принимать участие в выборах (18 лет).
3. Нынешний Президент Российской Федерации... (Дмитрий Анатольевич Медведев).
4. Как называется документ, в котором избиратель отражает свой выбор? (бюллетень)
5. Кто в России был первым всенародно избранным президентом? (Борис Николаевич Ельцин)
6. Где прописаны личные права гражданина Российской Федерации? (в Конституции Российской Федерации)
7. Может ли избиратель проголосовать дома? (да, если не может прийти на избирательный участок по состоянию здоровья)
8. Какую письменную принадлежность нельзя использовать при заполнении бюллетеня? (карандаш)
9. Как называется помещение для проведения голосования? (избирательный участок)
10. В каком году была принята Конституция Российской Федерации? (1993г.)
11. Кто не имеет права принять участие в выборах на территории Российской Федерации? (гражданин другой страны - иностранец)
12. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружённых Сил Российской Федерации? (президент)

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**
(рекомендательный список литературы)

Продолжение. Начало на стр.5

25. Плетенева, О.В. Проектирование методической работы в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС //Методист.- 2011.- №6.- С.56-58.

26. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. - М.: ЦРСДОД, 2001. - 64 с. (Серия "Библиотека педагога-практика").

27. Прохорова, О., Кузнецова, Л. Выявление, обобщение и распространение опыта реализации проектов гражданского становления и патриотического воспитания молодежи // Воспитание школьников. - 2006. - №3. - С.2-7.

28. Сеницына, Г.П., Разумова, Н.П. Развитие проектной деятельности педагогов дополнительного образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - №10. - С.33-37.

29. Третьяк, Т. Взаимодействие педагогов в сетевом проекте как условие развития профессиональной компетентности // Народное образование. - 2009.- №6. - С.199-201.25.

30. Ходырева, А.В. Проектная деятельность - образовательно-технологическое средство духовно-нравственного воспитания школьников //Наука и практика воспитания и дополнительного образования.- 2010.- №2.-С.11-57.

31. Хорева, Н.Е., Бессарабова, Д.В. Проектирование деятельности методического объединения молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей //Теория и практика дополнительного образования.- 2009.- №7.- С. 18-20.

32. Чайка, А.Н. Проектирование как предмет дополнительного обучения //Бюллетень. - 2006. - №1. - С.25-27.

33. Чернова, О.В., Зубкова, О.П. Организация исследовательской и проектной деятельности гимназистов // Практика административной работы в школе. - 2009. - №5. - С.45-50.

ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕМ МЫ

(сценарий агитационно-массового мероприятия)



*Бартуль Людмила Витальевна,
заместитель директора по учебной работе
МОУДОД "ДЮСШ "Олимпийский резерв" г. Воркута
(победитель III Открытого Фестиваля «Традиции и новации»
в конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей»,
номинация «Сценарии воспитательных мероприятий»,
посвященные Году молодежи в РК»)*

ЦЕЛЬ мероприятия: пропаганда здорового образа жизни и первичная профилактика наркозависимости посредством занятий спортом, как альтернативы свободного времяпрепровождения.

ЗАДАЧИ:

1. Ориентация детей и подростков на здоровый образ жизни.
2. Демонстрация позитивного примера для вовлечения детей и подростков в занятия массовым спортом.
3. Агитация видов спорта имеющихся в ДЮСШ.
4. Пропаганда волонтерского движения для создания сети волонтерских отрядов в образовательных учреждениях города.
5. Развитие творческих способностей членов объединения волонтеров.

Оформление праздника:

1. Панно по видам спорта: "Мы выбираем баскетбол", "Футбол - король спорта", "Волейбол - сила в единстве", "Гимнастика - красота, сила, здоровье" и др.
2. Выставка плакатов и рисунков на тему "Здоровый образ жизни - это стильно".
3. Фотовыставка "Мы выбираем спорт"
4. Костюмы: агитбригада, антигерои, участники показательных выступлений.
5. Музыкальное сопровождение.

Выход волонтеров

1. Здравствуйте, дорогие друзья! Вас приветствует агитбригада волонтерского объединения "Мы выбираем спорт".

2. Мы говорим вам "Здравствуйте", а это значит, желаем вам здоровья, потому, что здоровье, ребята, это самая главная ценность в жизни. И если будет здоровье, значит "Всегда будем мы". Мы - физически здоровые, психически устойчивые, и социально благополучные.

4. Главные факторы здоровья - это закаливание, питание, режим, гигиена, экология и двигательная активность - а это есть спорт.

Л. Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно,

Только нужно знать, как здоровым стать.

Д. Сейчас мы с вашей помощью все это разыграем, И сообща мы выберем, каким путем пойдем.

С. Михалков "Мимоза" Инсценировка

Л. Это кто накрыт в кровати одеялами на вате?

Кто лежит на трех подушках перед столиком с едой И, одевшись, еле-еле, не убрал своей постели, Осторожно моет щеки кипяченой водой?

Д. Это верно, дряхлый дед, ста четырнадцати лет?

Л. Нет!

Кто набив пирожным рот, говорит: "А где компот?"

Дайте то, подайте это! Сделайте наоборот.

Д. Это верно, инвалид, так с кровати говорит?

Л. Нет!

Кто же это, почему, тащат валенки ему?

Меховые рукавицы, чтобы мог он руки греть.

Чтоб не мог он простудиться и от гриппа умереть.

Если солнце светит с неба, если снег полгода не был Может, он на полюс едет, где во льдах живут медведи?

Д. Нет! Хорошенько посмотрите, это просто мальчик Витя, Мамин Витя, папин Витя из квартиры номер шесть!

Это он лежит в кровати с одеялами на вате,

Кроме плюшек и пирожных ничего не хочет есть!

Л. Почему? А потому, что все прощается ему!

И живет он в новом доме, не готовый ни к чему.

Он растет, боясь мороза, у папы с мамой на виду,

Как растение мимоза в ботаническом саду.



4. Чтобы среди вас, ребята, не было таких мимоз - неженков, надо научиться самостоятельности, преодолевать себя, свою лень, боязнь окружающего мира.

А как этому научиться?

1. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом неразлучен!

Проживешь сто лет, вот и весь тебе секрет!

2. Итак, ребята, приглашаем вас в мир спорта, мир красивых, стройных, сильных, уверенных в себе ребят и девчонок. Мы приглашаем вас совершить экскурсию на спортивные площадки "Олимпийского резерва". Нас с нетерпением ждут спортивные гимнасты. Итак, в путь.

Эпизод 1 - Спортивная гимнастика

1. Смотрите, ребята, среди бела дня в пижаме с подушкой. Кто ты, почему ты здесь лежишь?

Лентяйка. Я тоже в царство Спорта шла, но в царство Лени забрела.

Мне лень подняться, лень дышать, все бы лежать, лежать и спать.

Мне лень учиться, лень трудиться.

И жизнь моя под горку медленно струится.

Ложитесь рядышком, друзья, помнем бока, но а пока...

Раздается сильный храп.

2. Чтоб тебе, подружка, не лениться,

Надо хорошо тебе взбодриться.

Для этого лучше всего подходит утренняя зарядка. (делают с ленивой девочкой зарядку)

3. Руки вверх подняли выше,

Опустили, четко дышим,

Упражнение второе, руки на бок, ноги врозь,

Так давно уж повелось,

Три наклона сделай вниз, на четыре - поднимись.

Гибкость всем нужна на свете,

Наклоняться будем, дети,

Раз - направо, два - налево,

Приседанья каждый день, мы прогоним сон и лень.

2. Ну вот проснулась, взбодрилась, ну а теперь посмотрим показательные выступления спортивных гимнастов.

Гимнасты (монтаж)

В нашей школе царство есть,

Жителей его не счесть,

То и дело, там и тут нас гимнастами зовут.

Чтоб гимнастами вам стать,

Нужно с самого детства

С папой, с мамой в зал спортивный

Вам дорожку протоптать.

Тренер скажет вам что делать-

Отжиматься, приседать,

Повисеть на шведской стенке,

Ноги силой подержать.

Пройдет время, и ленивый

Станет сильным и красивым.

Показательные выступления спортивных гимнастов.

2. Ну что, понравилась тебе спортивная гимнастика?

Лентяйка: Да!

2. Тогда пойдем с нами.

Эпизод 2 - Баскетбол. Волейбол

Скучающая:

Господи, до чего же длинный день,

Учить уроки, топать в музыкалку,

Мне ужасно лень. Да, меня одолевает Скука.

Но, трудится для меня, большая мука!

Ой, как хорошо, что вы пришли. Ребята, я вас познакомлю со своими сестричками - вредными привычками. Вот уж прикольно оторвемся!

2. Нет уж! Лучше мы тебя поведем к нашим друзьям - спортсменам. Ты сейчас очень нуждаешься в нормальной компании. И ты убедишься, что спорт - это стильно, красиво, весело.

Показательные выступления баскетболистов.

Скучающая: Ой, ребята, как вы классно играете! Вы такие стройные, сильные, высокие!

Баскетболист: Да, про нас даже анекдот есть. Баскетболист на базаре подходит к лотку с овощами и говорит: "Бабуль, взвесьте мне 3 кг слив". Бабуля: "Да ты, сынок, наклонись ниже, это не сливы, это дыни!"

На площадку выходят волейболисты.

Скучающая: А эти ребята, тоже не маленькие, каким видом спорта занимаются?

Показательные выступления волейболистов.

Скучающая: Понятно - это волейбол.

1. Ты тоже высокая, вот тебе два вида спорта на выбор. Занимайся баскетболом или волейболом. Ну что, пошли дальше.

2. Можешь, конечно, но тебе срочно надо поменять свой имидж, и, в первую очередь, тебе нужно бросить курить. Во вторых, нужно делать зарядку! Ты делаешь зарядку?

Курильщик: Да! У меня есть диск с зарядкой, и я каждое утро делаю первое упражнение.

3. Это какое же?

Курильщик: Откройте форточку!

Все вместе: «Это тебя не сильно утомляет?»

Выходит тренер с командой.

4. А может тебе стоит заняться футболом? Давайте поговорим с тренером.

1. Скажите, пожалуйста, почему футбол самый популярный вид спорта в мире?

Тренер: Это объясняется его доступностью. Любая лужайка, поляна, заброшенная часть дороги может стать футбольным полем, а два комка снега, или две бутылки из под минеральной воды - футбольные ворота. К тому же это интересный, зрелищный вид спорта. Судите сами.

Показательные выступления футболистов.

2. Отличное выступление, делай выбор. Пойдемте дальше.

Эпизод 3 - Футбол

Курильщик: Ну и что, что у меня зубы желтые, В дырочку легкие, страшные пальцы, Кашель старушечий, глазки опухшие, Чем не красавец - могу я понравится?

Эпизод 4 - Атлетическая гимнастика

Любитель пива: Я плохо сплю и слабо я соображаю, Все мысли лишь о градусах и граммах. Ужасный запах я распространяю, Привык к пивку я, сильно так страдаю!



Но, не смотря на то, что я страдаю,

Своих дурных привычек не меняю.

2. Как ты дошел до такой жизни? Ведь это глупо, народная мудрость гласит: "Пиво пить - уму вредить", "Что у трезвого на уме - у пьяного на языке", "Потянешься за водкой - станет жизнь короткой".

Любитель пива: А чем тогда заниматься? Что делать? Как жить, с кем дружить?

1. Не переживай так, мы поможем тебе найти хороших друзей в спортивном коллективе и ты навсегда забудешь о своих градусах и граммах.

Показательные выступления. Атлетическая гимнастика.

Любитель пива: Я в восторге! А у меня так получится?

Любитель пива: Берет гирию и шатаюсь пытаюсь поднять.

4. Ну, во-первых, с этого момента ни грамма спиртного! Во-вторых, режим дня! И ежедневные тренировки!

Антигерои стоят в сторонке, делятся впечатлениями. Звучит печальная музыка, выходит Наркотик и укачивает на Антигероев.

Наркотик:

Эти вредные привычки, мои верные сестрички. Если куришь, пьешь, скукаешь и ленишься успеваешь, Значит ты, как червячок, попадешься на крючок. Ну а там, где наркотик тебя поджидает, Ты не заметишь, как в ящик сыграешь. (смеется) *Танец п. Комсомольский.*

2. Ребята, девочки в своей хореографической композиции убедительно показали путь наркомана и его трагичный финал. Вот к чему приводят дурные привычки. И поэтому мы предлагаем вам альтернативу - спорт. В нашем клубе 10 видов спорта: волейбол, баскетбол, футбол, спортивная гимнастика, спортивная аэробика, шахматы, настольный теннис, легкая атлетика, атлетическая гимнастика, карате.

Антигерои сидят на скамейке. Волонтеры обращаются к участникам эстафет.

1. Мы знаем, что среди вас уже многие занимаются спортом, да и урок физической культуры в вашей школе проходит на высоком уровне.

2. Итак, ребята, мы показали свое спортивное мастерство, пришло время показать, на что способны вы. Мы предлагаем вам спортивно-игровые эстафеты.



3. Но прежде, чем приступить к состязаниям, мы должны убедиться, что вы здоровы.

Выходит Доктор под музыку "От улыбки"

Доктор: А сейчас ребята вам

Я один вопрос задам.

К испытаниям готовы?

Дети: Да!

Доктор: Ну а все ли вы здоровы?

Дети: Все здоровы!

Доктор: Очень рада, но сначала

Говоря без лишних слов,

Я обследую команды,

Кто здоров, тот и готов!

(Команды построились в колонны в центре зала. Доктор слушает бутафорским фонендоскопом дыхание капитана команды, вся команда дышит в такт. Следующей команде ставит большой градусник. Третьей команде проверяет большой ложкой горло).

Доктор: Да, осмотром я доволен,

Из ребят никто не болен.

Каждый бодр и здоров,

К испытаниям готов!

Доктор уходит. Ведущие знакомят команды с членами жюри.

Спортивно-игровая программа.

Игра № 1 "Быстрый мячик"

Впереди каждой колонны лицом к ней на расстоянии пяти шагов становятся капитаны. Капитаны получают по мячу. По сигналу каждый капитан бросает

мяч первому игроку в своей колонне. Поймав мяч, игрок возвращает его капитану и приседает. Капитан бросает мяч вторым игрокам, потом третьим и т.д. Получив мяч от последнего игрока его колонны, капитан поднимает его вверх, а все игроки его команды встают.

Выигрывает команда, капитан которой первым поднимает мяч над головой. Если во время игры кто-либо из игроков уронит мяч, он должен его поднять и бросить капитану, встав предварительно на свое место.

Игра № 2 "Гонки обручей по кругу"

Участники игры стоят по кругу, взявшись за руки. Круг делится пополам, образуя две команды. Два обруча висят на сцепленных руках играющих, находящихся напротив друг друга. Задача состоит в том, чтобы, по сигналу поднимая и опуская сомкнутые руки и пролезая в обруч, заставить его продвигаться по цепочке. Обруч одной команды должен догонять обруч другой. Побеждает команда, чей обруч быстрее догонит обруч соперника.

Вариант: образовано два круга. В каждом кругу по обручу. По сигналу обруч движется по кругу. Побеждает команда, чей обруч быстрее, вернемся к началу движения.

Игра № 3 "Челночный бег с предметами"

Предметы на стартовой раскладываются заранее перед командами. Первый участник добегают до первого этапа, оставляя на нем предмет, возвращается назад за вторым предметом, добегают до второго этапа, оставляя предмет, возвращается за следующим предметом и т.д. (всего 4 этапа). Следующий игрок добегают до первого этапа, забирает предмет, возвращается назад за вторым предметом, и т.д. (4 этапа). Следующие игроки проделывают то же самое.

Игра № 4 "Снежная баба"

Два больших мяча ставятся один на другой. Игрок верхним мячом продвигает нижний мяч, таким способом он ведет мяч к финалу. Возвращаясь обратно, один мяч берет в руки, второй мяч ведет ногой к стартовой линии и передает следующему игроку.

Игра № 5 "Огонь, вода, воздух"

Все играющие становятся в один большой круг. Передвигаясь по кругу легким бегом, по команде "Вода" игроки делают "Ласточку". По команде ведущего продолжают бег по кругу, "Огонь" - замирают на месте, "Воздух" - делают упор лежа. Неправильное выполнение команды - игрок выбывает. Выигрывает та команда, чьих игроков останется больше.

Подведение итогов. Награждение команд.

Игра "Мышка и сыр"

Ребята, мы предлагаем вам сыграть еще в одну игру.

Все участники командных состязаний образуют круг - берутся за руки. В кругу лежит кусочек сыра. За кругом мышка. Она видит сыр, ей хочется ее съесть. Но она не знает, как это сделать. Она видит дверцу, желание съесть сыр позволяет мышке преодолеть страх перед неизвестным. Она входит в мышеловку, хватается за сыр, но дверца мышеловки захлопывается (дети сжимают круг). Мышка плачет, так как выйти не может. Игра заканчивается.

Вывод: мышка за бесплатный сыр расплачивается своей свободой. Так и все обладатели вредных привычек загоняют себя в мышеловку. Надо ли вам это?

Команды занимают места в зале.

Игра со зрителями "Формула здоровья"

2. Всю азбуку здоровья нужно крепко знать.

И в жизни эти знания повсюду применять.

Ребята, давайте еще раз назовем все факторы, способствующие укреплению здоровья. И те, о которых мы сегодня говорили, может быть, вы что-либо вспомнили.

(спорт, физкультура, зарядка, закаливание, режим дня, витамины, здоровое питание, экология, здоровый сон, отсутствие вредных привычек...). Награждается тот, кто последним назовет фактор здоровья.

Выстраивается агитбригада справа, Антигерои - слева.

(обращаясь к Антигероям)

Ребята, вы рабы вредных привычек, хотели в свои ряды вовлечь как можно больше ребят, чтобы они выпивали спиртное, курили, скучали, ленились, вы стояли у нас на пути к здоровому образу жизни.

Антигерои хором: Мы заблуждались. Мы не хотели.

Лентяйка: Я не буду лениться, меня пригласили в волейбол.

Скучающая: Со скукой покончено навсегда, меня ждет баскетбол.

Курильщик: Бросаю курить, сэкономлю деньги и куплю себе футбольный мяч!

Любитель пива: Меняю пиво на штангу и дружный коллектив.

Вместе: Спорт - это сила, красота, здоровье.

Агитбригада надевает на антигероев спортивные куртки. Все участники праздника поют финальную песню "Круто ты попал..."

Олимпийский резерв приглашает вас в свою дружную семью! А теперь все вместе скажем: "Мы выбираем спорт"! "Мы выбираем спорт"! "Мы выбираем спорт".

ЛИСТАЯ ПАМЯТИ СТРАНИЦЫ...

(сценарий к 9 Мая)

Новикова Людмила Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МОУ "СОШ №38" г. Воркута
(победитель III Открытого Фестиваля «Традиции и новации»
в конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей»,
номинация «Сценарии воспитательных мероприятий»,
посвященные Году молодежи в РК»)



ЦЕЛЬ мероприятия:

- ▶ формирование патриотических чувств и гордости за свою страну;
- ▶ выработка ценностного отношения к жизни, как к самому большому богатству;
- ▶ изучение биографий участников войны, коми земляков.

Возрастная группа: обучающиеся 5-11 классов.

Длительность: 45 минут.

Тип мероприятия: внеклассное концертное мероприятие.

Сцена празднично украшена Георгиевской лентой, организована выставка рисунков о войне.

1 вед. 22 июня мирная жизнь нашего народа была нарушена нападением фашистской Германии. Наша страна вступила в смертный бой с коварным, беспощадным, жестоким врагом.

2 вед. Внимание! Говорит Москва! Передаем важное правительственное сообщение: сегодня в 4 часа утра, без всякого объявления войны, германские вооруженные силы атаковали границы Советского Союза.

1 вед. Началась Великая Отечественная война.

2 вед. Человек склонился над водой
И увидел, вдруг, что он седой,
Человеку было двадцать лет.

1 вед. Над лесным ручьем он дал обет:
Беспощадно, яростно казнить
Тех убийц, что рвутся на восток.
Кто его посмеет обвинить,
Если будет он в бою жесток?

2 вед. В исполнении Владимира Линькова прозвучит песня "Жестокая война". Музыка Владимира Линькова, слова Людмилы Новиковой. Песня - участник российского конкурса "Весна Победы 2010".

1 вед. Теплее на фронте от ласковых писем,
Читая, за каждой строкой,
Любимую видишь
И родину слышишь,
Как голос за тонкой стеной.

2 вед. Песня "Землянка" родилась случайно в ноябре 1941 года. Поэт, корреспондент "Красноармейской правды" Сурков пробивался со штабом 258 полка 9-й стрелковой дивизии из окружения.

1 вед. Вырвавшись из окружения, бойцы попали на минное поле, это были "до смерти четыре шага".

2 вед. Песня "Землянка" прозвучит в исполнении обучающихся 7-8 классов.

(Звучит песня "Землянка")

1 вед. Самые маленькие и трогательные ученики школы - это первоклассники, они так заодно поют новую песенку "Матросская строевая" - заслушаешься.

2 вед. Для всех присутствующих в зале прозвучит эта песня.

1 вед. В час тревожный расставания
Ты окошко раствори
И скажи мне: "До свидания",
А "прощай" не говори.

1 вед. Звучит песня "Баллада о солдате", ее исполняют обучающиеся 5 класса.



2 вед. История не знала таких примеров массового героизма и самоотверженности, стойкости и организованности, какие были проявлены советским народом...

1 вед. Более 200 раз был повторен бессмертный подвиг Александра Матросова, закрывшего своим телом амбразуру пулемета.

2 вед. Свыше 70 раз - подвиг летчика Николая Гастелло, который пошел на таран с немецким самолетом.

1 вед. Они пожертвовали своей жизнью, чтобы жили потомки и память о них жива.

2 вед. В исполнении учеников 2, 4 класса прозвучит песня "Марш военных летчиков".

1 вед. Ваши сны были чутки, тревожны
И болели, и жгли ваши раны,
Но пришли вы, вернулись домой,
Дорогие мои ветераны!

2 вед. Были слезы, которых не стыдно,
Седина прижилась в двадцать пять,
Было счастье и радость Победы,
Орденов ваших не сосчитать.

1 вед. В исполнении ансамбля учителей звучит песня "Седина".

2 вед. Знаменитый эстрадный певец Марк Бернес прочитал стихотворение Евгения Винокурова в 1955 году. Стихи потрясли и композитора Андрея Эшпая, он тоже ушел на фронт с Бронной.

1 вед. Музыка была написана, а в текст песни внесены некоторые изменения.

2 вед. И песня зазвучала в исполнении Марка Бернеса, послевоенная песня о войне, песня-грусть, песня-память, песня-надежда.

2 вед. Сегодня песня "Москвичи" прозвучит в исполнении учащихся 11 класса.

1 вед. Важнейшим историческим этапом на пути к Победе было сражение на Курской дуге летом 1943 года. Оно продолжалось 50 дней.

2 вед. Земля стонала, гул был слышен за сотни километров.

1 вед. Закончилось Курское сражение победой советских войск, которые разгромили 30 вражеских дивизий, в том числе 7 танковых.

2 вед. В этом сражении участвовал Христофоров Петр Иванович, отец Валентины Петровны Даниловой.

1 вед. Песня "Солдаты войны" прозвучит в исполнении учеников 3 класса.

2 вед. Прошло 65 лет с тех пор как отгремели последние залпы Великой Отечественной войны, но память людская хранит воспоминания о подвигах солдат и офицеров, женщин и детей.

1 вед. Нам всем нужна была одна победа, об этом следующая песня в исполнении 10 класса.

2 вед. Звучит песня "Нам нужна одна победа".

1 вед. Священная российская земля - вечная свидетельница бессмертного подвига воинов, отстоявших честь и независимость Родины.

2 вед. Отец Маргариты Васильевны - Василий Тимофеевич Филиппов участвовал в Финской войне, воевал на Белорусском фронте.

1 вед. Дважды был ранен, контужен и в 1943 году был комиссован в тыл по ранению.

2 вед. Песня "Смуглянка" прозвучит в исполнении учеников 6 класса.

1 вед. На фронте был просто крошечный ад.

Смешались четыре стихии: огонь, воздух, земля и вода, все горело.

2 вед. Громкий оглушающий взрыв снарядов в ближнем бою и слышимый далекий бой, когда снаряды выли и плакали.

1 вед. Василий Павлович Ложкин был призван на действительную военную службу 10 октября 1939 года, да так и попал на войну из армии. Демобилизован в 1946 году.

Стих "Варварство" Мусы Джалиля читает Новикова Л.Н.

2 вед. В исполнении учеников 9 класса прозвучит песня "Последний бой".

1 вед. Годы Второй Мировой войны несут на себе печать скорби и печали. По каплям собиралось горе людское в огромный океан слез, который мог бы затопить земной шар, если бы война не закончилась.

2 вед. На фронте воевали солдаты и офицеры, а в тылу женщины и дети "ковали" победу и так хочется, чтобы их не забывали. В поселке Абезь 10 участников трудового фронта:

(Ведущие поочередно читают фамилии участников трудового фронта)

1. Беляева Евдокия Михайловна
2. Ермоленко Нина Николаевна
3. Истомина Ольга Александровна
4. Канева Вера Семеновна
5. Литвинова Феврония Тимофеевна
6. Петрова Таисья Егоровна
7. Рочев Филипп Андреевич
8. Стародубцева Заникомас Нурислан
9. Терентьева Анна Николаевна
10. Хозяинова Матрена Андреевна

1 вед. Песня "Снегири" звучит в исполнении Владимира Линькова.

2 вед. В деревне Абезь три участника трудового фронта:

1. Беляева Анна Яковлевна
2. Беляев Митрофан Михайлович
3. Филиппова Клавдия Поликарповна

2 вед. Когда склонилась надо мною
Страданья моего сестра -
Боль сразу стала не такую:
Не так сильна, не так остра.

1 вед. Песню "Школьный вальс" исполнит ансамбль учителей.

2 вед. Наше поколение должно испытывать благодарность за мирные дни и годы, которые отвоевали для нас ветераны.

1 вед. В тылу работали 5 человек из деревни Ярпий и деревни Епа.

Перечислим их фамилии и имена:

1. Артеев Дмитрий Александрович
2. Попова Прасковья Ивановна
3. Филиппова Александра Ефимовна
4. Артеева Матрена Николаевна
5. Попова Анна Ивановна

2 вед. Песню "Майский вальс" исполняют девочки 10 класса.

1 вед. Подвиг мужественно пройденный,
Не забудется потомками.
Будет петь веками Родина
Нашей славы песни громкие!

2 вед. Прозвучит песня "Офицеры" в исполнении Владимира Линькова.

1 вед. Было много трудных дней,
Будет много трудных дней-
Значит рано подводить итоги

2 вед. Вот и встретились вы с ней,
Вот и свиделись вы с ней,
Где-то на проселочной дороге.

1 вед. Только несколько минут
Между вами длилась та беседа

2 вед. Вы спросили: "Как тебя зовут?"
И она ответила: "Победа!"

1 вед. Предлагаем всем участникам и слушателям исполнить песню "День Победы"!

(В сценарии использованы отрывки из сочинений обучающихся 11 класса Терентьевой Юлии и Куратовой Алисы, опубликованные в газете "Искра")



Литературный бой знатоков «Слова о полку Игореве», посвящённый 105-летию литературоведа Д. С. Лихачёва (сценарий воспитательного мероприятия)



Ивашкевич Венера Вилорьевна,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Косланская средняя общеобразовательная школа»
Удорского района
(победитель III Открытого Фестиваля «Традиции и новации»
в конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей»,
номинация «Сценарии воспитательных мероприятий»,
посвященные Году молодежи в РК»)

ЦЕЛИ воспитательного мероприятия: актуализация творчества Д. С. Лихачёва, развитие творческого потенциала учащихся, воспитание патриотизма молодёжи.

ЗАДАЧИ: расширить представление учащихся о личности Д. С. Лихачёва, о его нравственной и гражданской позиции, формировать позитивное отношение к героическому прошлому России, побуждать юношей и девушек к изучению древнерусской литературы, истории и культуры России, воспитывать навыки публичного общения, групповой работы.

Тип, форма мероприятия - литературный вечер (встреча команд старшеклассников 9 - 11 классов, знатоков "Слова о полку Игореве").

Используемое оборудование, дидактический материал - проектор, презентация учащихся и учителя.

Время проведения - 11 ноября 2011 года в рамках Недели русского языка и литературы.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Слово учителя.

28 ноября 2011 года исполняется 105 лет со дня рождения Д.С. Лихачёва, переводчику замечательного памятника древнерусской литературы - "Слова о полку Игореве", активного защитника культуры народа, пропагандиста нравственности и духовности. Об этом великом человеке расскажут учащиеся 10 класса ...

2. Рассказ учащихся с презентацией.

1 ведущий. О нём говорили - "хлипкий интеллигент". Но это был редчайший тип оптимиста, сильного и здорового духом.

2 ведущий. Замечательный ученый-гуманист, знаток древнерусской литературы, филолог.

1 ведущий. Великий гражданин России. Он знал, что жизнь начинается там, где кончается комфорт, не старался обзаводиться "барахлом" и других призывал не тратить на это время.

2 ведущий. Он умер 30 сентября 1999 года на 93-м году жизни, пережив красный террор, блокаду, репрессии, травлю со стороны советской партноменклатуры. Когда отказался подписать письмо против "диссидента" Андрея Сахарова, его, уже авторитетного академика, избili в лифте, а потом подожгли квартиру.

1 ведущий. Он всю жизнь сосредотачивал свой ум на работе. Упорно и гениально организовывал гуманитарную науку, благодаря его интеллигентской твердости, мы имеем 12 томов - памятников древнерусской словесности; академические собрания русских классиков. Он занимался самым безобидным разделом литературы - Древней Русью. Имя Лихачева неразрывно ассоциируется с исследованием "Слова о полку Игореве" - одного из самых гуманистических произведений мировой литературы.

2 ведущий. Огромное значение для него имел и родной город - Санкт-Петербург. Дмитрий Сергеевич всю жизнь очень трепетно относился к Петербургу, к его истории, традициям, культуре. Для Петербурга всегда большую роль играл классический балет. Семья Лихачёва имела два балетных абонементов в Мариинский театр, куда вместе с родителями маленький Дмитрий ходил с четырехлетнего возраста. Всё в семье было поставлено на службу балету - главному удовольствию родителей.

1 ведущий. После окончания школы Лихачев поступает на этнолого-лингвистическое отделение факультета общественных наук Петроградского университета. Начались бесконечные и свободные разговоры в университетских коридорах, хождения на всевозможные диспуты, лекции, встречи с интересными людьми.

2 ведущий. Участие во всевозможных кружках для многих не прошло даром. В шутовском кружке "Космическая академия наук" Лихачев прочитал доклад о преимуществах старой орфографии. Система сработала быстро, и вскоре студент Лихачев узнал, что такое СТОН - Соловецкая тюрьма особого назначения. Тюрьма находилась на территории Соловецкого острова в Белом море, предназначалась преимущественно для политзаключенных. Студент Лихачев был сослан без суда на пять лет. С окончанием строительства Беломоро-Балтийского канала он был досрочно освобожден как ударник Белбалтлага.



1 ведущий. С 1938 года Лихачев стал работать в Пушкинском доме в отделе древнерусской литературы. Им написано более 1500 работ. Среди них - "Поэтика древнерусской литературы", "Русская культура", "Человек в литературе Древней Руси", "Земля родная", "Заметки о русском" и др. В 1942 году в блокадном Ленинграде он написал в соавторстве брошюру "Оборона древнерусских городов", которая в значительной степени укрепила дух блокадного Ленинграда, так же, как знаменитая симфония Шостаковича.



2 ведущий. Он - ученый мирового масштаба. Первым в России Дмитрий Сергеевич был удостоен ордена Андрея Первозванного и ордена "За заслуги перед Отечеством" второй степени. Награжден четырьмя Государственными премиями. Последняя присуждена в 2000 году посмертно за развитие художественного направления отечественного телевидения и создание общероссийского государственного телеканала "Культура".



1 ведущий. Академик тревожился за современное состояние музеев, библиотек, ратовал за охрану памятников и парков, за спасение церквей. Но прежде всего, боролся с хамством и бескультурьем наших людей: "Моя общественная деятельность направлена не только на возрождение культуры, но и на то, чтобы в нашу жизнь вернулись понятия долга, совести, веры, нравственного поведения".

2 ведущий. Он был разносторонним человеком, прекрасно рисовал, хоть и не учился специально. Не любил телевизор, смотрел только политические программы, не понимал, как можно смотреть мексиканские сериалы. Был строгим отцом для своих двух дочерей Веры и Людмилы. Насмотревшись в лагере всего, он не пил и не курил.



1 ведущий. При всей тревоге за современную молодежь очень в нее верил. Это ей он оставил мудрые советы и дал философию жизни в своих "Письмах о добром и прекрасном".

2 ведущий. Дмитрий Сергеевич Лихачёв - человек, имеющий негласный титул - "совесть нации".

3. Литературный бой.

Учитель. Жизнь Д. С. Лихачёва - яркий пример патриотизма, высокой нравственности. Мы сегодня обратимся к любимой Д. С. Лихачёвым древнерусской литературе, к его переводу произведения неизвестного автора XII века - "Слову о полку Игореве". Почему мы говорим об историческом прошлом нашего народа? Ещё А. С. Пушкин отмечал: "Уважение к минувшему - вот черта, которая отличает образованность от дикости". Нужно хорошо знать историю своей Родины, чтобы передать свои знания детям. Нужно знать свои корни, тогда дорожка будет для нас наша земля, тогда легче будет понять смысл и назначение жизни.

История России богата битвами и сражениями, наша страна знала и победы, и поражения. "Слово о полку Игореве" посвящено неудачному походу на половцев в 1185 году Новгород-Северского князя Игоря Святославовича, походу, окончившемуся страшным поражением русских. Автор призывает русских князей к единению, совместными усилиями оборонять Русскую землю.

Литературный бой - таким военным термином мы назовём встречу знатоков "Слова о полку Игореве". Надеюсь, вы внимательно перечитали произведение в переводе Д. С. Лихачёва. Приглашаю команды всех классов сесть за столы.

(Команды занимают свои места)

Условия состязания:

На обдумывание вопроса даётся 1 минута. Всего - 15 вопросов. За каждый правильный ответ даётся 1 балл. В течение состязания можно 1 раз взять помощь класса. Подсказки исключаются. Победителем будет тот класс, который наберёт больше очков. Награда победителю - сладкий приз.

Вопросы и ответы состязания.

1. "Слово..." было найдено известным любителем и собирателем русских древностей ...

- а) Н.Н. Бантыш-Каменским;
- б) А.И. Мусиным-Пушкиным;
- в) А.Ф. Малиновским.

Ответ: б)

Рукопись "Слова" (входившая в состав сборника из нескольких литературных текстов) была обнаружена в Спасо-Преображенском монастыре в Ярославле в 90-х годах 18 века.

2. Какой древнерусский певец-сказитель упоминается во вступлении к "Слову о полку Игореве"?

Ответ: Боян. (Показывает на слайде) вот как показал Бояна художник В. М. Васнецов.

3. В тексте читаем:

Кровавые зори свет возвещают;
Чёрные тучи с моря идут,
Хотят прикрыть четыре солнца.

- Что означает метафора четыре солнца? Кто отправился в поход вместе с князем Игорем?

- а) его брат Всеволод;
- б) его двоюродный старший брат Святослав;
- в) его сын Владимир;
- г) его племянник Святослав.

Ответ: а) в) г)

4. Князь Игорь говорит своим воинам:

"...с вами, русичи, хочу либо голову сложить, либо шлемом испить из Дону". Что означает выражение "шлемом испить из Дону"?

Ответ: завоевать ту местность, где эта река протекает.

5. В тексте читаем:

Русичи великие поля червлеными щитами переродили...

- Какой это цвет - червленый?

- а) золотистый;
- б) серебристый;
- в) красный.

Ответ: в)

Щиты русских воинов окрашивались черленью - красной краской, которая изготовлялась из особого насекомого - червеца. Посмотрите на щиты воинов на картине.

6. В тексте читаем:

...червлена чёлка,
серебряно древко -
храброму Святославичу!

-Что прикрепляли русские воины к древцу?

Ответ: конский хвост, окрашенный черленью - знаком войны.

7. Этим прилагательным часто в "Слове..." заменяется слово "половцы". Оно подчёркивает отношение автора к врагам русской земли.

А ... со всех сторон приходили с победами на землю русскую.

Ответ: поганные.

8. Первый бой Игоря с половцами закончился победой русских. Русичи помчали красных девушек половецких, а с ними и золото, и паволоки, и дорогие оксамиты.

- Что это такое "паволоки и оксамиты"?

- а) драгоценности;
- б) ткани.

Ответ: паволоки - шёлковые ткани, оксамиты - бархатные ткани.

9. Этот эпитет часто встречается в былинах. Что он означает?

Всеволод говорит Игорю:

Седлай же, брат, своих ... коней.

Ответ: борзых - быстрых.

10. Какие из названных языческих славянских богов упоминаются в "Слове..."?

- а) Перун;
- б) Велес;
- г) Стрибог;
- д) Даждьбог.

Ответ: Даждьбог - бог Солнца, Стрибог - бог Ветра, Велес - покровитель стад.

11. В тексте читаем:

Ярославна рано плачет

В Путивле на забрале...

- Что такое "забрало"? Приведите современное однокоренное слово.

Ответ: городская стена; забор. Посмотрите на иллюстрацию В. А. Фаворского "Плач Ярославны".

12. Князь Игорь с русскими воинами попал в плен. К каким природным силам обращается Ярославна за помощью?

а) к ветру;

б) к Днепру;

в) к Солнцу;

г) к тучам.

Ответ: а) б) в)

13. О чем повествует следующий эпизод "Слова о полку Игореве": "Стукнула земля, зашумела трава... А Игорь-князь поскакал горностаем к тростнику и белым гоголем на воду. Вскочил на борзого коня и соскочил с него серым волком... и полетел соколом под облаками, избивая гусей и лебедей"?

1) Поражение Игоря в битве 2) Бегство Игоря из плена 3) Поход Игоря на половцев 4) Ночлег войска Игоря в степи

Ответ: 2)

14. Вы видите картину "После побоища Игоря Святославича с половцами". Кто её автор?

а) И.С. Глазунов;

б) И. Е. Репин;

в) В. М. Васнецов.

Ответ: в)

15. Кто ещё, кроме Л. С. Лихачёва, сделал перевод "Слова..." с древнерусского языка на современный русский?

Ответ: В. Жуковский, Н. Заболоцкий, А. Майков, К. Бальмонт, Е. Евтушенко.

4. Итоги вечера. Рефлексия.

Посчитаем баллы. ... классу присуждается звание "Знатоки древнерусской литературы". Спасибо всем за ответы, точные и не очень. Самое главное - это то, что мы слушали друг друга, общались, размышляли и, наверное, узнали что-то новое.

- Что нового узнали об историческом прошлом своего народа?

- Какие факты из жизни Лихачёва запомнились? Что можете сказать о его жизненной позиции?

- Понравилось ли работать группой?

- Чей ответ вас удивил?

В заключение хочется сказать, что "Слово о полку Игореве" вошло в золотой фонд русской и мировой литературы. Известны его переводы на английском и японском языках. Произведение содержит ещё много символов и загадок. Возможно, впереди будут ещё открытия. Кто знает, может быть, кто-то из вас, как и Д. С. Лихачёв, посвятит свою жизнь изучению древнерусской литературы, и наш вечер станет началом вашего творческого пути. Помните слова Д. С. Лихачёва: "В жизни надо иметь свое служение - служение какому-то делу. Пусть дело это будет маленьким, оно станет большим, если будешь ему верен".

Список использованной литературы:

1. Западова Т. Академия жизни. Дмитрий Сергеевич Лихачёв.

2. <http://rr.fabrika-reklami.ru/430.html>

3. ru.wikipedia.org/wiki/Лихачёв,_Дмитрий_Сергеевич

4. Литература. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: "Просвещение" 1994.

5. Литература и искусство Древней Руси на уроках в школе: 8 - 11 кл.: Пособие для учителя и учащихся / Под ред. Г. А. Обернихиной. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

6. Слово о полку Игореве. - М.: Худож. лит., 1985.



Способы ориентирования на местности в рассказе В.П.Астафьева «Васюткино озеро»

(конспект занятия)

Дмитриенко Вера Николаевна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Дом детского творчества»
г. Сосногорска
(победитель III Открытого Фестиваля «Традиции и новации»
в конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей»,
номинация «Конспект занятия»)

ЦЕЛИ занятия: познакомить учащихся с детством В.П. Астафьева, пробудить интерес к личности, произведениям писателя.

ЗАДАЧИ:

- совершенствовать речевые умения путём пересказа художественного произведения, подготовки сообщений;
- развивать навыки групповой работы;
- помочь учащимся задуматься, как выйти человеку из трудной ситуации, как пробудить в себе готовность бороться со страхом, робостью;
- воспитывать твёрдость духа, бережное отношение к природе.

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Возраст обучающихся: обучающиеся 10-11 лет.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийные презентации по творчеству В.Астафьева и рассказу "Васюткино озеро".

Оформление:

портрет В.П. Астафьева, текст рассказа "Васюткино озеро", карта России, текст по рассказу В.П. Астафьева "Васюткино озеро".

Предварительная подготовка.

Общие задания: самостоятельно прочитать рассказ В.П. Астафьева "Васюткино озеро"; подготовиться к конкурсу "Самый внимательный читатель рассказа В.П.Астафьева "Васюткино озеро".

Групповые задания: приготовить сообщения по способам ориентирования на местности.

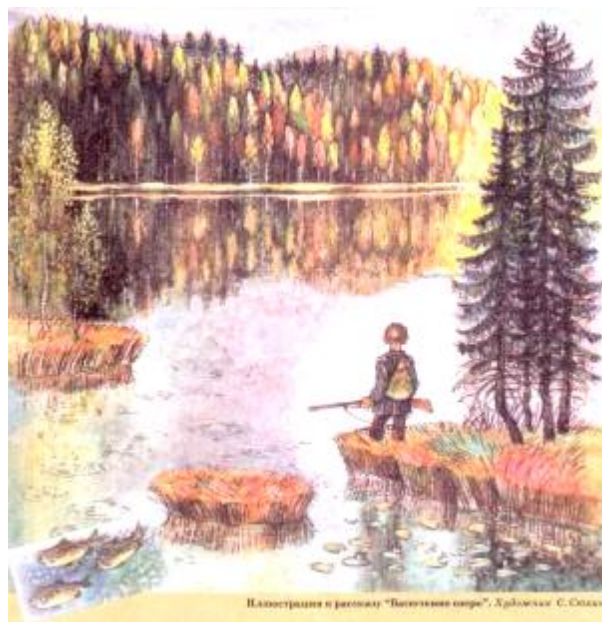
Индивидуальные: подготовить сообщения о детстве писателя, истории написания рассказа.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный этап. Сообщение темы и целей занятия.

На занятиях кружка мы познакомимся со многими способами ориентирования.

В походах некоторые из способов опробовали и убедились, что определить, где север, а где юг, не так сложно. Но одно дело знать, где север, а другое - найти дорогу домой. Сегодня мы с вами обсудим рассказ В.П.Астафьева, который вы прочли дома, и узнаем, что помогло Васе найти дорогу домой.



II. Этап - повторение известного материала:

Слово учителя: Занимаясь ориентированием, мы с вами узнали, как можно сориентироваться в лесу. Давайте вспомним эти способы и по очереди назовем их. (Презентация по способам ориентирования).

Работа учеников. Каждый называет способ и кратко характеризует его в сопровождении презентации.

Стороны горизонта при ориентировании обычно определяют:

- * по топографической карте и магнитному компасу;
- * по небесным светилам;
- * по природным и местным признакам;
- * по охотничьим приметам.
- Мох и лишайник покрывают стволы деревьев, камни, скалы с северной стороны.
- Муравейники располагаются с южной стороны деревьев, пней, кустов; их южная сторона более высокая, чем северная.
- На хвойных деревьях смола накапливается с южной стороны.
- Ягоды и фрукты в период созревания приобретают зрелую окраску с южной стороны.
- Ветви дерева более развиты, гуще и длиннее с южной стороны.
- Около отдельно стоящих деревьев, столбов, больших камней трава растет гуще с южной стороны.
- В середине лета при длительной жаре трава к югу от стволов иногда желтеет и даже сохнет, тогда, как к северу от них остается зеленой.
- Годовые кольца деревьев с южной стороны шире.
- Суслики строят норы чаще всего к югу от камня или дерева.
- Весной стаи перелетных птиц летят на север, осенью - на юг.
- Просеки в больших лесных массивах, как правило, прорубают строго по линии север-юг, запад-восток.
- На торцах столбов нумерации кварталов лесных массивов с запада на восток.
- Алтари и часовни православных церквей обращены на восток, колокольни - на запад.
- Нижняя перекладина креста на церкви приподнята на север.
- Вогнутая сторона луны, на минарете мусульманских мечетей, обращена на юг.
- На склонах, обращенных к югу, весной снег тает быстрее, чем на склонах, обращенных к северу;
- Кора деревьев с северной стороны обычно грубее и темнее, чем с южной.
- В песчаных пустынях ветер создает своеобразные формы рельефа - дюны и барханы. Барханы представляют собой холмообразные скопления песков в форме полумесяца. Их выпуклая часть всегда обращена к ветру. С подветренной стороны склоны барханов гораздо круче, чем с наветренной, а края вытянуты в форме рогов по направлению ветра.

III Этап - изучение нового материала.

Учитель о В. Астафьеве. Показ слайда "Портрет В.П. Астафьева".

В.П. Астафьев родился в 1924 году в Красноярском крае, в селе Овсянка, на реке Енисее. Ребята, давайте совершим небольшую заочную экскурсию в Красноярск и в то место, где родился великий писатель.

Красноярск не молод, но и не стар: ему 365 лет. Начался он с острога, построенного для охраны от набегов кочевников. Сейчас это большой и красивый город по обоим берегам Енисея. В.П. Астафьев писал: "Землю люблю свою и не перестаю удивляться её красоте, неистощимому терпению и доброте И жизнь предоставляла мне постоянную возможность быть на природе и с природой". Под стать сибирским богатствам и просторам и талант писателя. Он создал много книг о войне, о мире, о детях, о природе, и каждая из них пропитана радостной музыкой человеческой души. Детство писателя земли красноярской была нелёгкой. Река Енисей была любимым местом и в детстве писателя, и во взрослой жизни.

Сообщение ученика о детстве писателя: (Показ слайдов: "Сибирь", "Красноярск", "Енисей", "Овсянка", "Дом В.П. Астафьева").

Мальчику было семь лет, когда утонула мать, Лидия Ильинична. Её он любил безгранично. Только заботами бабушки было скрашено одинокое сиротское детство. (Показ слайда "Бабушка"). Однако довелось Вите быть беспризорником, узнать, что такое детский дом. (Показ слайда "Детский дом").

Сообщение ученика об участии В. Астафьева в Великой Отечественной войне. Показ слайда "Солдат". Из родных мест ушёл в 1942г. году на фронт, сражался, был тяжело ранен. Вернулся, стал писателем.

Слово учителя. Ребята, сейчас мы с вами познакомимся с историей создания рассказа.

Сообщение ученика. Впервые писательские умения стали проявляться в школьных сочинениях. Так, события, описанные в одном из сочинений, много позже легли в основу рассказа для детей "Васюткино озеро". В детдоме написал сочинение о том, как мальчик заблудился в тайге и нашёл неизвестное озеро. Сочинение было признано лучшим и опубликовано в школьном журнале, а затем отправлено в "Пионерскую правду". Много лет спустя В. Астафьев вспомнил об этом сочинении и написал рассказ для ребят.

Слово учителя. Наше внимание эта история привлекла тем, что мальчик сам сориентировался на местности, воспользовавшись своим небольшим жизненным опытом. Что же ему помогло?

(Работа с текстом рассказа и презентацией).

Беседа с учениками, предполагаемый ответ. Герой живёт в семье охотника. И отец, и дедушка не раз брали Васютку на охоту. И он, наблюдая за старшими, всё запоминал. Знал он и старинный порядок: "Идешь в лес - бери еду, бери спички".

Вот и в этот раз, когда Вася шёл по тайге, он следил за пометами на деревьях и думал, что всякая таёжная дорога начинается с затесей. Затеси - это охотничий ориентир в лесу в виде меток на стволах деревьев: "Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдёт немного, ещё топором тукнет, потом ещё".

Когда мальчик погнался за глухарём, он увлёкся охотой, потеряв затеси, и не узнавал свой привычный лес. Он быстро сориентировался, где север, где юг по деревьям: "Толый ствол у ели - значит в ту сторону север, а где ветвей больше, там юг". Но эти знания не помогли выйти из леса.

Когда он понял, что заблудился, сначала испугался, впал в отчаяние, а потом взял себя в руки. Опыт охотников помог ему приготовить ужин и переночевать. А на утро он снова попытался сориентироваться. Вася залез на дерево, чтобы увидеть лиственный лес, так как он растёт вдоль рек, а по реке всегда можно выйти к жилью человека. Не увидев жёлтых деревьев, мальчик решил пойти на север, так как знал, что через 100 километров тайга кончается и начинается тундра, где будет больше света и не будет угрюмого леса. Он прошёл целый день, когда вдруг заметил среди мха тощие стебли травы и сделал вывод, что впереди Енисей. Но это оказалось озеро, которое накормило его. В этом озере было много белой рыбы.

На следующее утро герой увидел принесённую водой утку, которую подстрелил. И мальчик сделал вывод, что в озеро впадает река. Поэтому надо было идти вдоль озера и искать эту речку. Когда он вышел на берег реки, "от радости совсем очумел":

- Енисеюшка! Славный, хороший... - шмыгал Васютка носом и размазывал грязными руками слёзы по лицу.

Мальчик думал, куда идти - вверх или вниз по течению, но решил, что лучше остаться на месте и ждать проходящее судно. Он приготовил дрова для костра - так скорей заметят. И его спасли.

Оказалось, что Васютка прошёл за пять дней 60 километров. Он спасся, потому что был опыт и знания:

1. Умение ориентироваться и определять стороны света по природным приметам.

2. Ходить по зетесям, зная, что это главные охотничьи ориентиры.

3. Знание того, что спасение - в реке, которая приводит к жилью, и умение найти реку.

4. Васютка сумел совладать с собой, не раскиснуть, не испугаться, взять себя в руки, спокойно обдумать свое положение и принять верное решение.

Слово учителя. Ребята, вы убедились, что те способности, которые мы изучали на кружке, помогли и Васе. Мы с вами были в лесу. Вспомните, что точно указывает на север?

Отчет ребят о проверке способов ориентирования на местности.

Задание: Викторина внимательного читателя.

Задание: Кроссворд по рассказу "Васюткино озеро".

Учитель: Я хочу пожелать вам, чтобы у вас в жизни не было подобных ситуаций. Но вместе с тем важно вести себя в лесу. Поэтому сейчас все вместе составим памятку неопытному туристу. Какие советы вы дадите тем, кто идет в лес?

"Памятка идущему в лес":

1. Продумай тщательно маршрут.

2. Не забудь взять компас.

3. Возьми спички для костра.

4. Захвати с собой теплые вещи.

5. Приготовь запас еды (соль, хлеб, сухари, консервы).

Если всё же вы заблудились? Что необходимо знать, чтобы не пропасть в лесу? Составляем памятку.

"Если ты заблудился в лесу":

1. Не паникуй, успокойся.

2. Прекрати бесполезное движение.

3. Осмотри место, где находишься.

4. Собери хворост, дрова для костра (на ночь).

5. Разожги костер, приготовь пищу.

6. Подготовь из веток, травы место для ночлега.

7. Спокойно ожидай спасателей, родственников.

Слово учителя. Пусть вам пригодятся эти знания.

А сейчас проверим, насколько вы были внимательны, читая рассказ и работая на сегодняшнем занятии.

(Рефлексия деятельности учащихся, работа с тестами).

ВЫВОД: Способов ориентирования на местности много. Их надо знать, потому что заблудиться можно не только в лесу, но и в незнакомом городе. Но в городе можно обратиться к прохожим, а в лесу придется надеяться только на себя. Главное не испугаться и не растеряться. Тогда и опыт, и знания можно будет применить и спасти себя, как это сделал герой рассказа В.Астафьева, в сердце которого сначала зародился пронизывающий ужас, заставляющий то бежать, сломя голову, то без сил лежать на земле. Но потом Васютка сумел взять себя в руки, спокойно обдумать свое положение и принять верное решение. Не знаем, как бы мы повели себя на месте этого мужественного мальчика, так как еще не попадали в ситуации, которые требуют от человека не только самообладания, смелости и силы воли, но и многих практических знаний и умений. Однако точно знаем, что любой может оказаться в положении, где главным его богатством будут те качества и знания, которыми он обладает, так же как и Васютку спасли знания и опыт.

Список литературы:

1. Астафьев, В.П. Васюткино озеро// В.Астафьев. Конь с розовой гривой, М.: Изд-во "Детская лит-ра", 2001. - с.5-45.

2. Бардин, К.В. Азбука туризма (часть 4. ТУРИСТ В ПУТИ).М.2003, - 240с.

3. Ильин, А.А. Школа выживания в природных условиях.- М.: Изд-во Эксмо, 2002

4. Куприн, А.М. На местности и по карте. М.: Недра, 1982. - 112с.

5. Некляев, С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях погоды. - М.Владос, 2003, - 240 с.

6. Серебrenников, А.В. Туристская топография. М.: Профиздат 1985.

Мы едем, едем, едем...

(конспект занятия)

*Кнутас Татьяна Алексеевна,
директор, педагог дополнительного образования
МОУДОД "Дом детского творчества"
пгт. Усогоorsk
(победитель III Открытого Фестиваля
«Традиции и новации»
в конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей»,
номинация «Конспект занятия»)*



Тема занятия: " Мы едем, едем, едем..."
(транспорт).

Дисциплина: Развитие речи.

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Тип занятия: системно-деятельностный метод.

ЦЕЛЬ занятия: познакомить детей с видами транспорта, с профессиями людей, работающих в сфере транспорта; познакомить с видами специального транспорта.

Оборудование: ноутбук, классная доска, магнитная доска, видеозапись с мультфильмом "Трамвай №10", компьютерная презентация "Правила поведения в транспорте", карточки с изображением транспорта: воздушный, наземный, водный; специальный транспорт, круги из цветной бумаги различных цветов, цветные карандаши.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- раскрыть значение транспорта;
- рассказать о правилах поведения в общественном транспорте, на остановках;
- активизация и актуализация словаря по теме;
- совершенствование навыков звукового и слогового анализа;
- совершенствование навыка чтения слов.

Развивающие:

- развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей и мелкой моторики;
- формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду людей;
- воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организация начала занятия	- Здравствуйте ребята! К нам сегодня в гости пришёл Незнайка. Ему очень нужна ваша помощь. В школе Незнайке задали домашнее задание, поможем ему справиться с ним?	Приветствуют педагога, настраиваются на работу, проверяют готовность своего рабочего места

2. Мотивирование к учебной деятельности, выход на тему занятия



Вертолёт



Поезд



Автобус

А вот и первое задание:

Отгадайте загадки:

1. Перелетая океан,
Он достигает дальних стран.

2. Стрекоза гудит большая
Полетать вас приглашает!

Кресла мягкие для вас
И пилоты – высший класс!

3. Еду в нем на верхней полке
К морю, к солнышку, на юг.

А колеса без умолку:
Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!

4. Что за чудо-длинный дом!
Пассажиров много в нем!
Носит обувь из резины
А питается бензином.

- Ребята, давайте расскажем Незнайке,
о чём эти загадки.

Каким одним словом можно назвать?

Как бы вы сформулировали тему на
нашем занятии?

Ответы детей

самолёт

вертолёт

поезд

автобус

дети обсуждают,
подбирают
название

транспорт

3. Объяснение нового материала



Автобус



Трактор



Велосипед



Корабль

Незнайка ещё не знает, что транспорт
бывает разный. А вы ребята знаете?

- Для чего нам нужны автобусы,
троллейбусы....? Молодцы! Это
пассажирский транспорт.

- Для чего нужен грузовик, бензовоз,
самосвал? Правильно! Это - грузовой транспорт.

- Как передвигаются вертолёты и
самолёты? Молодцы! Это - воздушный
транспорт.

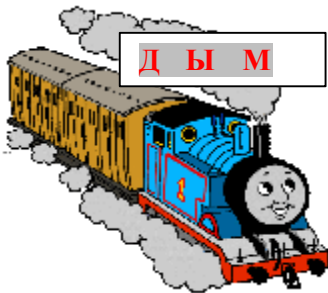
- Как передвигаются машины, поезда?
Правильно! Это **наземный**
транспорт.

- Как передвигаются лодки, корабли...?
Правильно! Это **водный** транспорт.
Молодцы, ребята, помогли.

Незнайка справиться и с этим
заданием. Давайте повторим для него
виды транспорта. (Показ картинок)

Ответы детей с
рассуждениями.
Дети знакомятся
с предложенной
информацией,
комментируют
её. Дополняют
виды транспорта
(подземный,
подводный)

Дети повторяют
по картинкам
виды
транспорта,
указывая их
предназначение

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
4. Усвоение нового материала 4.1. Найти лишнее изображение в каждом ряду 	1. А теперь давайте проверим, запомнил ли Незнайка виды транспорта - правильно ли он распределил транспорт по видам.	1. Дети самостоятельно работают по карточкам. Затем всей группой проверяют правильность выполнения задания
	Ой, ребята, мне кажется следующее задание очень трудное. Поэтому нам надо как следует к нему подготовиться. Физкультминутка: А сейчас мы с вами, дети (шагают на месте) Улетаем на ракете (руки вверх) На носочки поднимись (тянутся, поднимая руки вверх), а потом руки вниз, (руки опускают). Раз, два, три - потянись (тянутся, поднимая руки вверх). И летит ракета ввысь (бегут вокруг себя).	Выполняют физкультминутку
4.2. Сбор картинок-пазл. На столах детали трактора или автобуса.	2. А кто подскажет Незнайке, где же в случае поломки чинят транспорт? - А кто это делает? Давайте разобьёмся на две команды (1 ряд - 1 команда; 2 ряд - вторая команда) — Вы механики. Надо собрать машину из предложенных частей. После того как транспорт собран: — Назовите, к какому виду транспорта относится то, что вы собрали? — Какой еще вы знаете грузовой\пассажирский транспорт? — А сложно ли вам было работать в командах? Молодцы, Незнайка очень доволен	в автомастерской механик совместный сбор картинок. грузовой, пассажирский ответы детей рассуждение детей о затруднениях работы в командах
4.3. На доске поезд со словом «дым». 	3. Отгадайте загадку: бежит конь вороной, много тащит за собой — Куда прибывают паровозы? — Какие буквы приехали на поезде? (на доске два слова - дым) — Какое слово получается из них? — Сколько в слове «дым» букв? — Сколько согласных звуков? — Сколько гласных звуков?	ответы детей Паровоз Вокзал Дети называют отличия согласных и гласных звуков

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
5.Закрепление знаний - на магнитной доске домики разных цветов - у каждого ребёнка на парте картинки с транспортом  	1. Садимся в самолеты (по одному за парту), ваши руки — это крылья самолета. Покажите правую руку, левую руку. Полетели: Руки в стороны — в полет отправляем самолет. Правое крыло вперед, Левое крыло вперед, Полетел наш самолет. – Какой звук слышится, когда работает двигатель самолета? – Давайте изобразим голосом, как звучит двигатель, когда самолет приближается к аэродрому? - Куда мы прилетели? Перед вами транспорт грузовой и пассажирский. -Какой у вас транспорт? -Сейчас вам надо будет помочь Незнайке правильно расположить свою машину в городе. Даются инструкции. Например: «Водитель автобуса припарковался между зеленым гаражом и желтым домом» и т.д.	Дети повторяют движения Произносят звук «У» звук «у» произносится детьми с разной силой «тихо-громко» В город еще раз повторили <i>грузовой/пассажирский</i> Каждый получает свое задание и подходит к доске для расположения своей картинки
	Упражнения на развитие речевого слуха. Поможем Незнайке ещё с одним заданием. Необходимо помочь ему вставить правильные слова в предложения Налили бензин. Завели... Сели мы в машины, Зашуршали... Опустела мостовая, И уехали Хочешь ехать – не зевай! Отправляется... Нажимаю на педаль И машина мчится... Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе... Нам проехать нехитро Через город на ... Подготовлен самолет Он отправиться в ...	Машину шины трамвай. трамвай вдаль автомобиль метро полет

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
	У вас у каждого на столе цветные кружочки. Мы знаем, и Незнайка теперь знает, что транспорт может быть наземный и подземный, пассажирский и грузовой, водный и воздушный. Я буду называть транспорт, а вы мне и Незнайке показывать соответствующий цветной кружочек	Дети сами определяют, к какой стихии относится цвет кружочков: зелёный (земля), голубой (воздух), тёмно-синий (вода). Выполняют задание
	Для того чтобы управлять транспортом, надо быть отличным специалистом, мастером своего дела. Скажите, кто, чем управляет. Например: «Автобусом управляет... водитель». Грузовик — ... поезд — ..., вертолёт, самолёт — ..., корабль — ..., мотоцикл — ..., велосипед — ..., ракета —	Дети отвечают с места шофёр, машинист пилот капитан мотоциклист велосипедист космонавт
	Каждый из автомобилей предназначен для выполнения разной работы. <i>Какая машина помогает тушить пожар?</i> <i>А кто скажет, по какому номеру нужно звонить, чтобы вызвать пожарную машину?</i> А если человеку стало плохо, какую машину мы вызываем? А если человека грабят или кто-то дерётся, кого вызываем? Молодцы!	Ответы детей Пожарная машина 01 Скорая 03 Полицейская 02
6. Повторение Отрывок из мультфильма «Трамвай № 10»	Незнайка нам принёс сегодня мультфильм. Это тоже его домашнее задание. Давайте посмотрим и поможем ему составить правила поведения в общественном транспорте.	Просмотр отрывка. Разбор правил поведения в общественном транспорте. Дети делают вывод.
7. Самопроверка по эталону Компьютерная презентация	Давайте посмотрим, правильно ли мы с вами составили правила поведения в общественном транспорте	Дети сравнивают свои ответы с ответами в компьютерной презентации и выбирают правильные ответы.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
8. Рефлексия	Ребята, как вы думаете, мы справились с домашним заданием Незнайки? Давайте, ещё раз напомним ему - о чем мы сегодня говорили? Какие виды транспорта вы знаете? Перечислите. Что нужно сделать, если вы увидели пожар? По какому номеру надо позвонить, чтобы вызвать пожарных? Когда и по какому случаю вызывают милицию? Когда и по какому случаю вызывают скорую помощь? Какие профессии вы знаете, которые связаны с машинами? Как надо вести себя в транспорте? Стихотворение Умные машины продают билеты, Добрые машины делают конфеты. Строгие машины площадь подметают, Сильные машины уголь добывают. Славные машины сеют кукурузу, Быстрые машины перевозят грузы.	Рассуждения детей об итогах занятия О транспорте Рассуждения детей Вызвать пожарную команду, позвонить 0-1 Если на улице дерутся, если грабят и т.д. Когда заболел человек, вы сокая температура, при аварии, переломы и т.д Перечисления детей Перечисляют правила поведения в транспорте
9. Практическая работа	<i>Мы столько говорили о транспорте и, наверняка, каждый из вас любит рисовать. Незнайка принёс вам в подарок раскраски - машины. (Дети разукрашивают)</i> <i>Молодцы! Я вами очень довольна! Занятие закончено. Большое спасибо!</i>	Раскраска картинок

Информационные источники куруку:

1. Царева, Е.А. Компьютерная презентация "Как вести себя в транспорте".
2. Мультфильм http://crazymama.ru/cartoon.php?id_cartoon=1357
3. Иллюстрации - игратло "Этикет: Школа изящных манер".
4. Мирошниченко, И.В. Комплект "Уроки вежливости".
5. Дмитриева, В. Главные правила поведения.
6. Хаткина, М. Веселые уроки кота Этикета.
7. Гуриненко, Н.А. Конспект логопедического занятия по коррекции ОНР 3 уровня в старшей логопедической группе. Лексическая тема: "Транспорт". ГДОУ №49 Невского района.



Приложение 1

Компьютерная презентация
"Как вести себя в транспорте"

1 слайд



2 слайд



3 слайд



4 слайд



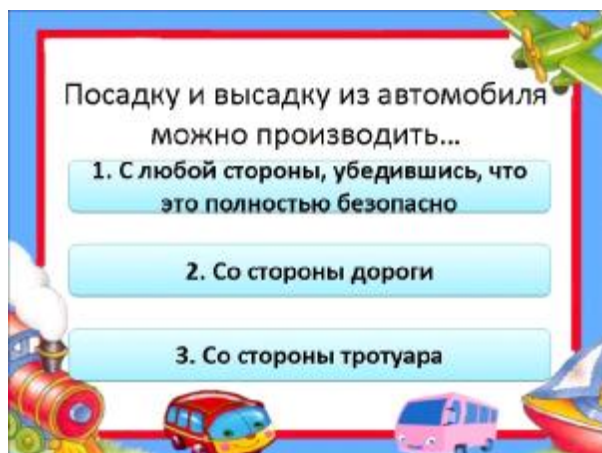
5 слайд



6 слайд



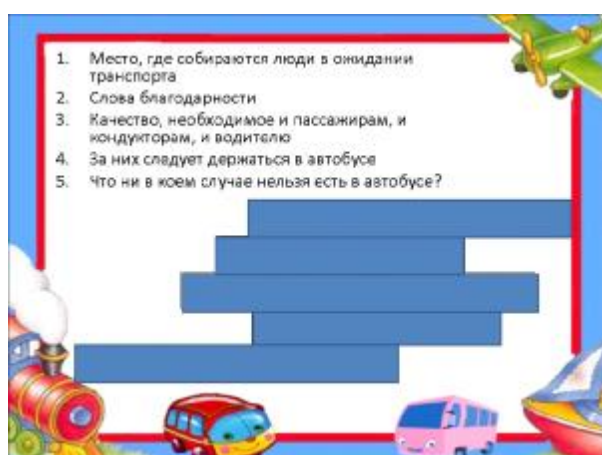
7 слайд



8 слайд



9 слайд

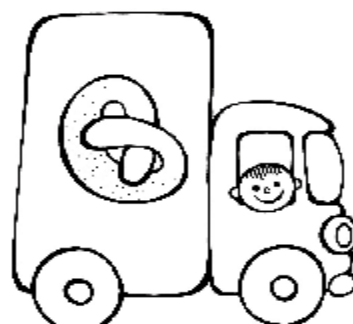
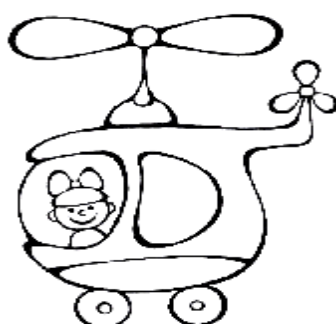
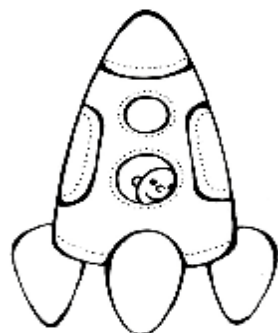
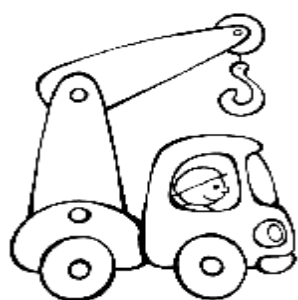


10 слайд



Приложение 2

Раскраски для практического задания



ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ

(конспект занятия)

Жилина Ольга Николаевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
педагог дополнительного образования
МОУ ДОД "Дом детского творчества" пгт. Усогоorsk, Удорский район
(победитель III Открытого Фестиваля «Традиции и новации»
в конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей», номинация «Конспект занятия»)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Обучающие:

уточнить представление детей о значении продуктов питания, дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день, продукты полезные для сердца, мозга, нервов, сформировать представление об основных принципах гигиены питания, учить детей устанавливать связи между продуктами питания, гигиеной питания и здоровьем человека.

Воспитывающие:

воспитывать бережное отношение к своему здоровью, прививать навыки гигиены питания, повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; учить работать в группе, уважать мнение товарищей.

Развивающие:

развивать умение выбирать продукты полезные для здоровья, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений, обогащать словарный запас детей.

Здоровьесберегающие:

проведение физкультминутки на дыхание, для зрения, двигательные, выполнять санитарно-гигиенические требования на занятии для учащихся первых классов.

Методы: словесные, наглядные, практические, информационно - компьютерные технологии.

Дидактические средства: карточки для построения "Пирамиды здоровья", муляжи овощей и фруктов, две корзины, бочонок "Удачи", раздаточный материал: карточка для пробного действия и самостоятельной работы, отрывок из мультфильма "Вовка в тридевятом царстве" или "двое из ларца одинаковых с лица".



1 ЭТАП. МОТИВИРОВАНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель этапа: подготовить детей к предстоящей работе на занятии.

Формируемые УУД: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность

Добрый день! Друг другу повернулись, мило улыбнулись. Сегодня на уроке у нас гости. Повернитесь и гостям нашим улыбнитесь, гости наши нам в ответ улыбнулись. Сразу стало чуть теплее и веселее. Гости пришли порадоваться за ваши успехи. А сейчас, пожалуйста, садитесь. Просигнальте, кто готов быть на занятии внимательным и старательным. И Витаминка тоже рада встрече с вами, приготовила для вас много сюрпризов и вот один из них «Бочонок Удачи». В течение нашего занятия «Бочонок Удачи» будем пополнять фишками, фишки трёх цветов и в конце занятия узнаем, как мы с вами потрудились. Но нам с вами надо договориться, что будет обозначать: «зелёная фишка» (молодец) «синяя фишка» (хорошо) «белая фишка» (так себе) Если Вы готовы к новым открытиям, то в «Бочонок Удачи» положите зелёную фишку	Педагог настраивает на урок	
--	------------------------------------	--

2 ЭТАП. ПОВТОРЕНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ.
АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Цель этапа: формулирование проблемного вопроса на основе имеющихся знаний детей.

Формируемые УУД: овладение логическим действием обобщения; построение рассуждений на основе известных понятий.

Витаминка приготовила нам сюрприз. А узнать, что за сюрприз мы можем, лишь размотав клубок. Чтобы размотать клубок нам надо рассказать, что каждый из нас ел на завтрак? Сегодня на завтрак я ела рисовую кашу. Размотали клубок, а там письмо от Витаминки. «Дорогие, ребята! Посмотрите отрывок из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» или «двое из ларца одинаковых с лица» и после просмотра расскажите - что может навредить здоровью Вовки из тридевятого царства?» Просмотр мультфильма. Всё ли мы помним, как смотреть мультфильм? Вы посмотрели мультфильм, что может принести вред здоровью Вовочки и нашему здоровью? Вовочка думает, что можно есть всё подряд, лишь бы не быть голодным. Вы с этим согласны? Почему? Если много кушать, обязательно ли будешь крепким и здоровым? Все ли продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья? Правильное питание – это важно для здоровья? А к чему приводит неправильное питание? Вы молодцы, и ваши ответы дополнили наш «Бочонок Удачи»	Дети сидят по кругу. По кругу передаётся клубок ниток. Тот, кому клубок ниток достался первым, оставляет кончик нитки у себя, передавая клубок соседу. Таким образом, к концу упражнения все будут держаться за одну нитку, растянутую по кругу. Передавая клубок по кругу, дети рассказывают, что они ели на завтрак. Настраивает на просмотр мультфильма, напоминает правила просмотра Напоминает, что за правильный ответ ребёнок может положить в «Бочонок Удачи» зелёную фишку	Каждый по очереди рассказывает о своём завтраке Если много кушать. Если кушать всё подряд. Нет. Нет. Потому что можно растолстеть и заболеть. Не все. Важно. К болезням
---	--	---

3 ЭТАП. ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ		
Цель этапа: формулирование проблемного вопроса на основе имеющихся знаний детей Формируемые УУД: умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем; формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей		
Витаминка совсем забыла, какие продукты полезны, а какие вредят здоровью человека. В карточках, которые вы получили, зачеркните вредные для здоровья продукты питания. Закончили работу по карточке. Скажите, кому было трудно? А кто сделал всё, но сомневается? Что вам надо было сделать на пробном действии? Посмотрите, на слайде изображены те же продукты, что и на карточках. Можете ли вы с уверенностью сказать, что остались полезные продукты?	Раздаёт карточки (молочные продукты, овощи, гамбургер, яблоко, кола, каша, клубника, чупа-чупс, яйца) На слайде1 картинки с вредными продуктами исчезают. Что полезно ? А что вредно? 	Зачёркивают вредные продукты питания Зачеркнуть вредные для здоровья продукты питания
4 ЭТАП. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ		
Цель этапа: создание условий для формулирования детьми цели урока. Формируемые УУД: умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью педагога; понимание учебной задачи и стремление её выполнить; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;		
Из трёх вариантов выберите тему нашего занятия. • Все работы хороши. • Питание и здоровье • Режим дня Тема нашего занятия: ПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ Давайте определимся, что бы каждый из вас хотел узнать на нашем занятии? Ответив на все ваши вопросы, мы ответим на главный вопрос: какие продукты питания полезны для нашего здоровья. И мы отправляемся с вами в магазин за продуктами. Две команды. Вот вам две корзины и вам надо выбрать полезные для здоровья продукты. Одна команда приобретает овощи, другая приобретает фрукты. И если вы сделали правильный выбор, я пополню «Бочонок Удач» зелёными фишками. Мы возьмём сахарную свеклу? Сахар тоже нужен нашему организму, поэтому мы отнесём её к полезным продуктам, но запомним, что её, как все остальные овощи и фрукты, не едят. Почему вы не положили в корзину сухарики и чипсы? В чём заключается вред чипсов и сухариков? Почему, чтобы быть здоровым, надо кушать много овощей и фруктов? Оцените свою работу	На доске три варианта темы На нашем занятии мы узнаем: - Для чего необходима еда? - Полезные и вредные продукты? Формулировка цели занятия При необходимости, корректировать цели детей Вручается корзина, ребёнок подходит и складывает в корзину полезный продукт и передает корзину следующему Импровизированный магазин, разложены муляжи (лук, репа, картофель, морковь, свекла, свекла сахарная, огурец, помидор). Муляжи фруктов (яблоко, апельсин, груша). Чипсы, сухарики Если возьмут сахарную свёклу. Это овощ или фрукт? Два вида – свекла, которую мы используем в пищу, и сахарная свекла - тоже овощ, но из него изготавливают сахар Сухарики и чипсы обжариваются в большом количестве масла. Добавляют специи. Можно набрать лишний вес, а специи сильно раздражают желудок.	Учатся выбирать главное Отвечает каждый ребёнок Для чего нужна еда. Хотел бы узнать, какие полезные продукты, а какие вредные. Сколько можно есть? Всё ли можно есть? Корзинку передают друг другу, и каждый пополняет ее полезными продуктами. (Учатся группировать) Ответ детей Классифицируют продукты, раскладывают в две корзины. Они вредят здоровью Содержится много разных витаминов. Дети оценивают свою работу.

5 ЭТАП. ИЗУЧЕНИЕ НОВОЙ ТЕМЫ (РЕШЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ)

Цель этапа: создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.

Формируемые УУД: овладение начальными сведениями о полезных продуктах питания, продукты, полезные для сердца, мозга, нервов; установление причинно-следственных связей между продуктами питания и здоровьем, правилами питания и здоровьем, умение работать в группе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Как вы думаете, для чего человеку нужна еда?
Чтобы расти и расти здоровым, какие продукты надо кушать?

Настольная игра «Пирамида Здоровья».

Разделимся на три группы.
Какие правила надо соблюдать, работая в группе?

Расположив и соединив предложенные карточки, вы узнаете, какие продукты обеспечивают наш организм энергией. Начинаем строить Пирамиду Здоровья с карточки, на которой изображен бочонок с мёдом.

Вы поострили Пирамиду Здоровья!

Как одним словом можно назвать картинки, размещённые в пирамиде?

Посмотрите, у нас получилась Пирамида Здоровья или эталон полезных продуктов для нашего здоровья.
Какие продукты находятся в основе пирамиды?

Какие продукты во втором ряду?

Из каких продуктов состоит третий ряд?

Есть ли в природе какой-то один продукт, который мог бы обеспечить наш организм энергией?

Посмотрите на Пирамиду Здоровья.
Какие продукты составляют основу полезного питания?

Будет ли наш организм здоровым, если питаться только каким-то одним продуктом, например картофелем

Употребление каких продуктов нужно ограничить?

Каким продуктом, изображённым на Пирамиде, можно заменить конфеты?

Посмотрите на слайд и продолжите «Нужно есть то, что требуется моему организму, а не то, что я хочу есть»)

Питание – обязательное условие для нашей жизни.

Еда обеспечивает наш организм энергией, которая содержится в продуктах питания.

С едой мы получаем питательные вещества, необходимые для работы мозга, сердца, легких, мышц и других органов.

Делит на группы

Открывает правила на плакате.

Каждая группа получает карточки № 3 (16 карточек), строит пирамиду здоровья

Наблюдает за работой в группах, приходит на помощь.

На доске открывается Пирамида Здоровья.

(хлеб, рыба, яйца, макаронные изделия, сыр, мёд, каша, ягоды, курица, рис, овёс)

Больше всего организму требуется углеводов, нижний ряд пирамид самый большой, он находится в основании пирамиды, и это основа в питании.

Углеводы обеспечивают нормальную работу мышц, сердца.

В овощах и фруктах много витаминов и минералов, которые необходимы для нормального обмена веществ.

Организму нужны белки, жиры растительного и животного происхождения, но уже в меньшем количестве.

В природе не существует какого-то одного продукта, который мог бы обеспечивать наш организм энергией.

Только в сочетании продуктов можно получить все необходимые полезные вещества.

Нужно помнить, что сладостей сто, а здоровье - одно. Поэтому надо научиться отказывать себе в сладостях и других вкусных продуктах, которые вредят нашему здоровью, например: торты, «Пепси», «Фанта».

Слайд 2

(вредные продукты)



Без еды человек не может жить.

С продуктами получает питательные вещества

Полезные

Напоминают правила работы в группе:

- говори по делу
- работай активно
- работай дружно, сообща
- не перебивай
- друг другу помогай

Учатся договариваться и приходить к общему решению, дополняют полученные знания о полезных продуктах

Продукты (Учимся обобщать)

Каша, злаки

Овощи и фрукты

Ответы детей

Нет

Пища должна быть разнообразной

Нет. Организму нужны и витамины, нужны продукты для работы мышц, для укрепления костей

Конфет, сладостей, газированных напитков

Мёдом

<i>Пополняем «Бочонок Удачи»</i> Чтобы правильно питаться, нужно не только знать, какие продукты полезны, а какие вредны, нужно выполнять ещё правила гигиены питания. Витаминка написала для нас правила гигиены питания, прочитайте. Вы согласны? Чего не хватает? Скажите, как правильно звучит Правило. Витаминка не все правила написала, какие правила гигиены она забыла? Сделайте вывод, нужны ли вам эти правила для сохранения здоровья? Скажите, кто должен следить за гигиеной питания? Всегда ли родители находятся рядом с вами? Вы бываете в гостях, вы посещаете школьную столовую, там нет рядом родителей, бабушки. Так кто же должен следить за гигиеной питания? А ещё одно правило для сохранения здоровья – это физминутка. Сегодня у нас будет музыкально - танцевальная	(Вывешивается плакат без частицы НЕ) питаться всухомятку есть всё подряд НЕ: переесть отвлекаться глотать есть на ходу На доске появляются карточки с правилами Презентация «Фруктовая зарядка»	Читают с частицей НЕ Мыть руки мылом перед едой Мыть овощи и фрукты перед едой кипячёной водой Тщательно пережевывать пищу Есть в меру. Есть разнообразную пищу Да нам это нужно (Я сам, мама, бабушка, родители) Мы сами Повторяют движения за фруктами
---	--	---

6 ЭТАП. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

Цель этапа: осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи.

Формируемые УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью;

А сейчас игра. Если мой совет хороший, Вы похлопайте в ладоши. На неправильный совет- Вы потопайте – нет, нет! Постоянно нужно есть - Для здоровья важно! (хлопки) Фрукты, овощи, омлет, Творог, простоквашу. (хлопки) Не грызите лист капустный, Он совсем, совсем невкусный, Лучше ешьте шоколад, Вафли, сахар, мармелад, Это правильный совет? (Нет, нет, нет!) Зубы вы почистили и идите спать. Захватите булочку Сладкую в кровать. Это правильный совет? (Нет, нет, нет!) Молодцы, вы отвечали дружно и правильно.		Дети хлопают в ладоши, если они согласны с утверждениями
---	--	---

7 ЭТАП. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С САМОПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ

Цель этапа: обобщение и закрепление полученных знаний на основе...?

Формируемые УУД: становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, а также мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; решение проблемных вопросов на основе имеющихся знаний

Самостоятельная работа.

Вам надо отметить кружочком, продукты, которые содержат углеводы.

У кого есть ошибки?

Как вы думаете, почему они появились?

Исправьте, если есть ошибки.

Кто все выполнил верно? Молодцы!

Оцените свою работу, пополните «Бочонок Удачи»

Молодцы! Вы хорошо усвоили материал.

Раздаются карточки № 2

Показывается образец выполнения задания

Слайд 4



Самостоятельная работа с карточками

8 ЭТАП. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И ПОВТОРЕНИЕ

Посмотрите еще раз внимательно на пирамиду Здоровья (эталон).

Скажите, где мы будем применять полученные знания?

Для чего человеку нужна еда?

Готовясь к встрече с вами, я тоже сделала открытие.

В интернете задала поиск изображения с полезными продуктами, листая изображения, я увидела картины, они мне очень понравились.

Посмотрите на эти картины.

Почему вышли эти картины, когда я дала задачу найти изображения продуктов.

Посмотрите на эти картины.

Почему вышли эти картины, когда я дала задачу найти изображения продуктов.

Как бы вы назвали эту картину?

Вот так творчески можно подойти к любому делу.

Слайд 5

(Картины, выполненные из различных продуктов)



При выборе продуктов

Еда обеспечивает наш организм энергией, которая содержится в продуктах питания.

Картины не нарисованы, выполнены из продуктов

9 ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ

Цель этапа: проверка достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.

Формируемые УУД: умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность.

Пришло время подвести итог.

Ребята, вспомните, какую цель каждый из вас ставил для себя, на какой вопрос хотели найти ответ. Озвучьте, пожалуйста, свои вопросы и полученные ответы.

Оцените свою работу.

О чем новом и очень важном вы узнали на этом занятии?

Те, кто разобрался, зачем нужны организму полезные продукты, положите «зелёную» фишку в «Бочонок Удачи»

Кто хочет объяснить свой выбор?

Каких фишек в нашем «Бочонок Удачи» больше?

Я надеюсь, что при выборе продуктов вы будете делать правильный выбор и соблюдать правила Гигиены Питания

Перед вами две вазы, одна ваза с фруктами, а другая с конфетами. Сделайте свой выбор.

Ребята, вы отлично работали на уроке, узнали много нового и интересного, работали дружно. И наши гости вместе с вами порадовались за ваши удачи.

Спасибо за урок!

Повторяют вопрос, ответ на который хотели бы найти ответ.

Дети объясняют свой выбор.

Дети делают свой выбор.

Дополнительный материал:

Заменить мультфильм можно стихотворением.

Была у меня сестра,
Сидела она у костра
И большого поймала в костре осетра.
Но был осетёр
Хитёр
И снова нырнул в костёр.
И осталась она голодна,
Без обеда осталась она.
Три дня ничего не ела,
Ни крошки во рту не имела.
Только и съела, бедняга,
Что пятьдесят поросят,
Да полсотни гусят,
Да десяток цыпляток,
Да утят десятком,
Да кусок пирога

Да четыре горшка
Молока,
Да тридцать вязанок
Баранок,
Да сорок четыре блина.
И с голоду так исхудала она,
Что не войти ей теперь
В эту дверь.
А если в какую войдёт,
Так уж ни взад, ни вперёд.
Что бы вы посоветовали девочке?

Список литературы:

1. Детская энциклопедия здоровья "Расти здоровым", М.: Физкультура и спорт, 1992.
2. Скурихин, И. М., Шатерникова, В. А. "Основы рационального питания. Как правильно питаться", М.: "Медицина", 1986.



ПРОГУЛКА В ЗИМНИЙ ЛЕС

(конспект занятия)

Печерская Людмила Михайловна,
педагог дополнительного образования
МБОУДОД "Центр дополнительного образования детей" пгт. Нижний Одес
(победитель III Открытого Фестиваля «Традиции и новации»
в конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей», номинация «Конспект занятия»)

Тип занятия: закрепление знаний и способов деятельности.

ЦЕЛЬ: дать целостное представление детям 6-7 лет об изменениях растительного и животного мира в зимний период через интеграцию предметов: ознакомление с окружающим миром, математика, развитие речи, ознакомление с художественной литературой.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- совершенствовать навыки порядкового и количественного счёта в пределах 10;
- продолжать формировать умения детей решать простые арифметические задачи на сложение, используя числа и знаки;
- формировать представления детей о составе числа;
- закрепить понятия «тайга и её обитатели»;
- обобщить знания детей об особенностях растительного и животного мира зимой.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателей; а также память, связную речь, внимание, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы;
- развивать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей;
- активизировать словарь детей;
- развивать эмоционально-эстетическое чувство, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к жизни тайги, понимание необходимости сохранения её целостности, умение вести себя в лесу;
- пробуждать детей проявлять заботу о природе;
- формировать у детей умения и навыки самостоятельного труда.

Коррекционные:

- развитие мелкой моторики пальцев рук, координации речи и движений;
- коррекция зрения.

Методы:

- * по источникам знаний:
 - словесный (беседа);
 - наглядный (использование раздаточного, демонстрационного материала);
 - практический;
 - видеометод (просмотр иллюстраций);
- * по характеру познавательной деятельности:
 - проблемный;
 - частично-поисковый;
- * по степени самостоятельности обучающихся:
 - учебная работа под руководством педагога;
 - самостоятельная работа обучающихся.

Литературный ряд: стихотворения, загадки.

Оборудование: компьютер, видеопроектор, слайды (пейзаж леса, изображения следов на снегу, белки, снегурки и синицы на дереве, клеста, поползня, дятла), слайды с фотографиями кормушек и листовок акции "Зелёная ёлочка - живая иголочка", "Математические наборы", "карточки - снежинки" с составом чисел, корзина с "шишками - примерами", "карточки - самооценки", задача, аудиозапись "Голоса леса", поощрительные знаки.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

- Прозвенел, друзья, звонок,
Начинается урок.

Отдохнуть вы не успели,
А теперь вперед, за дело!

Путешествие нас ждёт -
Зимний лес к себе в гости зовет.

- Давайте, ребята, посмотрим: изменился ли лес после новогодних праздников, прислушались ли люди к нашей просьбе о сохранении леса. Ведь такие замечательные листовки приготовили ребята со своими родителями.

Показ слайдов с "листочками".

Стихотворение

- Мы в лес, словно в сказку,
Пойдёмте, друзья.
Возьмём с собой знания:
Без них нам нельзя.
Нас ждут приключения,
Загадки, успех...
Ведь лес - это чудо
И сказка для всех.

- Какие же знания мы должны взять с собой? (правила поведения в лесу, знать особенности жизни животных, птиц, растений)

- Правильно ребята. В лесу нельзя шуметь, чтобы не напугать лесных жителей; нельзя ломать ветки - они зимой особенно хрупкие; быть внимательным, чтобы замечать красоту и разнообразие нашего леса; знать приспособления животных к зиме, особенности деревьев, своеобразие птиц.

Работа с проектором - фотопейзаж леса.

- Ой, посмотрите, как здесь чудесно! Давайте по-здороваемся с лесом.

Стихотворение читает ребёнок
Здравствуй, лес, чудесный лес,
Полон сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою
Ночью тёмной, грозовою?
Что нам шепчешь на заре, Весь в росе, как в серебре?
Что в глуши твоей творится?
Что за зверь? Какая птица?
Всё открой, не утай:
Ты же видишь - мы свои!

- А как называется лес?

- Почему?

- Да ребята. Из-за того что мы живем на севере и к нам меньше, чем на юг, поступает солнечный свет, растут в основном растения, которые менее требовательны к теплу - это хвойные растения. Лес называется тайгой. Тайга - настоящий океан со своими лесами, болотами и их обитателями.

- А вот один из них. Угадайте, кто это?

Выпал беленький снежок.
Посмотри сюда, дружок:
Зверь какой-то на бегу
След оставил на снегу.
Нет берлоги у него.
Не нужна ему нора
От врагов спасают ноги,
А от голода кора.
(заяц)

- А где живет заяц?

- Действительно, зайцы роют в лесу под ветками или овальную ямку и спят в белой постели.

- Посмотрите, сколько следов оставил заяц. Давайте посчитаем, но сначала назовите мне правила счета (нельзя пропускать предмет и считать его дважды).

Счет следов (рисунок следов)

- Назовите число, больше на 1-ин, чем 5, 7, 9.
- Назовите число, меньше на 1-ин, чем 6, 8, 3.

Назову я вам число,
Всем известное оно.
Попрошу вас не зевать
Соседей у числа назвать (5, 8, 4).
Посчитали все следы.
Нужно дальше нам идти.

- Ой, посмотрите, кто это там?

Не мышь, не птица.

В лесу живет
И орешки грызет.
(белка)

- А чем еще питается белка?

- Угостим зверька...

Шишки - лакомство для белки.

Работа в группах (по уровню развития познавательных способностей).

- Выберите только те шишки, где зернышек ровно "10" (примеры на шишках).

1 группа		2 группа	
4+6	1+9	7+3	8+2
3+7	5+5	5+5	9+1
2+8		6+4	

- Белка шишкам очень рада

И в ответ игра-награда.

Физминутка

В лесной глуши на ёлке.

Жили - были два бельчонка. (потянулись)

Жили дружно, не тужили

И с зарядкою дружили. (прыжки)

За уши лапками хватались

И влево - вправо наклонялись. (наклоны)

Ножками топали.

Глазками хлопали.

Головками крутили.

Друг за другом вслед ходили.

- Вот в такую игру любят играть белки.

- А каких животных еще можно встретить в зимнем лесу? (дети перечисляют).

- Дальше по лесу гуляем

Все вокруг мы замечаем?

Иллюстрация на слайде зимнего леса, одна елка без снега.

- Какая маленькая елочка.

- А кто знает, сколько ей лет?

- Что же с ней случилось?

Мимо сорока летела,

Хвостиком елочку задела.

Снег осыпался с бедняжки,

И стоит в одной рубашке.

Чтоб не капали слезинки,

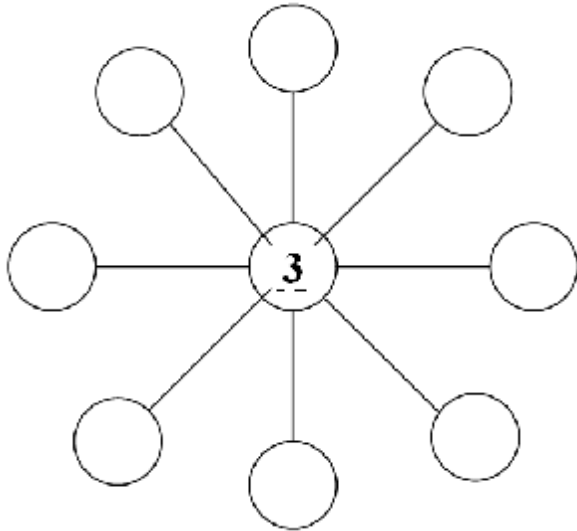
Мы подарим ей снежинки.

Будет елочка опять
В шубке беленькой блистать.

Работа в парах по уровню познавательных способностей (состав числа)

1 группа: состав чисел 3,4,5

2 группа 6,7,8



- Ребята, а какую пользу приносит елочка? (радует, веселит, очищает воздух от микробов, а хвою используют для приготовления лечебных настоев, она - источник витаминов).

- Елочку мы нарядили,
Дальше в путь мы поспешили.

Гимнастика для глаз

Сколько здесь вокруг чудес!
Справа сосенка стоит,
Слева ель на нас глядит.
Птички в небе кружатся,
На ветви красиво садятся.

- А что это за птицы, посмотрите (иллюстрация к задаче)

Два снегиря и шесть синиц
Ребята, сколько всего птиц?
(восемь)

Индивидуальная работа

- Выложите решение и ответ задачи на столе с помощью цифр и знаков.

- А у какой птицы день рождения зимой? (у клеста).

- Почему? (так как клесты питаются семенами шишек, не боятся морозов, так как делают гнездо между ветками ели, ближе к стволу).

- А какую птичку в шутку называют "акробаткой"? (поползень бегающий по стволу дерева вниз головой).

- А у какой птицы самый длинный язык? (у дятла - 15 см.)

- А какие это птицы? (зимующие).

- Почему? А каких зимующих птиц вы знаете?

- Почему они не улетают на юг? (так как зимой

находят здесь корм: почки, плоды, семена растений, спрятавшихся насекомых. Но нередко птицы погибают от голода).

- Как мы им можем помочь? (подкармливать).

Стихотворение читает ребёнок

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К нам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Сколько гибнет их - не счесть,
Видеть тяжело.
Не богаты их корма -
Горсть зерна нужна.
Горсть одна - и не страшна
Будет им зима.

- Мы с вами не оставляем птиц в беде и сделали кормушки, повесили на участке и помогаем нашим пернатым друзьям перезимовать.

- А сейчас детвора

Возвращаться нам пора!

Стихотворение читает ребёнок

Лес дремучий, до свиданья!
Ты расти на радость людям!
Мы дружить с тобою будем!
Добрый лес, могучий лес,
Полон сказок и чудес!

- Какое удивительное путешествие мы совершили, сколько заданий выполнили по пути.

- Ребята, беспокоил ли кто-нибудь лес во время праздников? (обобщение: животные в лесу, птицы прилетают, деревья все целые)

- А какие знания и умения нам помогли?

- Какие были трудности?

- Что нового узнали?

- Как надо относиться к лесу?

Стихотворение

Каждый куст берегите, ребята!

Где росток ты увидишь простой -

Может вырасти дуб в три обхвата,

Березняк или ельник густой.

А, уж сколько деревьев и ягод!

Так, пожалуй, считать не сочтёшь.

Твёрдо помни, что лес - наша радость,

Вместе с лесом и сам ты растёшь!

- Оцените свою сегодняшнюю работу (работа с "карточками - самооценки")

- За хорошую работу

Вас, друзья, благодарю!

И на память о прогулке

Веточку сосны дарю!

Меры пожарной безопасности

(конспект занятия)

Пиговаева Любовь Геральдовна,
методист МАОУ ДОД "Дворец творчества детей и учащейся молодежи"
г. Сыктывкара
(победитель III Открытого Фестиваля «Традиции и новации»
в конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей», номинация «Конспект занятия»)

Возраст обучающихся: 7-9 лет

ЦЕЛЬ: осознание и осмысление новой учебной информации по комплексу (системе) мер пожарной безопасности для формирования навыков адекватных действий в преодолении ситуаций, опасных для жизни.

ЗАДАЧИ:

Обучающие: расширение знаний о противопожарной безопасности в таких областях, как: причины пожаров; признаки пожара; факторы пожара; самовозгорание (понятие и виды); действия при пожаре.

Развивающие: развитие навыков, способствующих к принятию адекватных решений при пожаре.

Воспитательные (воспитывающие): формирование качеств личности, способной сориентироваться в сложной ситуации и находить верное решение по её преодолению.

Оборудование: мультимедийная установка, экран. (при необходимости)

Дидактический материал:

- вопросник (тест);
- кроссворд;
- ситуационные карточки.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Вводная часть.
2. Пожар.
3. Пожарные.

4. Пожарная охрана (служба).

5. Причины пожаров:

- а) происходящих в природе;
- б) возникающих по вине человека;
- в) обобщение причин пожаров

6. Факторы пожара, опасные для человека:

- а) дым;
- б) огонь, горячий воздух.

7. Самовозгорание:

- а) тепловое;
- б) химическое.

8. Причины, усиливающие пожар:

- а) доступ кислорода (воздуха);
- б) химическая реакция газа (пропана) и открытого огня или электрической искры.

9. Сообщение о пожаре:

- а) номера телефонов вызова пожарной службы;
- б) сведения при вызове пожарных;

10. Практическая работа:

- выполнение ситуационных заданий по карточкам;
- "Порядок действий при возникновении пожара в различных ситуациях";

- тест.

11. Обобщение.

12. Рефлексия.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Блоки	Этапы	Наименование этапа	Содержание деятельности педагога		Содержание деятельности обучающихся		Примечание Время
			Вопросы. Задания	Ключевые знания. Текстовое изложение материала	Предполагаемые ответы	Способы деятельности	
	1. Организационный	Организационный	Подготовлен и вывешен кроссворд с закрытыми буквами слова «Пожар»			Подготовка детей к занятию	Кроссворд к занятию
			2. Задаются вопросы тематического кроссворда	1. Здравствуйте, ребята. Сегодня тему нашего занятия мы определим сообща. Для этого нужно разгадать предложенный кроссворд, последовательно открывая буквы. 3. Как вы узнали, тема нашего занятия посвящается пожару и пожарной безопасности. С незапамятных времен огонь был спутником человека, верно служил ему. И сегодня без огня не обойтись: он согревает нас и кормит, он с нами в будни и праздники. Но огонь бывает и смертельно опасным, когда забывают об осторожном обращении с ним. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Сталкиваются 2 силы: огонь и человек. Пожар - не случайность, а, чаще всего, результат легкомыслия и беспечности и поэтому всегда следует быть осторожным при обращении с огнем и помнить о последствиях пожара. И нужно помнить простую истину: опасность легче предупредить, чем бороться с нею.	Ответы на вопросы кроссворда	Дети открывают буквы кроссворда	4 мин.
	2. Проверочный	Подготовительный	Установление степени знаний по пожарной безопасности, выявление пробелов и их коррекция		Выявление знаний по пожарной безопасности		
			1. Кто из вас знает, что такое «пожар»? 3. Кто знает, как называют людей, которые тушат пожар?	Пожар. Пожарные. Пожарная охрана (служба) Пожар - это пламя, широко охватившее и уничтожающее что-нибудь. Пожарные - это бесстрашные сильные люди, которые тушат огонь, спасая людей, их жильё, имущество. (Пожарниками же в Москве с давних пор называли нищих, которые под видом погорельцев ездили в столицу для сбора денег. - В.А. Гиляровский из книги «Москва и москвичи») 5. А как называется служба, которая борется с огнем?	Пожар - это огонь, полыхающее пламя. - Пожарные - это люди, которые тушат пожар		7 мин.
				Оберегающая и спасающая нас от огня служба называется пожарная охрана . В 2009г. пожарной охране исполнилось 400 лет. Наиболее важные преобразования в области борьбы с пожарами на Руси происходили в период царствования Алексея Михайловича Романова. 30 апреля 1649г. государем Алексеем Михайловичем Романовым был издан «Наказ о градском благочинии», в котором четко определялись государственные меры «бережения от огня». Но тушение пожаров возлагалось на самих граждан. В 18-19 веках борьбу с огнём ведут пожарные команды, состоящие из солдат, признанных негодными к строевой службе, а их служба в пожарных командах продолжалась 25 лет. (Брандмейстер - пожарные). 25 июля - день пожарной службы. 17 апреля 1918г. был подписан Декрет «О государственных мерах борьбы с огнём». Этот день и стал днём образования пожарной охраны. Сейчас это противопожарная служба МЧС России. Сегодня пожарная охрана - одна из самых мобильных аварийно-спасательных служб. Служба эта и опасна и трудна В городах и селах - всем она нужна. Если где-то полыхнёт беда огнём, Жаром нестерпимым, Эту службу мы на помощь позовём!	- пожарная служба, пожарная охрана - коллектив специально обученных людей, которые тушат пожар при помощи пожарных средств, техники.		

Блоки	Этапы	Наименование этапа	Содержание деятельности педагога		Содержание деятельности обучающихся		Время Промежутки
			Вопросы. Задания	Ключевые знания. Текстовое изложение материала	Предполагаемые ответы	Способы деятельности	
			3. А какие технические средства есть у пожарной охраны, которые помогают в борьбе с огнем? 4. Почему пожарная машина может проехать на красный свет светофора?	Эта служба имеет в своем арсенале противопожарное оборудование, современные технические средства тушения, машины. Но не всегда борьба с огнем велась современными средствами, да и основные усилия людей были направлены на другое - не дать огню перекинуться на соседние строения. Инструментами тушения пожара были: багры, топоры, лопаты. В срочном порядке ломали дом и все постройки, окружавшие пожар. Начиная с 17 века на Руси впервые стали использовать настоящее техническое приспособление - ручной насос, который у нас называли водоливной трубой. В 19 веке в России на пожарах стали появляться конные упряжки с насосом - «пожарный обоз». Каждая пожарная часть имела лошадей определенного окраса, и москвичи издали узнавали, какая пожарная часть мчится на пожар. В 1923г. Московский совет принял решение о замене конного пожарного обоза в городских частях на автомобили.	- машины, пожарные рукава, пожарные лестницы Потому что любое промедление в тушении пожара грозит большими потерями		
			1. Каковы причины пожаров, самопроизвольно происходящих в природе 2. Каковы причины пожаров, в которых виноват человек?	Причины пожаров 1. Ежегодно в мире происходит 5 миллионов пожаров. Каждый час в огне погибает один человек, а два получают травмы и ожоги. Каждый третий погибший - ребенок. Каждый год в России регистрируется 250 000 пожаров, в которых погибает до 20 000 человек. А теперь поговорим о том, каковы же причины возникновения пожаров. 2. Причины пожаров, происходящих в природе: - жаркая и сухая летняя погода; - разряды молнии - извержение вулканов 3. Причины пожаров, в которых виноват человек: - из-за оставленных включенными электроприборов; - неисправности электропроводки и электроприборов; - из-за неосторожного обращения и шалости с огнем, спичками; - из-за оставленного без присмотра огня (газовая плита, костер в лесу); - курение при заправке топливом и при работе с лакокрасочными материалами и растворителями.	- жаркая и сухая летняя погода; - разряды молнии - извержение вулкана - из-за оставленных включенными электроприборов; - неисправности электропроводки и электроприборов; - из-за неосторожного обращения и шалости с огнем; - из-за оставленного без присмотра огня (газовая плита, костер в лесу); - курение при заправке топливом и при работе с лакокрасочными материалами и растворителями		3 мин.

Блоки	Этапы	Наименование этапа	Содержание деятельности педагога		Содержание деятельности обучающихся		Время Примечание
			Вопросы. Задания	Ключевые знания. Текстовое изложение материала	Предполагаемые ответы	Способы деятельности	
Основной	3. Подготовительный		2. Кто, по большей части, виновен в возникновении пожаров?	1. Сравним причины возникновения пожаров в природе и по вине человека, сделайте, пожалуйста, выводы и ответьте на вопрос: 2. Да. Человек и его неосторожное обращение с огнем, в том числе и курение в запрещенных местах, несоблюдение правил пользования предметами бытовой химии (лако-красочными изделиями, пульверизаторами, (аэрозолями, дезодорантами) и др.), нарушение правил пользования бытовыми газо- и электроприборами. Небрежное, безответственное отношение человека к возможности возникновения пожара и его последствиям являются основными причинами	- человек		
			1. А кто страдает, а иногда гибнет от пожаров?	2. Чаще всего от пожаров страдают люди, теряя жизни своих близких, здоровье, имущество и живность. Большой вред пожары наносят природе и всем её обитателям.	- природа: леса, звери, птицы; - города, села, деревни; - имущество; - человек (люди)		
	4. Усвоение новых знаний		1. Какие свойства (факторы) пожара опасны для человека?	Факторы пожара, опасные для человека Вы назвали опасные для человека факторы пожара, это: - открытый огонь; - повышенная вокруг очага температура; - токсичные (отравляющие) продукты горения; - дым; - огненные искры; - падающие обломки; А теперь ответьте на следующие вопросы	- открытый огонь; - повышенная вокруг очага температура; - токсичные (отравляющие) продукты горения; - дым; - падающие обломки; - огненные искры		5 ми н.
			1. Чем опасен для человека дым?	Дым - это результат горения. Когда горит изоляция проводов, синтетика, строительные материалы, выделяется отравляющий газ. Главный враг человека при пожаре - это дым. Достаточно одного, двух вдохов - и человек теряет сознание. Но дым не только душит, но и слепит.	дым не только душит, но и слепит		
	5. Первичная проверка понимания изученного		1. Какую опасность представляют открытый огонь и повышенная вокруг очага температура	Огонь и горячий воздух обжигают и человек получает не только внешние ожоги, но и обжигает дыхательные пути, которые мучительно и долго заживают. Если площадь ожогов составляет более 2/3, то может наступить летальный исход. А еще очень опасен болевой шок при ожогах кожи, при котором человек теряет сознание. Длительное время без сознания приводит человека в состояние комы, т.е. в состояние между жизнью и смертью	огонь и горячий воздух обжигают и человек может получить ожог		
			1. А почему нельзя близко стоять к очагу пожара? 2. Чем же опасны для человека открытый огонь, повышенная вокруг очага температура и продукты горения?	Из-за разлетающихся далеко вокруг огненных искр и обломков , которые могут завалить. Обобщение факторов пожара, опасных для человека Открытый огонь, повышенная вокруг очага температура опасны тем, что можно получить ожоги даже несовместимые с жизнью человека; токсичные (отравляющие) продукты горения, дым опасны тем, что можно потерять сознание, что ведет к угрозе потери здоровья и жизни человека; падающие обломки, огненные искры также представляют опасность для здоровья и жизни человека	- из-за разлетающихся далеко вокруг огненных искр и обломков, которые могут завалить. Открытый огонь, повышенная вокруг очага температура опасны тем, что можно получить ожоги даже несовместимые с жизнью человека; токсичные (отравляющие) продукты горения, дым опасны тем, что можно потерять сознание, что ведет к угрозе потери здоровья и жизни человека; падающие обломки, огненные искры также представляют опасность для здоровья и жизни человека.		

Блоки	Этапы	Наименование этапа	Содержание деятельности педагога		Содержание деятельности обучающихся		Время Примечание
			Вопросы. Задания	Ключевые знания. Текстовое изложение материала	Предполагаемые ответы	Способы деятельности	
6. Продолжение усвоения новых знаний			1. Что такое, на ваш взгляд, самовозгорание?	Самовозгорание. Понятие «самовозгорание»: 2. Самовозгорание - это способность веществ самовоспламеняться при обычной температуре, практически без теплоты извне	Самовозгорание - это когда вещество непроизвольно воспламеняется при обычной температуре		3 мин.
			2. Как вы думаете, что такое тепловое самовозгорание и приведите примеры	3. Тепловое самовозгорание: это способность веществ самовоспламеняться при повышенной температуре. Каменный уголь при хранении его в штабеле на открытом месте при жаркой сухой погоде Торф (продукт гниения растений) при жаркой сухой погоде может самовоспламениться и гореть, тлеть долгое время	Может произойти тепловое самовозгорание, например: - каменного угля при хранении его в штабеле на открытом пространстве; - торф при жаркой сухой погоде		
			4. Могут ли бензин, машинное масло самовозгореться и какие условия для этого нужны	5. Химическое самовозгорание: это химическая реакция, результатом которой может быть внезапное возгорание. При взаимодействии с воздухом бензин может самовозгореться, а машинное масло при взаимодействии с кислородом. Негашеная известь, например, способна самовозгореться при взаимодействии с водой	При взаимодействии с воздухом бензин может самовозгореться, а машинное масло - при взаимодействии с кислородом		
			1. Что произойдет, если в объёме пламени помещения открыть дверь или окно?	Причины, усиливающие пожар 3. Доступ кислорода (воздуха) усиливает пламя и поэтому, если в объёме пламени помещения открыть дверь (входную, балконную) или окно, пожар разгорится сильнее	Помещение вспыхнет, пожар разгорится сильнее		5 мин.
			2. По какой причине нельзя открывать дверь или окно при пожаре?		Доступ кислорода усиливает пламя		
			4. Что может случиться, если вы, например, забыли выключить на кухне газ, а через некоторое время вернулись и зажгли спичку или зажигалку	5. Химическая реакция газа (пропана) и открытого огня или электрической искры провоцируют пожар, поэтому нельзя допускать при утечке газа открытого огня спички, зажигалки и даже включать электрическую лампочку во избежание того, что она может взорваться и, как следствие, при появлении искры может возникнуть пожар	Газ взорвется		
			6. Что следует сделать, если вы почувствовали в помещении запах газа?	7. Нужно открыть форточки, двери и проветрить помещение и ни в коем случае не зажигать огонь и даже не включать свет	Нужно открыть форточки, двери и проветрить помещение и ни в коем случае не зажигать огонь и даже не включать свет		

Блоки	Этапы	Наименование этапа	Содержание деятельности педагога		Содержание деятельности обучающихся		Время Примечание
			Вопросы. Задания	Ключевые знания. Текстовое изложение материала	Предполагаемые ответы	Способы деятельности	
			1. Назовите факторы и причины, провоцирующие и усиливающие пожар	2. Доступ кислорода (воздуха) усиливает пламя Химическая реакция газа (пропана) и открытого огня или электрической искры провоцируют пожар	Доступ кислорода. Химическая реакция газа (пропана) и открытого огня или электрической искры провоцируют пожар		6 мин.
			1. Чем можно тушить начинающийся пожар на улице?	Тушение начинающегося пожара. 2. Тушение начинающегося пожара можно осуществлять на улице: - снегом; водой - песком; - землей; и подручными средствами в помещении: можно использовать любую плотную ткань (одеяло, покрывало, пальто, половик), чтобы накрыть зону горения для прекращения доступа воздуха	- снегом, водой - песком, землей		
			3. Чем можно тушить начинающийся пожар в закрытом помещении?		- покрывалом, одеялом, стиральным порошком		
			5. В каком месте в помещении ДТДиУМ можно найти песок?	6. Песок в ДТДиУМ находится при входе в подвальное помещение и на сцене в зрительном зале на 2-м этаже	В коридоре при входе в подвальное помещение левого крыла ДТДиУМ и на сцене в зрительном зале на 2-м этаже		
			7. Для чего, с какой целью накрываются загоревшиеся предметы, вещи?	8. Загоревшиеся предметы, вещи накрываются сверху для того, чтобы прекратить доступ воздуха, т.к. кислород усиливает огонь, а таким способом можно затушить начавшееся возгорание.	Чтобы прекратить доступ воздуха, т.к. кислород усиливает огонь		
			1. Кто знает, как (с какого места) нужно начинать тушение только что разгоревшегося пожара	2. Тушение следует начинать с ближнего к себе края, а не с середины поля огня для того, чтобы не получить ожоги	Для того, чтобы не получить ожоги, тушение следует начинать с ближнего к себе края, а не с середины поля огня		
			1. Что следует первым делом сделать, если вы обнаружили пожар или его признаки?	Сообщение о пожаре. 3. При обнаружении пожара или его признаков (задымление, запах гари) необходимо немедленно сообщить по телефону 01, 05, 112 (с мобильного). Пусть помнит каждый гражданин Пожарный номер: 01. Если справиться с пожаром за несколько секунд не удалось, следует звонить и вызывать пожарную охрану	- Сообщить взрослым; - позвонить по телефону; - начать его тушить по возможности		
			2. По какому номеру следует позвонить с мобильного телефона?		По номеру 112		

Блоки	Этапы	Наименование этапа	Содержание деятельности педагога		Содержание деятельности обучающихся		Время Примечание
			Вопросы. Задания	Ключевые знания. Текстовое изложение материала	Предполагаемые ответы	Способы деятельности	
			1. Кто из вас знает, что следует делать при вспыхнувшем вдруг телевизоре?	Порядок действий при возникновении пожара в различных ситуациях. Порядок действий при возгорании электроприборов, телевизора, монитора компьютера и др.: 2. во-первых, обесточить электроприбор, вынув шнур из розетки, далее нужно накрыть его мокрой плотной тканью (одеялом, покрывалом, пальто) или залить водой заднюю часть телевизора, монитора. Если справиться с пожаром за несколько секунд не удалось, следует звонить и вызывать пожарную охрану	Выключить из розетки, залить водой заднюю часть телевизора или накрыть его мокрой тканью (одеялом, покрывалом, пальто).		10 мин.
			2. Выбираем экспертную группу, которая будет: - засекают время (период времени) выполнения задания и - оценивать правильность выполнения действий при различных ситуациях	Порядок действий при возникновении пожара в различных ситуациях. 1. Сейчас мы станем настоящими пожарными и будем тушить пожары, возникшие в различных ситуациях. Для этого:		Выбранная экспертная группа следит за временем каждого процесса, оценивает правильность действий	Карточки с заданиями
			3. Выбираем вместе с вами «пожарных», которые будут заниматься ликвидацией огня и выполнять порученные задания. (Вариант: одного человека или пожарную группу)			«Пожарные», получив задание, выполняют действия по борьбе с огнем	
			4. Остальным ребятам внимательно следить за действиями «пожарных» с целью оценки правильности, последовательности их действий			Оценивают правильность действий «пожарных»	
			Задания конкретным обучающимся (группам): Твои действия при признаках пожара и необходимые сведения при вызове пожарной охраны	Порядок действий при признаках пожара: При обнаружении пожара или его признаков (задымление, запах гари) необходимо немедленно сообщить по телефону 01, 05, 112 (с мобильного). Если справиться с пожаром за несколько секунд не удалось, следует звонить и вызывать пожарную охрану. Сообщение сведений при вызове пожарной охраны: - адрес возникновения очага возгорания - точное или предположительное место, где возник пожар - что горит и есть ли угроза жизни людей - свою фамилию Время, затраченное на выполнение задания - сек.	Комментарии детей после выполнения задания: При обнаружении пожара или его признаков (задымление, запах гари) немедленно сообщаем по телефону 01, 05, 112 (с мобильного). Если справиться с пожаром за несколько секунд не удалось, звоним и вызываем пожарную охрану. Сообщаем при вызове пожарной охраны следующие сведения: - адрес возникновения очага возгорания - точное или предположительное место, где возник пожар - что горит и есть ли угроза жизни людей - свою фамилию	Эксперты засекают время выполнения задания и оценивают правильность действий	

7. Закрепление новых знаний

Блоки	Этапы	Наименование этапа	Содержание деятельности педагога		Содержание деятельности обучающихся		Время Примечание
			Вопросы. Задания	Ключевые знания. Текстовое изложение материала	Предполагаемые ответы	Способы деятельности	
			Задания конкретным обучающимся (группам) твои действия в ситуации, когда внезапно воспламенился телевизор;	Порядок действий при возгорании телевизора: во-первых, нужно обесточить электроприбор, вынув шнур из розетки, далее нужно накрыть его мокрой плотной тканью (одеялом, покрывалом, пальто) или залить водой заднюю часть телевизора, монитора, стоя сбоку от экрана, т.к. нагретый кинескоп (экран) может взорваться. Если справиться с пожаром за несколько секунд не удалось, следует звонить и вызывать пожарную охрану Время, затраченное на выполнение задания - сек.	Комментарии детей после выполнения задания: во-первых обесточиваем электроприбор, вынув шнур из розетки, далее накрываем его мокрой плотной тканью (одеялом, покрывалом, пальто) или заливаем водой заднюю часть телевизора, монитора. Если справиться с пожаром за несколько секунд не удалось, звоним и вызываем пожарную охрану	Обучающиеся «тушат» загоревшийся телевизор;	
			Задания конкретным обучающимся (группам) - ты зашел в помещение, где пахнет газом;	При запахе газа нужно: Нужно открыть форточки, двери и проветрить помещение. Ни в коем случае не зажигать огонь и даже не включать свет. Время, затраченное на выполнение задания - сек.	Комментарии детей после выполнения задания: открываем форточки, двери и проветриваем помещение. Ни в коем случае не зажигаем огонь и не включаем свет.	действия в помещении, в котором пахнет газом;	
			- горит сухая (жухлая) трава	При возгорании сухой травы нужно: При возможности, засыпать землей, водой, создать заградительную полосу, захлестывать (хвойными ветками) кромки огня. Если нет такой возможности, - не нужно бороться с пламенем самостоятельно, а следует вызвать пожарных. Время, затраченное на выполнение задания - сек.	Комментарии детей после выполнения задания: Засыпаем землей, водой. Если нет такой возможности, - самостоятельно не боремся с пламенем, а вызываем пожарных	«тушит» жухлую траву	
8	Обобщение, систематизация знаний	Задание экспертной комиссии: Вы оценили действия «пожарных» в заданных ситуациях. Пожалуйста, прокомментируйте свои оценки вслух				Эксперты анализируют ситуационные задания, оценивают их с комментариями	

Блоки	Этапы	Наименование этапа	Содержание деятельности педагога		Содержание деятельности обучающихся		Время Примечание
			Вопросы. Задания	Ключевые знания. Текстовое изложение материала	Предполагаемые ответы	Способы деятельности	
	9	Контрольный	Задание классу: - Вы внимательно проследили за действиями по борьбе с огнем - проанализируйте правильность действий «пожарного (ых)», найдите допущенные ими ошибки	Совместный с детьми анализ действий по выполнению творческих заданий «пожарными». Оценка их действий. Коррекция действий по выполнению заданий. (Телевизор - водой?)	Обсуждают, анализируют правильность действий «пожарных», находят допущенные ими ошибки. Коррекция действий по выполнению заданий		
Итоговый	10	Итоговый	- ваше согласие (несогласие) с оценкой экспертов	Оценка объективности ситуационных заданий экспертной группой	Высказывают свои позиции по экспертной оценке		5 мин.
	11	Рефлексивный	Сейчас вам предлагается тест по изученному материалу, в котором вы должны отметить правильные варианты ответов. К следующему занятию я предлагаю вам подумать о ваших действиях в ситуации, когда в вашей квартире начался пожар		Работают с тестом		Тест по мерам пожарной безопасности
	12	Информационный			Записывают домашнее задание		1 мин.

Техника аппликации из ткани: от истоков до современности (конспект занятия)



Писнова Ольга Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МОУДОД "Дом детского творчества", г. Воркута
(победитель III Открытого Фестиваля «Традиции и новации»
в конкурсе «Калейдоскоп педагогических идей»,
номинация «Конспект занятия»)

ЦЕЛЬ занятия: создать условия для активной творческой познавательной деятельности обучающихся через знакомство с аппликацией из ткани.

ЗАДАЧИ занятия:

- формирование интереса к виду деятельности аппликация из ткани;
- ознакомление с историей аппликации и ее видами;
- ознакомление с понятием шаблон;
- формирование навыков выполнения силуэтной аппликации из ткани;

- формирование навыков работы с шаблонами;
- развитие навыков работы с ручными инструментами;
- формирование понятия безопасности труда;
- воспитание умения работать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности за результат.

Место проведения занятия: аудитория

Продолжительность занятия: 45 мин

Материально-техническое обеспечение занятия: лоскуты ткани, картон, клей, кисть, ножницы, ручка, клеенка.

Методическое и дидактическое обеспечение занятия: набор шаблонов для силуэтной аппликации, образцы выполненной работы, информационная карта "Виды аппликации", технологическая карта "Силуэтная аппликация из ткани".

Тип занятия: вводное занятие, дискуссия с элементами практической работы.

1. Организационный момент	Основные элементы	
	Постановка цели, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе занятия (что должно быть сделано обучающимися, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной). Цель: проверка готовности обучающихся к занятию. Организация планирования деятельности по достижению целей: подготовка инструментов и материалов к занятию	
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечание
Проводят подготовку к занятию	Настрой обучающихся на работу и сообщение темы занятия - Ребята, проверьте! Парты должны быть застелены клеенкой; на столах должны лежать ножницы, клей, картон, лоскуты ткани, ручка	
Слушают	- Сегодня на занятии мы познакомимся с историей аппликации и ее видами, с понятием «шаблон», выполним практическую работу в стиле силуэтной аппликации. - Работать мы будем по следующему плану: Я познакомлю вас с историей аппликации и ее видами (объяснительно-иллюстративный метод). Проведем познавательную игру (игровой метод). Познакомимся с шаблоном (объяснение/формирование интереса к обучению). Выполним практическую работу из ткани в технике силуэтной аппликации (практическая работа/самоконтроль). В конце занятия подведем итоги работы (рефлексия в виде беседы и заполнения карты группового анализа)	

2. Изучение нового учебного материала	Основные элементы	
	Постановка конкретной учебной цели на данном этапе занятия. Цель: познакомить обучающихся с историей аппликации и ее видами. Форма организации: фронтальная. Методы: объяснительно-иллюстративный, игровой, формирование интереса к обучению. Используемые средства: информационная карта №1 «Виды аппликации», иллюстрации. Критерий уровня внимания и интереса обучающихся к излагаемому педагогом учебному материалу: активное участие в игре-дискуссии. Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности обучающихся в ходе освоения нового учебного материала: игра-дискуссия «Можно ли из этого материала выполнить аппликацию»	
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечание
Слушают	Рассказ с наглядным материалом. - Основным видом деятельности на наших занятиях будет аппликация из ткани, которая является одним из видов декоративно-прикладного творчества, который называется лоскутная пластика. Аппликация знакома вам еще с детского сада - это способ создания орнаментов и изображений путем наклеивания или нашивания на основу элементов из различных материалов. - Понятие "аппликация" включает способы создания художественных произведений из различных по своим свойствам и фактуре материалов, объединенных сходством техники выполнения. Каждый материал имеет свои особенности, которые оказывают определенное влияние на технику выполнения аппликации. - Аппликация является одним из древнейших способов украшения одежды, обуви, предметов быта, жилища, применяемых и поныне у многих народов. Возникновение аппликации относится к древнейшим временам и связано с появлением стежка, шва на одеждах из шкур животных. В условиях первобытнообщинного строя материалы, используемые для аппликации, были доступны всем. В дальнейшем аппликация испытала на себе влияние новых социальных условий. Вышивки с элементами аппликации, предназначенные для знати, отличались как сложностью рисунка, так и стоимостью материалов. Подлинного расцвета аппликационные работы достигли в XVI в. в Италии и Испании в церковном одеянии. Несмотря на условность и схематичность изображений, в них с удивительным мастерством подмечены особенности изображения людей, птиц, зверей, даны меткие и верные их характеристики	Показать иллюстрации, обратить внимание на работы обучающихся в кабинете.
Вступают в беседу	- Какой же материал для аппликации является самым древним? - А какой материал является самым популярным (известным)?	
Вступают в дискуссию (игра): аргументируют выбор материала для аппликации	- Давайте поиграем. В этом сундучке находятся материалы; ваша задача - определить, какие из них можно использовать в аппликации. Помним, что материал можно нашивать и наклеивать.	Содержание сундучка: Бумага/картон, ткань, соломка, пластмасса, мех/кожа, береста, войлок/фетр, засушенные растения, салфетки, нитки, швейная фурнитура + альтернативный набор предметов, не используемых в аппликации

Проводят анализ	- Итак, на основании вашего выбора, давайте определим, какие же виды аппликации существуют.	Информационная карта №1 «Виды аппликации» 
Слушают	- Молодцы, вы замечательно справились с поставленной задачей. Рассказ о шаблонах - А сейчас я хочу познакомить вас с шаблонами – это наши незаменимые помощники. Мы будем с ними дружить не только на наших занятиях, умение их изготавливать пригодится вам в будущем. Шаблон или трафарет в аппликации — это то же самое, что выкройки для раскроя одежды. Посмотрите, шаблоны тоже бывают из разных материалов. Какие виды шаблонов бывают и как их изготовить – мы узнаем немного позже, а сейчас я предлагаю вам воспользоваться готовыми шаблонами	Набор шаблонов из картона, пластиковой папки и заводских трафаретов
3. Закрепление учебного материала	Основные элементы	
	Цель (для обучающихся): выполнить силуэтную аппликацию из ткани. Цель (педагога): выявить уровень сформированности умения пользоваться ручными инструментами, навык работы с ручкой, аккуратность при работе, терпение, умение доводить дело до конца. Форма организации: фронтальная Методы: объяснительно-иллюстративный, практическая работа, самоконтроль. Используемые средства: технологическая карта «Силуэтная аппликация из ткани». Критерии, позволяющие определить степень усвоения обучающимися нового материала: - выполнение аппликации из ткани (применение шаблонов, раскрой и наклеивание элементов аппликации); - соответствие готовой работы образцу (самоконтроль с использованием технологической карты). Пути и методы реагирования на ситуации затруднения выполнения поставленной цели: - целевые обходы; - инструктирование обучающихся по выполнению отдельных операций и задания в целом; - концентрация внимания обучающихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций; - оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания обучающимся; контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения.	

Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечание
Слушают Ответы обучающихся	- Мы будем выполнять аппликацию из ткани в технике силуэтной аппликации. Ваша задача – воспроизведение работы по образцу. У вас на столе лежит ТК №1. Такими картами мы будем пользоваться неоднократно: в них подробно описаны этапы выполнения работы, есть картинки, написаны материалы и инструменты, которые вам понадобятся. Если вы будете точно следовать технологической карте, она поможет вам успешно справиться с работой. - Для первой работы в технике аппликации силуэтный мотив выбран не случайно. Силуэт – это одноцветное контурное изображение. Точное копирование контура в аппликации очень важно, форма деталей вашей аппликации безошибочно поможет определить, что же вы наклеили: слона, жирафа, черепаху, а может быть это просто камень на дороге. - Силуэт как вид изобразительного искусства возник в глубокой древности, примерно в VI в. до н.э. В Древней Греции родилась легенда о том, как девушка начертала на стене дома тень своего возлюбленного. С тех пор черные плоские профильные фигуры украшали древние греческие вазы. Позже искусство силуэта возродилось во Франции. Здесь же появилось и само название «силуэт», которое обычно означало карикатурную картинку. В России конца XVIII — начала XIX в. вырезание силуэтов стало любимым занятием не только художников-профессионалов, но и дворянства. Но прежде, чем приступать к выполнению работы, давайте вспомним ТБ при работе с ножницами.	Технологическая карта «Силуэтная аппликация из ткани»  Показ готового образца  Показ комплекта фотографий силуэтной аппликации 
Выполнение практической работы Выполнение физкультминутки	Контроль Целевые обходы Проведение физкультминутки «Пальминг» - Наши ладони - превосходный инструмент для защиты глаз. Если соединить пальцы рук в центре лба, то ладони плотно закроют глаза, что позволит глазам быстрее отдохнуть и восстановить кровообращение. Двухминутный пальминг настолько улучшает зрение, что, кажется, что появился новый источник света. При правильном пальминге края ладоней должны лишь слегка касаться носа, а большие пальцы должны лежать на височной области.	

4. Подведение итогов занятия	Основные элементы	
	Цель: определение качества организации продвижения к цели занятия. Методы: коллективный анализ работы Критерии достижения степени удовлетворенности обучающихся: • выполнение практической работы; • активное участие в беседах, игре-дискуссии; • эмоциональное состояние обучающихся в конце занятия.	
Деятельность обучающихся	Деятельность преподавателя	Примечание
Беседа. Заполнение карты группового анализа.	Беседа по следующим направлениям: • что нового узнали, • что научились делать, • какие полученные знания пригодятся в будущем, • почему для сюжетов своей аппликации дети выбирают изображение природы, животных, людей – сделать вывод из беседы.	Коллективный анализ работы представить в виде записи на доске или на ватмане, прикрепленном к мольберту.
Слушают	- Молодцы. Вы все справились с практическим заданием, активно отвечали на вопросы. Это значит, что мой рассказ об аппликации был для вас увлекательным. А информация, которую вы услышали сегодня, стала ценным багажом - вашими знаниями. На следующем занятии мы будем выполнять контурную аппликацию из ткани.	Карта коллективного анализа - Сегодня на занятии мы узнали, что мы будем заниматься • основной вид деятельности; • вид декоративно-прикладного творчества "Лоскутная пластика". бывает [] и []. - Развитие нашего вида деятельности проходило в тесной взаимосвязи с историей открытия человеком новых материалов: [] → [] → [] - Мы познакомимся с с новым помощником: [] - Сегодня мы научились выполнять [] Наклеить фотографию или образец Наклеить фотографию или образец Учим новые слова: аппликация, силуэт, шаблон. 

Республиканские семинары-практикумы для педагогических работников



*Каждый, кто перестает учиться, становится стариком,
вне зависимости от того, сколько ему лет - двадцать или восемьдесят.
Каждый, кто продолжает учиться, остается молодым.
Самая великая вещь на свете - оставаться молодым.*
Генри Форд

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Конкуренция в сфере образования растет с каждым днем.
Поэтому постоянное повышение квалификации педагогических работников
в современных условиях, их самообразование -
важная составляющая успешной деятельности любого образовательного учреждения.

ГАОУДОД РК "Республиканский центр дополнительного образования"
предлагает вам семинары-практикумы:

Название семинара-практикума	Сроки	Ответственные
Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности	Октябрь 2012 Декабрь 2012 Январь 2013	Пименова Е.Н.
Искусство графики	Ноябрь 2012	Фирсова С.Я.
Техника классического и современного танцев	Ноябрь 2012	Фирсова С.Я.
РТМ с применением ТРИЗ	Ноябрь 2012	Пименова Е.Н.
Исследовательская деятельность как основа для интеллектуально-творческого развития личности обучающегося	Ноябрь 2012	Быковская Т.А.
Постановочная работа в детском театральном коллективе	Январь 2012	Фирсова С.Я.
Технология разработки программ дополнительного образования детей	Февраль 2013	Ворошилова Е.Н.
Мониторинг качества образования в УДОД	Март 2013	Свисто В.В Бобкина Н.Н.
Функционирование учебных кабинетов в УДОД	Апрель 2013	Ворошилова Е.Н.

Принимаются заявки на проведение семинаров и мастер-классов по интересующим вас темам (заявки направляйте заблаговременно)

Тел.: (88212) 24-28-57 (Свисто Валентина Владимировна, зав. методическим отделом)

Тел./факс: (88212) 24-10-48 (приемная)

Адрес электронной почты: rcdometod@yandex.ru

Добро пожаловать

www.rcdokomi.narod2.ru

Передавать информацию можно по-разному: размещать ее в газетах и журналах, на радио и телевидении, использовать наглядную визуальную рекламу. Но в современном мире все большее число людей предпочитает выбирать передачу информации при помощи web-сайтов, потому что эти информационные ресурсы уже прочно вошли в нашу жизнь и стали ее частью.

Что такое web-сайт и зачем он нужен, знают практически все, даже дети.

Web-сайт является неотъемлемой частью любой организации, это своего рода рекламный ресурс, который несет в себе информацию об учреждении, его продукции и услугах.

Рубрики сайта:

- [Главная](#) (информация о важнейших событиях, происходящих в Центре).
- [План работы на месяц](#)
- [О центре](#) (информация о РЦДО).
- [Администрация и контакты](#) (адрес, контактные телефоны, схема проезда к Центру).
- [Образовательный процесс](#) (перечень детских объединений Центра, расписание занятий, организация приема обучающихся в детские объединения Центра, платные образовательные услуги).
- [Педагогический совет](#) (положение о педагогическом совете Центра, план организации и проведения педагогических советов на учебный год).
- [Методический совет](#) (положение о методическом совете, план работы на учебный год, состав методического совета).
- [Редакционно-издательский совет](#) (положение о редакционно-издательском совете, его состав; летопись статей журнала «Аспект»; сайт журнала «Аспект»).
- [Методические объединения](#) (положение о методическом объединении, список руководителей методических объединений по направленностям, план работы на учебный год, перечень методических материалов ГАОУДОД РК «РЦДО»).
- [Организационно-массовая работа](#) (структура режиссерско-постановочной группы, культурно-досугового отдела, костюмерно-пошивочной группы, перечень республиканских мероприятий, организуемых и проводимых Центром).
- [О нас пишут](#) (публикации о Центре в республиканских и российских периодических изданиях).

Многие уже не представляют себе жизнь без этого "чуда цивилизации", которое позволяет быстро получить нужную информацию, общаться с людьми на другом континенте, купить товар или услугу, не выходя из дома или офиса.

Сайт ГАОУДОД РК "Республиканский центр дополнительного образования" - это визитная карточка нашего центра, которая позволяет за считанные секунды получить любую нужную информацию о центре нашим обучающимся, их родителям, педагогам и специалистам системы дополнительного образования детей Республики Коми.

- [Летопись наших побед](#) (победы Центра на республиканском, региональном и всероссийском уровнях).
- [Библиотека](#) (услуги библиотеки-медиатеки Центра, рекомендательные списки литературы, перечень методических материалов, списки периодических изданий, выписываемых библиотекой Центра).
- [Госзадание](#) (госзадание Центра на 2012 год).
- [Финансово-хозяйственная деятельность](#) (план ФХД на 2012 год, отчет о ФХД за 2011 год).
- [Государственные закупки](#) (положение о порядке организации и проведения закупки товаров, работ, услуг для нужд Центра; отчет о закупках за январь, февраль, март, апрель, май 2012 года).
- [Защита персональных данных](#) (ФЗ от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; ФЗ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных, положение об обработке и защите персональных данных в ГАОУДОД РК «РЦДО»).
- [Приемная комиссия](#) (объявление о сроках работы приемной комиссии, списки бюджетных и платных групп, документы, необходимые для зачисления в ГАОУДОД РК «РЦДО»).

Сайт ГАОУДОД РК "Республиканский центр дополнительного образования" постоянно обновляется, пополняется информацией, представляющей интерес для его потребителей, что в свою очередь делает web-ресурс всегда актуальным и востребованным.

Отправив письмо по адресу: rcdoinfo@yandex.ru, все желающие могут сообщить нам свои предложения, свое мнение по ведению сайта. Спасибо за внимание к нашему сайту, ваше мнение важно для нас!

Информацию подготовила
Григорьева Татьяна Юрьевна, специалист по связям
с общественностью ГАОУДОД РК "РЦДО"

