

РУБРИКА: «ПОЗДРАВЛЯЕМ»**Настоящее золото Республики Коми2***Т.А. Кузнецова, методист Регионального модельного центра ГАУДО РК «РЦДО»***РУБРИКА: «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»****Передвижная лаборатория будущего6***Е.Е. Рогацкий, руководитель Мобильного технопарка «Кванториум» г. Сыктывкара***Формирование культуры здорового образа жизни на занятиях детско-юношеской спортивной школы села Койгородок10***А.М. Сирий, тренер-преподаватель, М.С. Ремезова, заместитель директора по учебно-воспитательной (методической) работе МБДО «ДЮСШ» с. Койгородок***Опыт реализации программы «Развивающая робототехника» для детей с ОВЗ на базе Детского технопарка «Кванториум» г. Сыктывкара15***М.В. Пунегов, педагог дополнительного образования, Е.С. Бакулина, методист ДТ «Кванториум» г. Сыктывкара***Роль концертмейстера на занятиях хореографией20***И.В. Маратканова, педагог дополнительного образования МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты***Майндмэппинг или виртуальные интеллект-карты23***С.А. Табаева, педагог дополнительного образования МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара***Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности29***Н.П. Цыганкова, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара***Туристический слёт как средство патриотического воспитания детей с ОВЗ 36***Е.С. Бахмутова, педагог-организатор МУДО «ДТДиМ» г. Воркуты***РУБРИКА: «КОНКУРСЫ. КОНФЕРЕНЦИИ. СЕМИНАРЫ»****Формирование сообщества юных аграриев Республики Коми44***М.Г. Сивкова, заместитель директора ГУДО РК «РЦЭО»*

Настоящее золото Республики Коми

12 февраля 2022 года сборная России выиграла в Пекине долгожданные золотые медали. Лыжная эстафета стала настоящим триумфом. Сделать первый шаг к этой победе помогла наша землячка - спортсменка из Сосногорска - Юлия Ступак. В чём секрет её успеха? Ведь ещё неделю назад она заняла 24-место в скиатлоне, расплакалась и хотела завязать со спортивной карьерой...

Уверенный старт, олимпийское спокойствие, танец победителя? - что помогло Юлии Ступак стать чемпионкой? Ведь многие из нас помнят, как танцует Юлия после победы на олимпийском пьедестале?

- Как стать победителем? - спросили мы тех, кто сейчас живёт в Республике Коми. Ведь не секрет, что для многих из нас прошлый 2021 год был трудным. Пандемия, локдаун, дистант и прочие испытания коснулись практически каждого.

Ответы спортсменов, общественников, предпринимателей, политиков и блогеров смотрите в видео по QR-коду на этой странице, а также на обложке журнала.

Интересное совпадение: если вспомнить историю Республики Коми, то 15 лет назад победу в лыжной эстафете России принесла также наша землячка - Юлия Чепалова. Она была самой молодой чемпионкой по лыжным гонкам в истории Олимпийских игр. А Раиса Сметанина становилась олимпийской чемпионкой четыре раза.



Получается, что Республика Коми возвращает себе славу родины олимпийских лыжниц? Удивительно, но это факт.

Есть ещё пара занимательных фактов:

- археологи утверждают, что Коми - родина первых лыж. Не случайно здесь нашли самую древнюю лыжу на планете Земля.

- культурологи доказали, что мифический охотник Йиркап - первый в мире лыжник! Лыжа у него была классная!

Как говорится, много лет прошло с тех времён, много воды утекло, а оказывается, настоящее золото Республики Коми - это люди. Часто эти люди уверенно стоят на лыжах.

Если вы помните свои первые лыжи, поделитесь с нами своей историей на страницах журнала "Аспект". Кто был вашим наставником? Кому из педагогов дополнительного образования, тренеров вы хотите сказать слова благодарности за их труд?

Ведь не просто так ещё в СССР говорили: "Сыктывкарец - значит лыжник", а имена лыжников из Республики Коми известны сегодня всему миру!



ВОПРОСЫ ИНТЕРВЬЮ:

- 1) Как стать победителем? (Ваш рецепт или формула успеха)
- 2) Победа в эстафете - это командная работа. Что нужно учесть в эстафетной гонке, чтобы выиграть время?
- 3) Откуда столько талантливых лыжников в Коми?
- 4) Кто те энтузиасты, которые создали в Ижме ещё в 60-70 годах прошлого века освещённую лыжную трассу? Ведь благодаря их труду ребята могли тренироваться с утра и до вечера.
- 5) Ваши первые лыжи. Что вспоминается с детства?



ВИДЕО ИНТЕРВЬЮ С ЭТНОБЛОГЕРОМ ГЕНРИХОМ НЕМЧИНОВЫМ



ВЛОХ АРТЕМ ВАЛЕРЬЕВИЧ, заместитель директора

МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Аквалидер»



- Чтобы стать победителем необходимо на любое соревнование выходить с настроением как на единственное и решающее состязание, независимо от того, какого ты уровня, какие у тебя достижения, разряды и звания, надо бороться за каждое очко, матч так, как будто он решающий, даже если ты по ходу соревнования жёстко проигрываешь.

● Для выигрыша времени в эстафете есть один единственный рецепт - правильное распределение участников по этапам и эффективное распределение сил участника на самом этапе. Конечно при формировании команды играет роль информация о слабых и сильных сторонах участников команд-соперниц. В эстафете решающим является правильное планирование



ПРОСУЖИХ АЛЕКСЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ,
заместитель Председателя Правительства
Республики Коми

- Стать победителем можно, если ваши действия вдохновляют других больше мечтать, больше учиться, делать больше и становиться лучшим.
- Командная работа - это работа не только лыжниц, а всей команды, где кроме учёта времени, нужно желание победить.
- Мои первые лыжи это лыжи «Снеговик» с креплениями на валенки. Катался на них до 7 класса, сначала на физкультуру носил, затем набил колодки и использовал как горнолыжные.

СМИРНОВ ИГОРЬ БОРИСОВИЧ,
генеральный директор ООО "Арктика 2020"



- Как стать победителем? (Ваш рецепт или формула успеха)
- Нужно ставить правильные и выполнимые задачи. И главное, чтобы рядом были люди, которые тебя в этом поддерживают. Но лучше сказал М. Горький: нужно жить всегда влюбленным во что-нибудь недоступное тебе... Человек становится выше ростом от того, что тянется кверху...
- Победа в эстафете - это командная работа. Что нужно учесть в эстафетной гонке, чтобы выиграть время?
- То, что эстафета командная работа - безусловно. Основной момент в эстафете - порядок выступающих, то есть каждый несёт свой функционал: кто то убегает, кто то набирает темп, кто то красиво финиширует.)
- Откуда столько талантливых лыжников в Коми?
- Про лыжников не знаю, хоккеистов (с шайбой) действительно много.
- Кто те энтузиасты, благодаря которым в Ижме ещё в 60-70 годах прошлого века была создана освещённая лыжная трасса? Ведь благодаря их труду ребята могли тренироваться с утра и до вечера.
- Не знаю, но уверен, что простые местные жители.
- Ваши первые лыжи. Что вспоминается с детства?
- После школы 2-3 км на лыжах, чтобы доехать до горки в лесу, покататься и до наступления темноты обратно.



ЛАРИОНОВА МАРИЯ ИВАНОВНА,
жительница села Краснобор, самозанятая,
обладатель первого взрослого разряда по лыжам

● Со слов родителей встала на лыжи я рано в года 3-4. Зимой на них ходила чаще, чем просто пешком. Топтала трассу вокруг дома в любую погоду. Первые лыжи назывались «Снеговик» (они были синего цвета с резиночкой вместо крепления). В то время тяжело было с инвентарем, помню во 2 классе бежала на лыжах разного цвета и длины, который попросил учитель физкультуры у женщины с Краснобора Маргариты Васильевны. Тогда я заняла 4 место. С 4 класса начала посещать секции лыжного спорта у Щелкунова Виктора Викторовича...

Регулярные тренировки, сборы, поддержка тренера и родителей приводили к победам на районном и республиканском уровне. А самое главное, любовь к лыжам у меня сохраняется до сих пор.

РОЧЕВА НАТАЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
активист Региональной общественной организации
"Землячество Коми" в Москве



● Много факторов влияют на победу - работа с тренером и подготовка к главным стартам играют ключевую роль. А если речь идет об Олимпийских играх, то спортсмены готовятся к ним долгих 4 года. При выходе на старт нужно бороться лишь с самим собой и быть по-спортивному злым. Как говорят многие спортсмены: «Мой главный соперник на трассе - я сам!»

● В эстафете принимают участие несколько спортсменов и на каждом этапе ставится своя задача. Главным, на мой взгляд, является умение спортсмена распределить свои силы на всю дистанцию.

● Коми считается родиной лыж в России, поэтому не удивительно, что у нас такое количество талантливых лыжников. Зима у нас длится больше полугода, а в некоторых районах - около восьми месяцев. Такие суровые условия закаляют характер наших спортсменов!

● Я вспоминаю имена нескольких человек из деревни Бакур - директор местной школы Александр Филиппов и учитель биологии Михаил Дуркин. В 1965 г. они создали спортивный клуб и сами проложили первую лыжную трассу для тренировок. А позже, благодаря их усилиям участок трассы был освещен. Это была первая в республике сельская освещенная лыжная трасса. В Ижемском районе эти люди были не единственными энтузиастами. Очень увлеченным лыжными гонками был и директор Мохченской школы Степан Пантелеев. Совместно с Александром Филипповым они устраивали лыжные соревнования между школами. Напомню, что именно в этих деревнях родились и впервые встали на лыжи наши прославленные лыжники и олимпийские чемпионы - Раиса Сметанина и Василий Рочев.

● В моей коллекции было много разных лыж, лишь в одном они были схожи - все были деревянными. Однажды, на одном из спусков, я вылетела с лыжни и сломала одну лыжу. Для меня это была трагедия! Где-то родители нашли одну похожую лыжу, такой же ростовки, но другой расцветки и фирмы производителя. Чтобы скрыть это, мы приняли решение покрасить лыжи в белый цвет. На таких белых лыжах я каталась еще очень долго.

Интервью провела Т.А. Кузнецова, методист РМЦ ГАУДО РК "РЦДО"

Передвижная лаборатория будущего

*Рогацкий Евгений Евгеньевич,
руководитель Мобильного технопарка «Кванториум»
г. Сыктывкар*



Концепция создания и функционирования Мобильного детского технопарка "Кванториум" в Республике Коми разработана в рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" и нацпроекта "Образование". Целью создания Мобильного детского технопарка "Кванториум" является обеспечение равных условий для развития инженерного творчества детей на всей территории Республики Коми (в сельских школах и школах, расположенных в труднодоступных местностях) на основе сетевого взаимодействия. В городе Сыктывкар свою работу Мобильный технопарк "Кванториум" начал в сентябре 2019 года.

Наиболее важными **задачами** Мобильного детского технопарка "Кванториум", являются:

- обеспечение доступа к современным программам инженерной направленности всех категорий детей Республики Коми, в т. ч. из отдаленных территорий;

- формирование кейсов проектов, интегрированных с несколькими отраслями образования, имеющих продукт завершенного жизненного цикла, реализующихся с привлечением ресурсов бизнес-сообщества;

- встраивание педагогов дополнительного образования в модель системы дополнительного образования, предполагающей раннюю профессиональную ориентацию, в т. ч. инженерной направленности.

Мобильный детский технопарк "Кванториум" является передвижной образовательной лабораторией, размещенной на шасси автомобиля "КамАЗ 65207". Выездная лаборатория может охватить современными программами технического творчества детей из отдаленных районов Республики Коми. Ежегодно мобильный технопарк обеспечивает охват до шести муниципальных образований (агломераций). График заездов в агломерации составляется следующим образом: мобильный технопарк осуществляет работу на базе одной агломерации на протяжении 36 дней, с понедельника по субботу включительно. В первую половину дня на базе Мобильного технопарка реализуется проект "Урок технологии", во вторую - дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной и технической направленности. Обра-

зовательные программы составлены таким образом, чтобы между образовательными сессиями была организована работа с учащимися в том числе и в дистанционной форме.

В каждой агломерации работа осуществляется двумя командами, состоящими из трех педагогов дополнительного образования и курирующего агломерацию методиста.

Как правило, один заезд в агломерацию длится для педагогов дополнительного образования шесть календарных дней. Через шесть календарных дней происходит смена команды педагогов, а также инструктора по труду, который заезжает в агломерацию на время работы передвижных лабораторий (Рис 1.).

Оснащение мобильного технопарка состоит из лазерного станка, 3D- принтеров, фрезерно-гравировального станка, паяльных станций и электрических граверов, электролобзиков, измерительных приборов и другого ручного инструмента. Внутри лаборатории оснащено шесть рабочих мест для выполнения необходимых работ, связанных с

хайтек-цехом, оборудованы места для транспортировки и хранения компьютерной техники, конструкторов, систем виртуальной реальности, инструментов и другого оборудования (Рис. 1, 2).

Такое оснащение высокотехнологичным оборудованием позволяет реализовывать на его основе образовательные программы по следующим направлениям: промышленный дизайн, промышленная робототехника, информационные технологии, разработка VR/AR-приложений, аэротехнологии, геоинформационные технологии, хайтек, а также способствует тому, чтобы учащиеся с отдаленных районов Республики Коми шли в ногу со временем, создавали уникальные разработки и расширяли границы своих знаний.

Особенностью оснащения мобильного технопарка является **вариативность развертывания образовательного процесса:**

1. На базе обычных классов сельских школ, что требует внесения изменений в график работы школы и выведения части учебных кабинетов из образовательного

процесса для размещения в них высокотехнологичного оборудования.

2. На базе фургона мобильной образовательной лаборатории, что требует её подключения к сети электропитания школы (мощность 10 кВт, напряжение 380 В).

3. Смешанный режим, в котором используются одновременно оба варианта организации образовательного процесса.



Рис. 1. Динамика показателей деятельности Мобильного детского технопарка «Кванториум»

Важно отметить, что при развертывании мобильного технопарка на базе образовательных организаций муниципальных образований Республики Коми необходимо обеспечить целый комплекс организационных, технических и педагогических условий.

К организационным условиям относятся:

1. Изменения в расписании обучения учащихся школы (в первой половине дня должны быть организованы уроки технологии, во второй - дополнительные общеразвивающие программы естественно-научной и технической направленности).

2. Формирование групп учащихся по направлениям дополнительного образования Мобильного детского технопарка "Кванториум" и зачисление на обучение по дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной и технической направленности.

3. Распределение учебного оборудования Мобильного детского технопарка "Кванториум" - по кабинетам образовательной организации (как следствие - выпадение нескольких кабинетов из учебного графика школы).

4. Формирование графика работы педагогов дополнительного образования Мобильного детского технопарка "Кванториума" (выездная работа - командировка).



Рис.2. Передвижная лаборатория Мобильного технопарка «Кванториум» г. Сыктывкар (вид изнутри)

К техническим условиям относятся:

- Подключение электрооборудования мобильной лаборатории на базе автомобиля "КамАЗ 65207" к системе электропитания образовательной организации (при обучении непосредственно в лаборатории).

- Выделение учебных кабинетов образовательной организации для временного размещения учебного оборудования.

- Обеспечение работающего интернет-канала для работы учащихся и педагогов.

- Обеспечение работоспособности оборудования, его техническое обслуживание, подготовка материалов для учебного процесса.

- Обеспечение сохранности оборудования и безопасности учащихся и педагогов.

К педагогическим условиям относятся:

- Диагностика сформированных предметных и метапредметных умений учащихся и подбор педагогического инструментария для работы с учащимися.

- Формирование образовательных траекторий развития учащихся в зависимости от результатов диагностики.

- Обеспечение очной и дистанционной форм образовательного процесса, его психолого-педагогического и методического сопровождения.

- Разработка цифровых образовательных ресурсов в соответствии с учебной программой и потребностями образовательных траекторий.

- Анализ результатов обучения и корректировка учебных программ и т. д.

Для решения подобных задач педагоги Мобильного детского технопарка "Кванториум" применяют различные методы обучения, такие как мозговой штурм, метод целостно-конструктивного упражнения, кейс-метод, метод мотивированного погружения. Ведущим методом обучения в

Мобильном детском технопарке "Кванториум" является метод проектов, который позволяет объединить вышеперечисленные методы в единую эффективную методическую систему.

Необходимо сказать о том, что мобильный "Кванториум" работает в тесном техническом и педагогическом сотрудничестве со стационарным технопарком "Кванториум" и Центром цифрового образования детей "IT-cube". В результате совместной работы учащиеся и педагоги разрабатывают и апробируют ресурсы единой цифровой образовательной среды, а методические разработки становятся результатом командной работы общего педагогического коллектива. Например, педагоги направления "Разработка VR/AR-приложений" мобильного технопарка "Кванториум" и Центра цифрового образования детей "IT-cube" проводят совместные мастер-классы для педагогов Республики Коми ("Голограммы", "Знакомство с оборудованием направления виртуальной и дополненной реальности" и др.), разрабатывают и обеспечивают экспертную оценку соревнований (например, по направлениям: 3D-моделирование, разработка приложений виртуальной и дополненной реальности), организуют региональные этапы всероссийских соревнований "WorldSkills" и "ЮниорПрофи". Также для педагогов проводятся совместные методические мероприятия, а именно семинары и мастер-классы по темам "VR/AR и другие непонятные буквы", "Изучение основ Unity для создания приложения дополненной реальности" и др. Фактически на базе стационарного и мобильного технопарков "Кванториум" и Центра цифрового образования детей "IT-cube" сформированы неформальные методичес-

кие объединения, что проявляется в интеграции педагогов, реализующих образовательные программы технической направленности.

Такое объединение педагогов, вовлеченных в различные аспекты образовательной деятельности, позволяет достигать в совместном с учащимися техническом творчестве высоких результатов. Это не только профессиональные победы в конкурсах регионального и федерального уровня, но и значительный творческий рост учащихся, выражающийся в создании креативных технических проектов, дальнейшего обучения в образовательных сферах, связанных с изученными программами технической направленности.

Таким образом, можно сделать вывод о высоком потенциале Мобильного детского технопарка "Кванториум" в реализации задач, направленных на обеспечение равных условий для развития инженерного творчества детей в сельских школах и школах, расположенных в труднодоступных местностях, на основе сетевого взаимодействия. Для полноценного раскрытия этого потенциала необходима работа по совершенствованию методической системы образовательного процесса, поиск новых форм сетевого взаимодействия, интеграция педагогических ресурсов.



Рис.3. Передвижная лаборатория Мобильного технопарка «Кванториум» г. Сыктывкар (вид снаружи)

Фортирование культуры здорового образа жизни на занятиях детско-юношеской спортивной школы села Койгородок

«Человеку свойственно по природе своей соблюдать умеренность не только из-за заботы о своем здоровье в будущем, но также из-за хорошего самочувствия в настоящем»

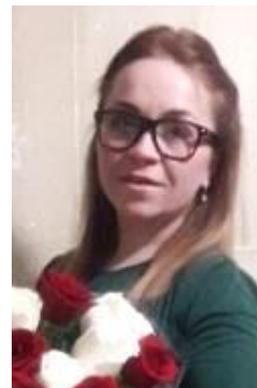
Иммануил Кант



*Сирий Андрей Михайлович,
тренер-преподаватель*

*Ремезова Маргарита Саулюсовна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной
(методической) работе*

*МБДО «Детско-юношеская
спортивная школа» с. Койгородок*



Здоровье - главное богатство человека, заботиться о котором необходимо с детства. Гигиена, правильное питание, занятия физкультурой и спортом, положительные эмоции способствуют укреплению здоровья. Здоровье подрастающего поколения - одна из стратегических задач развития страны, что регламентируется и обеспечивается такими нормативно - правовыми документами, как федеральные законы: "Об образовании в Российской Федерации", "О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения".

В соответствии с Концепцией развития детско-юношеского спорта до 2030 года (утвержденной 28 декабря 2021 года) "детско-юношес-

кий спорт является одним из ключевых элементов системы физической культуры и спорта в Российской Федерации, обеспечивающим вовлечение детей в систематические занятия спортом, их физическое развитие, воспитание и подготовку, формирование и укрепление их здоровья, патриотическое воспитание и формирование их гражданской идентичности" [7].

Здоровый образ жизни - это действия, нацеленные на укрепление здоровья. Ведение здорового образа жизни становится сегодня не только полезным, но и модным увлечением, главными составляющими которого являются:

- распорядок дня;
- свежий воздух;
- двигательная активность;
- здоровое питание;
- психоэмоциональное состояние.

На занятиях в Муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» с. Койгородок преподаватели уделяют внимание формированию культуры здорового образа жизни обучающихся, стараясь учесть следующие аспекты.

Организация активного образа жизни ребенка в семье

Для ребенка главным примером в жизни являются родители, поэтому здоровый образ жизни начинается именно с них. Дети легко прислушиваются к советам мамы и папы, интересуются их увлечениями, а совместные занятия физической культурой и спортом приучают к ним ребенка с ранних лет. Например, регулярные семейные прогулки с велосипедом, самокатом, роликами, игры с мячом, утренние пробежки, походы, катание на санках, коньках, лыжах и прочее. Если у родителей есть такое хобби, то приобщение к нему детей будет не только методом воспитания и развития ребенка, но и отличным способом сплочения семьи. Дети и подростки должны уделять физической активности не менее часа ежедневно. Это не значит, что ребенок должен ходить в спортивную секцию каждый день, для поддержания культуры здорового образа жизни в семье порой достаточно пойти с ребёнком на пешую прогулку или прокатиться на велосипедах, поиграть в подвижные игры на свежем воздухе.

Распорядок дня

Режим дня ребенка строится с учетом его возраста и индивидуальных особенностей. Правильно организованный распорядок дня должен удовлетворять ключевые физиологические потребности организма (отдых, сон, питание). Выполнение этих условий приведет

к тому, что ребенок получит элементарные знания и навыки в сфере культуры здоровьесбережения. Регулярные тренировочные занятия оказывают благотворное влияние на организм, приучают ребёнка к дисциплине и распорядку дня.

Двигательная активность

Спортивный образ жизни ведет к укреплению здоровья и гармоничному развитию ребенка. Физические упражнения делают ребенка более выносливым и здоровым, хорошо укрепляют кости, мышцы и суставы. Нагрузки, которые получают дети на тренировках, оказывают положительный эффект на общее состояние организма.

Правильное питание

На занятиях мы говорим о необходимости соблюдения режима питания. Оптimalен приём пищи за два часа до тренировки и получения после неё. По опыту работы, самый простой и наглядный способ демонстрации правильного питания - это так называемый метод "умной тарелки" или "тарелки здоровья". Половина рациона ребенка должна состоять из некрахмалистых овощей (помидоры, огурцы, морковь, капуста, брокколи, шпинат, бобовые культуры и т.д.); четверть рациона - содержать крахмалосодержащие продукты (цельно-зерновой хлеб, картофель, кукуруза, горох, каши, рис и т.д.); оставшаяся часть - нежирное мясо (курица, индейка, рыба или постная говядина), фрукты и нежирное молоко. И родителям, и тренеру важно следить за тем, чтобы ребёнок соблюдал режим питания.

Многие родители хотят, чтобы малыш рос крепким и здоровым, поэтому задают вопросы тренеру, как в повседневных быденных ситуациях приучить ребенка к здоровому образу жизни. Приведём пример. Обычный поход в продуктовый магазин - это прекрасная возможность познакомить детей с полезными продуктами. Попросите ребенка изучить прилавки в магазине, а потом помочь вам найти и выбрать необходимые продукты по вашему списку.

Психозэмоциональное состояние

Эмоциональное состояние детей во многом определяется психологической атмосферой в семье. Основными причинами многих детских болезней являются отрицательные эмоции, стресс, переутомление из-за семейных неурядиц. Если ребенку дома эмоционально комфортно, то он будет счастлив, спокоен и уверен в себе. Положительные мысли улучшают гормональный фон, укрепляют иммунитет. Важно поддерживать детей, укреплять их моральный и физический дух. Тёплые слова и одобрение -

за проделанную ими работу и выполненные задания; отмечаем успехи наиболее отличившихся. Поощрение радует ребёнка, пробуждает инициативу, стимулирует упорство, старательность.

Организация здорового образа жизни ребенка на занятиях

Занятия в системе дополнительного образования учитывают специфику содержания дополнительного образования, что определяется условиями образовательного учреждения и образовательными запросами родителей и ребенка. Данные занятия формируют навыки здо-



Рис. 1. Выполнение парного упражнения в физкультурном зале

основополагающие факторы здорового образа жизни ребенка. В своей педагогической практике после каждого занятия мы хвалим детей

рового образа жизни, способствуют интенсивному процессу социализации личности, вырабатывают нормы социального поведения и обще-



Рис.2. Инструктаж перед выполнением упражнения «Планка»

ния, помогают формировать навыки принятия самостоятельных решений, повышают учебную мотивацию обучающихся. В педагогической практике мы также поддерживаем познавательный интерес ребёнка к здоровьесбережению: обращаем внимание на безопасность, правильную технику выполнения индивидуальных и парных физических упражнений (Рис. 1, 2, 3).

Безопасной должна быть не только техника выполнения упражнений, но и психологическая атмосфера на занятиях. Ведь в спортивных соревнованиях всегда есть победители и проигравшие. По эмоциям на лицах детей мы видим, как призовое место радует ребёнка, а неудачное выступление - печалит (Рис.4). Задача тренера правильно объяснить ребёнку, что его победы ещё впереди; помочь обрести надежду или уверенность, что победы обязательно будут, главное - не сдаваться, идти вперёд и добиваться поставленных целей. Важно, чтобы ребёнок психологически не травмировался - это неотъемлемое звено здорового образа жизни.

Обрести уверенность в своих силах учащимся помогают встречи с олимпийскими чемпионами. Ведь они также ходили в школу, росли в обычных семьях, их отличало только одно - стремление быть первыми, несмотря ни на что добиваться успеха... Как показывает опыт, встречи с такими людьми запоминаются ребятам надолго. Так, например, 13 апреля 2019 года в рамках выездных республиканских соревнований по лыжным гонкам, посвященных "Памяти Мастера Спорта И.Ф. Лобановой" состоялась беседа с заслуженным мастером спорта СССР по лыжным гонкам, заслуженным тренером России, олимпийским чемпионом 1980 года в эстафете 4x10 км и серебряным призером тех же Игр



Рис.3. Инструктаж по технике безопасности и проверка одежды на соответствие погоде

в гонке на 30 км, серебряным и бронзовым призером чемпионата мира 1974 года, 12-кратным чемпионом СССР Василием Павловичем Рочевым и его сыном, заслуженным мастером спорта, чемпионом мира 2005 года, бронзовым призёром олимпийских игр 2006 года Василием Васильевичем Рочевым. По отзывам детей, неформальная беседа об образе жизни знаменитой семьи дала громадный толчок к правильному поведению во всех сферах жизни.



Рис.4. Награждение учащихся МБДО «Детско-юношеская спортивная школа» с. Койгородок



Рис.5. Встреча учащихся с чемпионами:
В.П. Рочевым и его сыном В.В. Рочевым

Таким образом, в образовательном процессе детско-юношеской спортивной школы с. Койгородок нами формируется культура здорового образа жизни учащихся на занятиях и дома. Нами уделяется большое внимание созданию доступных условий, стимулированию интереса у детей к занятиям физической культурой и спортом. Педагогами регулярно отмечается необходимость оздоровления детского организма, подчёркивается важность профилактики болезней, раскрываются приёмы совершенствования здоровья детей путём изменения семейного стиля воспитания и уклада жизни.

Список литературы:

1. Гурьев, С. В. Технологии физического воспитания : монография / С. В. Гурьев. - Москва: Русайнс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-4365-2049-0. - URL: <https://www.book.ru/book/934111>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.
2. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся: учебное пособие для студентов Института

физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019.

3. Орехова Т. Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе: монография / Т. Ф. Орехова. - 3-е издание, стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 355 с. - ISBN 978-5-9765-1210-8. URL: <https://e.lanbook.com/book/85988> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

4. Орехова Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе

современного общего образования : монография / Т. Ф. Орехова. - 3-е издание, стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-1211-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/85989>. - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

5. Состояние здоровья детей современной России / А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Н. Терлецкая. - 2-е издание, дополненное. - Москва : ПедиатрЪ, 2020. - 116 с. - (Серия "Социальная педиатрия" / Союз педиатров России ; вып. 21). - ISBN 978-5-6042577-1-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95237.html> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

6. Федосеев, А. М. Здоровье детей - заслуга родителей : учебно-методическое пособие / А. М. Федосеев. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 92 с. - ISBN 978-5-4365-2155-8. - URL: <https://www.book.ru/book/935951> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

7. Концепция развития детско-юношеского спорта до 2030 года. Электронный ресурс. URL: <http://static.government.ru/media/files/VzNG3VRui0oPR1XemJKbuiZ6UeXTwTD2.pdf> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст : электронный.

Опыт реализации программы «Развивающая робототехника» для детей с ОВЗ на базе Детского технопарка «Кванториум» (г. Сыктывкар)



*Пунегов Михаил Викторович,
педагог дополнительного
образования*

*Бакулина Елена Сергеевна,
методист*

*Детский технопарк «Кванториум»
г. Сыктывкара*



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует «право каждого человека на образование» (п.1 ст. 5). Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью по программам дополнительного образования "является важной задачей государственной образовательной политики". Освоение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительных образовательных программ способствует их социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

Изучение запроса родителей на дополнительное образование технической направленности говорит о среднем уровне востребованности таких программ относительно про-

грамм других направленностей. По результатам анкетирования в марте-апреле 2020 года техническая направленность программ менее популярна из-за сложности подачи материала. Педагог должен знать не только основные методические приемы и специфику возраста учащихся, но и особенности технического направления, которое он преподаёт, для выстраивания траектории учебного процесса.

На сегодня в Детском технопарке «Кванториум» г. Сыктывкара реализуется 40 программ технической направленности (Таблица 1), из них только одна предназначена для детей с ОВЗ (адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Развивающая робототехника»).

Таблица 1.

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
технической направленности
Детского технопарка "Кванториум" г. Сыктывкара (2021-2022 учебный год)**

№ п/п	Название программы	Возраст учащихся
1.	Проектирование и автоматизация	13-17
2.	Автотрассовое моделирование «ГранПри»	10-13
3.	Инженерные проекты в дополнительном образовании	14-17
4.	Основы промышленного дизайна и 3d моделирования	11-15
5.	Транспортные инфраструктуры большого города	14-17
6.	Интеллектуальные системы в транспорте	12-16
7.	Робототехника Arduino	13-16
8.	Применение микроконтроллеров	13-16
9.	АДООП Развивающая робототехника	9-14
10.	Steam робототехника	10-14
11.	Робототехника Makeblock и Arduino	10-12
12.	Робототехника Lego	9-13
13.	Мастерская Самоделкина	9-11
14.	Радиуправляемые автомобили	15-17
15.	Пилот	12-15
16.	Основы фотографии	10-13
17.	Основы медиапроизводства. Базовые навыки	10-12
18.	Медиапроизводство. Фундаментальные базовые навыки	13-15
19.	Проектирование и разработка летательных аппаратов	15-16
20.	Современные летательные аппараты: свободно летающие, кордовые, радиуправляемые	12-15
21.	Источники энергии. Радиоэлектронные компоненты	12-15
22.	Электроника на службе человека. Исследования, конструирование, проект	15-17
23.	Альтернативная энергетика	12-16
24.	Квантумстарт	10-12
25.	Нескучная арифметика	10-18
26.	Квантиматика	12-17
27.	Квантиметрия	11-13
28.	Мастерская машины Голдберга	6-7
29.	Школа будущего инженера (ПФ)	4-6
30.	Мультимедийная журналистика (ПФ)	13-17
31.	Школа мультипликации (ПФ)	7-9
32.	Самоделкин (ПФ)	6-8
33.	3d моделирование: от макета до модели (ПФ)	9-11
34.	Основы программирования на примере Minecraft (ПФ)	7-9
35.	Робототехника Лего (ПФ)	7-9
36.	Основы робототехники Arduino (ПФ)	9-10
37.	Нескучная арифметика (ПФ)	7-9
38.	Мастерская машины Голдберга (ПФ)	6-7
39.	Робототехника Arduino (ПФ)	9-12
40.	Основы 3D анимации в программе Cintma 4D	12-15

Обучение детей с ОВЗ по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Развивающая робототехника" (далее - АДООП) проводит Пунегов Михаил Викторович, педагог дополнительного образования Робоквантума. Педагог регулярно повышает квалификацию в области дополнительного образования детей с ОВЗ:

2019 - дистанционный практический курс "Развитие навыков общения как приоритетное направление работы службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая РАС, в рамках ФГОС" (РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра "Контакт").

2019 - вебинары: "Организация дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп", "Дополнительное образование как фактор успешного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет дружбы народов").

2021 - дополнительная профессиональная программа "Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (использование критериев выявления склонностей, способностей и одаренности в творчестве, науке и спорте среди обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; использование конструктора адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для указанных обучающихся)" (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования").

В 2021 году педагог направления "Робоквантум" представляет АДООП "Развивающая робототехника" во II республиканском конкурсе методических материалов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в области дополнительного образования и становится победителем в номинации "Программа" (рис. 1).



Рис. 1. Диплом победителя II республиканского конкурса методических материалов по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования

С текстом программы можно ознакомиться на портале ПФДО, пройдя по данной ссылке: <https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/nqO/FCE/nqOFCE1VPbH0X-s.pdf> или отсканировав QR-код



Программа разработана в 2019 году для детей с ограниченными возможностями здоровья по нарушению слуха. Её отличительной особенностью является способ подачи материала учащимся: материал дублируется или текстом, или схемами с объяснением, также значительно увеличивается часть заданий по применению механизмов или программ для осознания учащимися прослушанного материала. Цель - создание условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом ограниченных возможностей здоровья (нарушение слуха) на основе формирования soft-hard-компетенций учащихся в области "Робототехника" с использованием программного обеспечения Lego Mindstorms EV3 и конструктора Lego.

Учащиеся с ОВЗ получают навыки работы со сложными геометрическими предметами - деталями конструктора LEGO Education EV3 от больших до самых мелких размеров. Это помогает развитию мелкой моторики, пространственного мышления. Данный этап, этап сборки и знакомства с деталями конструктора, реализуется на примере различных несложных конструкций сборки с постепенным усложнением по предоставленному образцу (рис. 2, 3). Позже учащиеся учатся самостоятельно работать с инструкциями по сборке какого-либо устройства, приводной платформы (рис. 4).

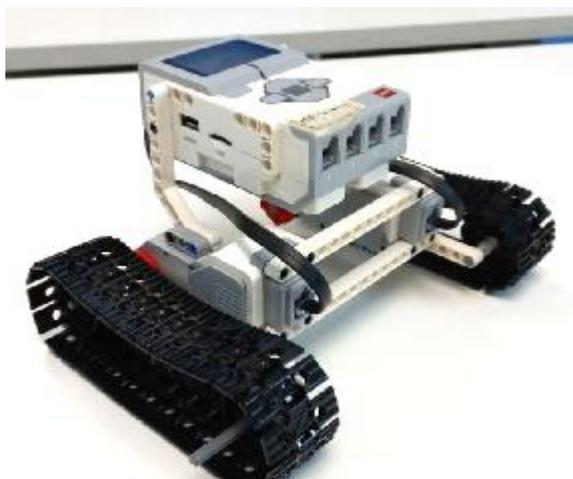


Рис. 2. Гусеничная платформа (простая конструкция)

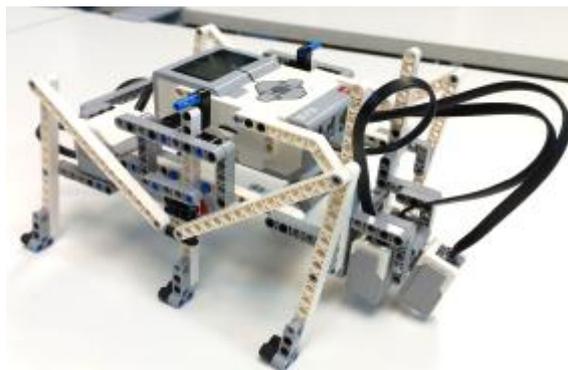


Рис. 3. Шагающий робот с 6-ю конечностями (сложная конструкция)



Рис. 4. Схема сборки робота

Важно не перепутать этапы конструирования по предоставленному образцу и самостоятельной сборки по инструкции. Следуя инструкциям, используя уже приобретённые навыки работы с конструктором, учащиеся закрепляют полученные навыки, а также получают навык чтения схем для дальнейшего использования в обучении.

Следующий этап - работа с персональным компьютером (ПК). На начальных этапах работы с ПК учащиеся получают задание, которое покажет педагогу уровень владения ПК (например, найти на рабочем столе ярлык программы, открыть его). Если учащиеся без проблем выполняют такие действия, то педагог демонстрирует работу самой программы. На этом этапе учащиеся учатся работать с клавиатурой и компьютером, также обучаются разбору построения программ управления

роботами. Эти два этапа зачастую чередуются через какое-либо время в зависимости от поставленной задачи, которую дети решают в данный момент. Очень важно не приучать детей к готовым решениям, а давать возможность для фантазии. В техническом направлении очень ценится техническое творчество - когда ребёнок может сам, без дополнительных материалов, сконструировать и запрограммировать своего робота, и робот будет выполнять именно то, что и хотел задать ему учащийся.

В дополнительном образовании нет оттоков. Поэтому по завершению творческих этапов, когда нужно знать, что собрать, как это сделать и какую программу управления для функционирования устройства составить - можно наглядно проследить прогресс ребёнка. На основании полученных результатов педагогического наблюдения есть возможность провести корректировку учебной программы для наибольшей эффективности для учащегося. Качественная обратная связь от педагога на каждом этапе даёт возможность проанализировать собственную работу, успехи в конструировании и программировании, а также возможность тщательнее проработать сложные для усвоения темы.

В 2021 году педагог принимает участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее - Конкурс) в номинации «Педагог дополнительного образования, работающий с детьми ОВЗ, с инвалидностью».

В рамках заочного этапа Конкурса педагог представляет жюри:

- видеоролик "Визитная карточка"



- видеообращение "Мое педагогическое послание профессиональному сообществу"



Очный этап включает в себя три конкурсных задания:

1. Открытое занятие "Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе".

2. Импровизационный конкурс «Компетенции 21 века (4К)».

3. Конкурсное испытание "Решение педагогических кейсов".

Опыт участия в данном Конкурсе позволил педагогу проанализировать свою педагогическую деятельность, внести коррективы и продолжить развиваться в данном направлении.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья современным технологиям - залог эффективной социализации. Робототехническое конструирование является продуктивным методом формирования творческой, разносторонне развитой личности, позволяет включать детей с ограниченными возможностями здоровья в социально значимую деятельность, способствует их самореализации.

Список литературы:

1. Письмо МинПросвещения России от 01.08.2019 № ТС-1780/07 "О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ".

1. Вязовов С.М., Калягина О.Ю., Слезин К.А. Соревновательная робототехника: приемы программирования в среде EV3: учебно-практическое пособие. - М.: Издательство "Перо", 2018. - 132 с. Изд-е второе, стереотипное.

2. Овсяницкая, Л.Ю. Алгоритм и программы движения робота Lego Mindstorms EV3 по линии / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. - М.: Издательство "Перо", 2017. - 168 с.

3. Овсяницкая, Л.Ю. Пропорциональное управление роботом Lego Mindstorms EV3 / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. - М.: Издательство "Перо", 2017. - 188 с.

РОЛЬ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ХОРЕОГРАФИЕЙ

*Маратканова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Воркуты*



Танец и музыка - жанры искусства, неразрывно связанные и взаимодополняющие друг друга, способствующие более полному и глубокому раскрытию художественного образа. На занятиях хореографии дети получают не только физическое развитие, но и музыкальное. Важную роль в процессе воспитания играет музыкальное сопровождение, являющееся основой занятия хореографией. Концертмейстер в классе хореографии - профессия особая, универсальная, и далеко не каждый способен ею овладеть.

В Образцовой хореографической студии "Феерия" на протяжении тринадцати лет работает концертмейстер Игорь Мартынович Мычак. Первый опыт работы с концертмейстером мною получен при работе с Игорем Мартыновичем. Он уже имел большой багаж знаний и опыт работы концертмейстером с хореографическими коллективами. Поэтому наша совместная деятельность началась с общения в атмосфере взаимопонимания и профессионализма. Мы прекрасно понимали, что выполняем одну общую задачу - дать детям музыкально-хореографическое образование, развить чувство ритма, привить хороший му-

зыкальный слух. Наша совместная работа началась с разработки программного содержания каждого года обучения. Игорь Мартынович прекрасно владеет музыкальным инструментом, хореографической терминологией, имеет ясное представление обо всех основных движениях классического танца, знает этапы занятия и основные методические принципы. Поэтому без особых трудностей был подобран музыкальный материал для занятия классического танца, экзерсис у станка и на середине зала. Обучение классическому танцу процесс очень кропотливый, требующий от детей особого внимания и терпения. Поэтому здесь очень важно правильно подобранное музыкальное сопровождение, чтобы каждое музыкальное произведение точно передавало характер упражнения, яркие динамические контрасты помогали детям услышать музыку и прочувствовать ее мышцами. Важно чтобы танцевальные движения не просто следовали за метrorитмической структурой и темпом музыкального сопровождения, но и побуждали в детях воображение, раскрывали им суть взаимодействия музыки и пластики. На занятиях азбуки музыкального движения при со-



Рис. 1. Занятия Образцовой хореографической студии «Феерия»

действии концертмейстера изучаются основные элементы музыкальной грамоты: характер музыки, понятие темпа, жанр музыки, динамические оттенки, метроритм, сильные и слабые доли, паузы. Также изучаются такие понятия, как музыкальная фраза и предложения. Без виртуозного владения инструментом и богатого музыкального репертуара изучение данных понятий вызвало бы огромные трудности. Игорь Мартынович в совершенстве владеет техникой исполнительского мастерства, имеет безупречное чувство ритма, обладает внутренним слухом, умеет симпривизировать в нужный момент. Большое значение во время учебных занятий имеет как заранее заготовленный музыкальный материал и умение быстро ориентироваться при выборе музыкальных произведений, соответствующих характеру, темпу и ритмическим особенностям конкретного движения, так и умение концертмейстера предложить импровизацию собственного сочинения, или основанную на уже имеющихся в репертуаре музыкальном материале. Умение играть на слух дает ему возможность

освободить внимание от нот и держать в поле зрения всех детей, что позволяет решать определенные педагогические задачи. Во время проведения занятия в любой момент можно остановить выполнение движения или комбинации и начать отрабатывать какую-либо часть упражнения отдельно Игорь Мартынович отлично знает репертуар и в любой момент может начать воспроизведение музыкального произведения с нужного места. Игорь Мартынович работает с детьми разного возраста и наполняет музыкой каждое занятие, репертуаром и танцевальным направлением. Он прекрасно умеет в отсутствие педагога взять на себя часть функций по ведению занятия.

Концертмейстер - полноправный участник творческого процесса, соавтор педагога. Я считаю, что успех работы с детьми во многом зависит от работы концертмейстера, насколько правильно, выразительно и художественно он исполняет музыку, доносит ее содержание до детей. Благодаря живому аккомпанементу у детей ярче развивается музыкальная и образная выразительность в творчестве. Чтобы это подтвердить, в 2016 году в нашу студию были набраны две группы детей первого года обучения в возрасте 6 лет. Первая группа проходила обучение в течение года с аккомпанементом концертмейстера. Вторая группа занималась под аудиоматериал. По окончании учебного года был проведен сравнительный анализ музыкального восприятия двух групп. Детям было предложено исполнить знакомые движения, комбинации и вариации под живой аккомпанемент. В ходе занятия группа детей, которая занималась под аудиоматериал, стала испытывать сложности с музыкальным сопровождением. У группы детей, которая занималась с концертмейстером выявлены следующие преимущества:

- раскрыто чувство восприятия музыки во время соединения движения и музыкальной фразы (начало и окончание); умение укладываться в музыкальную фразу;

- умеют исполнять движения в соответствии с характером музыки, воспринимать и передавать настроение музыки в движении, координировать слух и характер движений;

- владеют основами музыкальной грамоты, понятиями ритм, темп, мелодия, что в совокупности составляют язык музыки, и концертмейстер учит детей понимать его;

- владеют ритмическим счетом, понятием сильная и слабая доля;

- развито воображение, художественно-творческие способности.

- знают музыкальные произведения и различают их жанры.

Музыкальное сопровождение играет важную роль в процессе воспитания. Правильно подобранный музыкальный материал, профессиональное исполнение, в том числе авторские импровизации прививают детям эстетический вкус, помогают раскрытию содержания танца, развивают способность ценить в

музыке прекрасное. Глубокое взаимопонимание в тандеме хореограф - концертмейстер дает высокие результаты в образовательном процессе. Без единства этого союза не может быть достигнут главный результат - профессиональная подготовка танцоров к выступлениям на сцене, на конкурсах различного уровня, откуда наш коллектив всегда возвращается с призовыми местами.

Игорь Мартынович питает особую бескорыстную любовь к своей профессии, которая не приносит внешнего успеха - аплодисментов, цветов, признания, так как он всегда остается "в тени", его работа как бы растворяется в общем труде всего коллектива, но труд его сродни труду педагога. Требования, предъявляемые к концертмейстеру хореографии, очень высоки. И я с уверенностью могу сказать, что он мастер своего дела. Он постоянно повышает свой профессиональный уровень, совершенствуя мастерство исполнителя и аккомпаниатора, расширяет свои знания, пополняет репертуар, перенимает опыт у коллег, использует свой собственный накопленный опыт.



Рис. 2. Концертмейстер Игорь Мартынович Мычак

Майндмэппинг или виртуальные интеллект-карты



*Табаева Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования
МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара*

Человечество давно использует визуальное представление информации для ее наилучшего запоминания. Собственно говоря, информация усваивается лучше, если подать ее в виде ярких, привлекательных иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм или графиков. Это называется визуализацией данных.

Интеллект-карта (ментальная карта, mindmap, майнд-карта) - древовидная схема, которая изображает некие изучаемые объекты или явления (например, планы, идеи, задачи, тезисы, мысли) и связи между ними. Данный инструмент может помочь структурировать и визуализировать различную информацию, а также сам процесс мышления, генерации идей.

Термина "интеллект-карта" (по-английски mind maps) не было до 1970-х годов XX столетия. Английский исследователь Тони Бьюзен искал способ справиться с огромным количеством информации, которую ему необходимо было запоминать и анализировать во время учебы в университете. Он изучил опыт величайших мыслителей, которые только смог найти, и объединил их подходы со своими исследованиями в области психологии и запоми-

нания большого объема информации и творческого мышления. В дальнейшем, после первых успехов его разработанной техники, он написал серию книг на эту тему.

«Mind maps» переводится как «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты» или «карты интеллекта», «мыслительные карты», «ментальные карты», «карты сознания», «карты памяти», «карты представлений», «умственные карты» и т.д.

Тони Бьюзен Т. писал: "Каждый бит информации, поступающей в мозг, - каждое ощущение, воспоминание или мысль - может быть представлен в виде центрального сферического объекта, от которого расходятся десятки, сотни, тысячи и миллионы лучей. Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. И это то, что мы называем памятью, т.е. базой данных или архивом. В результате использования этой многоканальной системы обработки и хранения информации мозг в любой момент времени содержит "информационные карты", сложности которых по-

завидовали бы лучшие картографы всех времён, будь они в состоянии эти карты увидеть" [1].

Представьте себе, что вы делаете обычные заметки в блокноте, где фиксируете для себя информацию для запоминания. В данном процессе задействовано только левое полушарие, а при создании интеллект-карт задействуются оба полушария. С позиций нейрофизиологии изучение и переработка информации через интеллект-карты объединяет воедино работу левого и правого полушарий, следовательно, идет более быстрая и качественная фиксация изучаемого материала. Другими словами, ментальная карта объединяет текст с изображениями. Если провести параллель с разницей между фильмом и книгой: проще и быстрее запомнить фильм, так как он состоит из образов и звуков.

Ментальная карта (она же интеллект-карта, она же mind map) - это техника визуализации мышления, которая позволяет фиксировать и обрабатывать информацию. В классических версиях основная мысль или идея рисуется в центре ментальной карты, а все вспомогательные - вокруг. Интеллект-карты - это инструмент развития памяти и мышления, это способ графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации. Т.е. это инструмент для планирования идеи, ее структурирования для решения таких задач, как организация и проведение мероприятий, выступлений, презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многих других. Цели создания карт могут быть самые различные: запоминание сложного материала, передача информации, прояснение для себя какого-то вопроса. Их можно применять в большом количестве самых разных ситуаций: в профессиональной деятельности, в обучении, для инди-

видуального планирования и т.д.

В 2007 году был разработан и представлен первый веб-инструмент для создания интеллект-карт. Этим инструментом был MindMeister, который быстро стал программным обеспечением для создания интеллект-карт номер один в сети. Сегодня таких интернет-сервисов достаточно много, основная их функция - это создание (рисование) интеллект-карт и предоставление совместного доступа пользователям для коллективной работы в ней. Дополнительными функциональными возможностями разных интернет-сервисов являются наличие чатов для быстрого реагирования и обмена информацией, возможность вставлять комментарии и напоминания, совместимость с пакетом MS Office и экспорт карт в различные форматы, прикрепление ссылок и файлов к различным блокам карты, внедрение карт в другие Интернет-ресурсы, возможность работы с картами с мобильных устройств, создание презентаций на основе карт, работа с диаграммами Ганта и др.

Принципы рисования:

- Центральный образ, который символизирует основную идею, изображается в центре.
- От центрального образа располагают ветки первого уровня и записываются фразы, которые ассоциируются с главными понятиями, раскрывающими центральную идею.
- От веток первого уровня при необходимости отходят ветки 2 уровня. Для карты используем максимальное количество цветов.
- Везде, где возможно, добавляем рисунки, разные символы, графику, которые ассоциируются у вас с ключевыми словами. Так будет легче запомнить информацию.
- При необходимости рисуем стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках, чтобы подчеркнуть их связи.

Для выбора цвета рекомендуем обратиться к таблице 1.

Таблица 1.

Значение и скорость восприятия цвета ментальных карт

Цвет	Значение	Скорость восприятия
Красный	Наиболее ярко и быстро воспринимающийся цвет. Максимально фокусирует внимание. Сообщает об опасности и проблемах, которые могут возникнуть, если не обратить на них внимание.	Высокая
Синий	Строгий, деловой цвет. Настраивает на эффективную продолжительную работу. Отлично воспринимается большинством людей	Средняя
Зеленый	Расслабляющий, умиротворяющий цвет. Позитивно воспринимается большинством людей. Но его значение сильно зависит от оттенков («энергичный изумруд» глаз или «тоска зеленая»)	Низкая
Желтый	Цвет энергии и лидерства. Очень раздражающий цвет, на который невозможно не обратить внимание.	Высокая
Коричневый	Цвет земли, надежности, силы, стабильности, уверенности.	Низкая
Оранжевый	Очень яркий, провокационный цвет. Цвет энтузиазма, новшества, возбуждения, энергии, динамики. Отлично привлекает внимание.	Высокая
Голубой	Цвет нежности, цвет романтики. Отличный фоновый цвет. Этот цвет обозначает обычно свободу движения: к морю, к небу, к мечте.	Низкая
Черный	Строгий, ограничивающий цвет. Идеален для написания текста, создания границ	Средняя

В современном мире с его огромным потоком информации применение интеллект-карт в обучении школьников может дать весомые результаты, поскольку дети учатся не только выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, но и воспроизводить её в последующем. Известно, что методу интеллект-карт учат финских школьников младшего возраста. И Финляндия имеет лучшие показатели успеваемости среди европейских стран. Мыслительные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание школьников, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее.

Можно применять метод интеллект-карт и в проектной деятельности для решения задачи систематизации обобщённых знаний. В результате применения интеллект-карт у учащихся формируются системные предметные знания и развиваются умения, необходимые для самостоятельного поиска, восприятия, анализа, переработки и усвоения информации.

В виде мыслительной карты можно изобразить либо весь процесс создания проекта, либо только его результаты.

Все мы знаем, что любой проект разбивается на этапы, этапы разбиваются на подэтапы... Если информация по проекту прописана в виде текста или таблицы, то часто в этих этапах и подэтапах легко запутаться. Представление проекта в виде интеллект-карты позволяет увидеть и удержать в голове всю картину целиком. Таким образом, план в виде интеллект-карты дает нам ряд преимуществ. Нам легко отслеживать, что уже сделано, а что нет. Для этого достаточно просто отметить текстовыделителем выполненные шаги. Мы можем дополнять план в любое время. Если нужно добавить новый шаг - просто рисуем новую ветку и план становится более подробным. На карте легко увидеть первоочередной фронт работ. Когда все шаги перед глазами - то меньше шансов, что завязнем в мелких, второстепенных шагах. И не выполним самые важные!

Майндмэппинг - это про креативное мышление, поэтому здесь нет правил и формальностей. Можно рисовать ментальные карты слева направо, можно сверху вниз, можно "ромашкой" или "звездочкой". Главное - фиксировать ход мыслей в понятной форме.



Таким образом, MindMeister (<https://www.mindmeister.com/ru>) - это онлайн-программа для создания интеллектуальных карт. Она поможет сгенерировать новые идеи, передать свои знания другим людям, быстрее и лучше справляться с задачами. Те, кто пользуются MindMeister, становятся продуктивнее и достигают желаемого быстрее, потому что легче браться за ту работу, которая кажется достижимой.

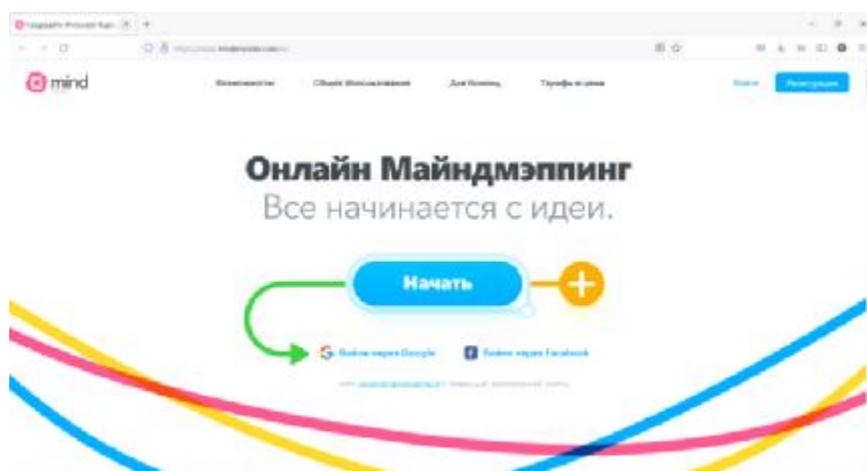
КАКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДОСТУПНЫ ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ:

Над картой можно работать в режиме реального времени с другими приглашенными пользователями или отправлять карту в соцсети/по электронной почте (сохранить ин-

теллектуальную карту в формате PDF удастся только на платном тарифе). Интеллектуальная карта может быть оформлена и отформатирована в 32 цветах для фона и текста. В "облака" с идеями можно вставлять ссылки, комментарии, смайлики. Добавление картинок - привилегия платной подписки. Есть более 4 стилей для блоков. Документ автоматически сохраняется, следовательно, наработки не пропадут из-за выключения света, поломки компьютера. При этом MindMeister не нужно устанавливать на компьютере. В программу можно заходить через мобильный телефон, а также работать с картами без Интернета. Когда удастся подключиться к сети, все данные сохранятся на сервисе. В личном кабинете доступно до 60 шаблонов. Каждый шаблон рассчитан на определенную задачу.

КАК СОСТАВИТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ КАРТУ?

На сайте <https://www.mindmeister.com/ru> нужно нажать кнопку "Регистрация" в правом верхнем углу.

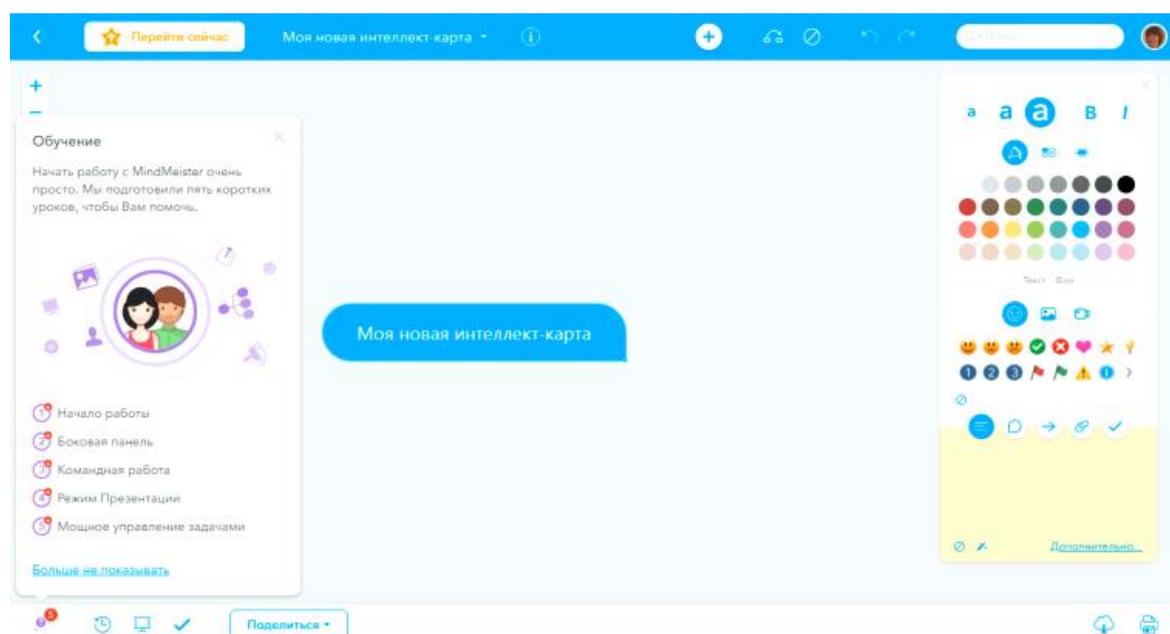


Далее выбрать способ регистрации: авторизация через Google, Facebook или с помощью e-mail. Дать своё согласие с правилами сервиса. Выбрать цель, с которой пришли на MindMeister. Бесплатный базовый план включает 3 ментальных карты, возможность сотрудничества в реальном времени, поддержку по элек-

тронной почте. Чтобы создать бесплатно на русском языке ментальную карту из заготовки, необходимо открыть вкладку "Шаблоны".

В списке выбрать подходящий шаблон. Если определиться трудно, то нужно навести курсор на иконку и нажать кнопку "Предпросмотр". Посмотреть пример и описание, а затем на подходящей заготовке кликнуть "Применить".

Переходим в рабочий интерфейс.



В начале работы необходимо дважды кликнуть на центральный блок. Это основа ментальной карты. В нём фиксируется основная тема, задача или проблема, которая является важной. Чтобы поменять название в шаблоне или с нуля ввести его в пустой блок, нужно дважды кликнуть на него левой кнопкой мыши. Потом напечатать нужное название. Чтобы добавить новый блок, кликнуть сначала на тот элемент, от которого он будет отходить, потом нажать на "+" или кнопку Tab.

Добавлять списки в блоки, писать с межстрочными интервалами и отступами нельзя. Чтобы не получить длинную простыню, нужно создавать новые ветви. Для этого кликнуть на блок из последней ветви и нажать Tab. Если какой-то блок оказался лишним, нужно кликнуть на него, нажать на перечеркнутый кружок сверху или кнопку Delete на клавиатуре. Между блоками можно

создавать связь. Это линия, которая объединяет несколько идей по смыслу. Например, в одном блоке описана проблема, а в другой - причина её возникновения. Поставив стрелочку связи, сразу станет понятно, где допущена ошибка. В начале стрелки связи есть кружок.

Если кликнуть на него, можно поменять цвет, добавить метку или удалить ее. Чтобы добавить новую связь, нужно кликнуть на согнутую вправо стрелку или воспользоваться комбинацией клавиш Alt + C. Чтобы растянуть, сузить или перевернуть стрелку в другую сторону, зажать кружок и потянуть.

Расположение элементов по умолчанию не всегда подходит. Чтобы это исправить, нужно щелкнуть мышкой на значок справки сверху. Появится меню, где есть возможность выбрать выравнивание и тему (цвета) блоков. Возмож-

ности онлайн-программы позволяют работать с содержанием: поменять цвет и тип шрифта, вставить ссылку и смайлики, комментировать запись и поставить задачу с напоминанием.

Итак, интеллектуальная карта закончена. Теперь надо сохранить результат. Чтобы скачать, надо нажать на "облако со стрелкой" в правом нижнем углу. Для распечатки кликнуть на иконку принтера там же. Скачивание доступно только в текстовом формате. Сохранять в формате PDF, PNG, JPG в бесплатном профиле нельзя. Но есть решение. Можно сделать скриншот, используя комбинацию клавиш Shift + Printscr. Репостнуть интеллектуальную карту или отправить на e-mail можно с помощью кнопки "Поделиться" в левом нижнем углу. Из социальных сетей доступны только Facebook, Twitter и Pinterest.

Интеллектуальная карта помогает легко воспринимать и запоминать сложную информацию. Этот способ структурирования информации пригодится школьникам, студентам, работающим в разных сферах людям. Этот онлайн-инструмент имеет достаточно преимуществ по сравнению с традиционными техниками ведения заметок. Преимущества майнд-мэппинга:

- Интеллект-карты являются графическим представлением информации, которое передает отношения и связи между отдельными идеями и концепциями. Независимо от того, насколько сложным, обширным и разноплановым является предмет, интеллект-карта вносит порядок в хаос, структурирует данные и помогает увидеть полную и ясную картину.

- Интеллект-карты используют такие возбудители памяти, как цвета и изображения. Мозг запоминает их легче, чем простой текст. Кроме того, интеллект-карты помогают связать новые элементы информации с уже существующими знаниями.

- Майндмэппинг значительно выделяется из ряда существующих техник, способствующих развитию творческих способностей. Для создания новых ассоциаций в мозге интеллект-карты используют изображения и ключевые слова, которые легче воспринимать.

- Если традиционные бумажные интеллект-карты отлично подходят для самостоятельной разработки идей, то онлайн интеллект-карты позволяют проводить мозговой штурм с другими людьми и совместно планировать разные проекты в режиме реального времени.

Список литературы:

1. Бьюзен Т. и Б. Супермышление / Т. и Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. - 4-е изд. - Мн.: "Попурри", 2007, С. 54-55.

2. Практическое руководство по созданию интеллектуальных карт в MindMeister [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://iklife.ru/dlya-novichka/kak-sostavit-v-mindmeister-intellektualnye-karty.html> (Дата обращения 11.11.2021).

Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности



*Цыганкова Наталья Павловна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 30» г. Сыктывкара*

Современные программы начальной школы включают в содержание образования исследовательскую деятельность. Конечным результатом обучения в школе является умение самостоятельно проводить исследование. Младший школьник учится проявлять творческую поисковую активность, самостоятельно определять место и цель работы, анализировать процесс и результат деятельности. Как этого можно достичь?

Формирование исследовательских умений - важная задача, которая стоит сегодня перед каждым учителем. В школе № 30 Эжвинского района г. Сыктывкара над решением этого вопроса работают по программе внеурочной деятельности "Я исследователь". Учащиеся с первого класса еженедельно посещают исследовательский кружок, выполняют задания в рабочей тетради под редакцией А. И. Савенкова. Педагогами школы создана подборка обучающих заданий и проектных задач, тренировочных упражнений. В статье мы расскажем о некоторых приемах формирования исследовательских умений, в частности, о формулировании темы и цели исследования, исходя из своего опыта работы.

Во-первых, **выбор темы исследования - серьезный этап, во многом определяющий будущую учебно-исследовательскую работу. Для формирования умения выбрать тему детям важно знать такие понятия, как "тема" и "цель".** Работа эта ведется систематически: цель занятия дети учатся формулировать вместе с педагогом, а понятие "Тема" часто звучит на уроках чтения. Педагог объясняет детям, что тема - это своего рода визитная карточка исследования. Первоначальная формулировка темы может возникнуть из близкой, уже известной ребёнку предметной области, так и вдруг появиться перед ним из проблемной ситуации в любой сфере жизни, например, на экскурсии в музей или прогулке на свежем воздухе. Рассмотрим приёмы, мотивирующие учащихся к выбору темы.

1 блок приемов - на мотивацию выбора индивидуальной темы с учётом личных интересов учащихся

Педагог может узнать о детских увлечениях из письменной анкеты или устной беседы с ребёнком. По полученным результатам в классе проводятся:

- "**Выставки увлечений**", где все дети могут как рассказать о себе, узнать друг друга ближе.

- "**Дерево желаний**". Ребята выбирают из нескольких предложенных тем исследования наиболее желаемую и формулируют ее на "листочках" дерева (на стенде, доске или в интеллект-карте).

Прием "Кто я?" Детям нужно ответить на вопрос "Кто я?". Принимаются любые подходящие по смыслу ответы (черты характера, интересы, склонности).

Домашнее задание "Подумать самостоятельно над темой или, если сложно, обратиться к учителям, спросить родителей, поговорить об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет интересную идею, тему будущего исследования".

Предлагаем ребятам *заполнить таблицу*, обратить внимание на то, что проект может охватывать несколько любимых предметов.

Таблица 1.

**Связь учебных предметов
в исследовании**

№	Тема проекта	Предмет
		Математика + Окружающий мир
		Чтение + ИЗО
		Математика + Технология

Также на **родительских собраниях** просим родителей, исходя из интересов детей, помочь им выбрать тему; записывать вопросы, которые им важны; направлять и предлагать варианты. Даем примерный **перечень тем** проектов, предлагая выбрать самые близкие к интересам.

Индивидуальная консультация, которая помогает сориентироваться в выборе темы. В ходе беседы рождаются оригинальные идеи

исследований, связанные с увлечениями и личными склонностями юных исследователей.

2 блок приемов - на определение отношения к теме, умение ее анализировать

Прием "Выбери дистанцию"

Предмет - символ темы работы над проектом - ставится на видном месте. Предлагаем детям встать на такое расстояние от предмета, которое может лучше всего продемонстрировать их близость к данной теме, а затем объяснить выбранное им расстояние.

Прием "Ассоциативный анализ"

Зачитываем понятия, имеющие непосредственное отношение к теме проекта, просим записать на отдельных карточках спонтанно возникшие ассоциации относительно понятий. Результаты обсуждаются и комментируются.

Прием "Неоконченные предложения"

Пишем на доске начало предложений, относящихся к предполагаемой теме проекта. Учащиеся получают задание закончить эти предложения, записав их на карточках.

Прием "Информационные уголки"

В классе оформляем уголки с информацией и материалами по различным темам. Ребята, ознакомившись со всеми информационными уголками, выбирают наиболее заинтересовавшую их тему для дальнейшей работы над проектом. Таким образом, уже с начала занятия формируются малые группы для дальнейшей работы над проектами и определенными темами.

3 блок приемов - на активное включение в деятельность, настрой на конкретную тему и ситуацию

Прием "Импульс-лист" помогает не только получить информацию о намерениях, но и осознать собственную ответственность за успешность результатов. Пускаем по рядам листы с незаконченными фразами. Например: "Я надеюсь, что смогу решить...", "Я буду рад, если...", "Я узнаю..."

Прием "Лист ожиданий"

Даем один или два листа, на которых написано:

"Я очень хочу..." "Я не хочу.....".

Каждому учащемуся предлагается обдумать и завершить начатые высказывания, дописав их прямо на листе. После этого высказывания зачитываются вслух, задаются уточняющие вопросы, которые позволят избежать недопонимания. К обсуждению этих листов можно возвращаться в ходе работы над проектами или по завершению работы, чтобы выяснить, насколько оправдываются ожидания учащихся.

4 блок приемов - на создание проблемных ситуаций

Исследование может начинаться не с конкретной темы, а с проблемы. Чтобы ребенок сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. Для выхода из затруднения будут необходимы дополнительные исследования или действия. Приемы создания проблемных ситуаций могут быть самыми разными.

Приведем пример такого диалога:

- Почему кровь перестает течь? (ответ записывается на доску).

- А что нам нужно узнать, чтобы ответить на этот вопрос?

Прием "Определи проблему по ситуации"

В рабочих тетрадях описан известный прием - "классификация"

1) *Разделите слова на группы: трахея, бронхи, легкие, пищевод, желудок, печень, плазма.*

Классифицируют по группам. (Мы не знаем, куда отнести плазму. К какому органу она относится?)

Прием "Мозговая атака"

Записываем проблему или тему на доске. Если у ребят появляются вопросы по теме, сразу на них отвечаем. После этого поясняем

следующие правила, которые вывешиваются на отдельных карточках для общего обозрения на какое-либо видное место.

Прием "Карусель идей"

Основную тему записываем на разных листах бумаги. Эти листы раздаем детям (или группам), которые в течение заданного отрезка времени записывают свои идеи по данной теме. Затем они обмениваются листами с рядом сидящими, анализируют высказанные соседом идеи и дописывают свои предложения. После этого листы передаются дальше по кругу. Затем листы собираем для коллективного обсуждения.

Прием "Неизвестное понятие", "Неизвестный предмет"

Предлагаем по серии рисунков предположить о новом понятии, а потом проверить, прочитав текст в учебнике или другом источнике. Необходимо объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Далее, от значения слова определяем цель занятия.

Прием "Чтение с пометками" или "Инсерт" из технологии развития критического мышления. Работая с текстом, ученики помечают на полях те или иные отрывки, предложения или слова. Авторы приёма предложили использовать для этого следующие обозначения:

- V - "Эта информация мне уже известна";

- + - "Новые факты для меня";

- - - "У меня было другое представление об этом", "Я думал по-другому";

- ? - "В этом материале есть что-то непонятное для меня", "Нужны объяснения, уточнения".

Правильная постановка и ясная формулировка темы и проблемы очень важна, так как она в большой степени определяет стратегию и дальнейшее направление исследования. Сформулировать проблему - значит, показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока

неизвестно о предмете исследования. Отталкиваясь от предмета исследования, учащийся может сформулировать цель и задачи. **Цель** - это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении исследования. Определить цель - значит ответить на вопрос: зачем проводится исследование?

Как мы на занятиях отрабатываем умение ставить цель?

Для постановки цели важным является умение задавать вопросы, ведь любое познание начинается с вопроса.

1. Для этого на первом этапе используем следующие упражнения:

- Показываем картинки с изображением людей, животных и предлагаем задать им вопросы. В первом классе дети любят игру "Найди загаданное слово" (задают разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов "что", "как", "почему", "зачем").

- На уроках литературного чтения даем задание придумать вопрос от имени героя, вопрос по прочитанному произведению остальным ребятам.

- На уроке математики, окружающего мира используем прием "Задачи без вопроса", где нужно поставить вопрос к задаче или заданию.

"Придумай вопрос к заданию"

В таблице приведено лишь три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из четырех вопросов можно использовать для сравнения этих фигур?

- Как зависит площадь квадрата от длины его стороны?
- Какие геометрические фигуры относятся к объёмным?
- Как построить окружность без циркуля?
- Какая из фигур имеет большую площадь?

Таблица 1.

Пример сравнительной таблицы

Вопросы для сравнения		
Какой чертежный инструмент необходим для изображения фигуры?	циркуль	линейка
Какого цвета фигура?	желтый	синий
Объемная фигура или плоская?	плоская	плоская

Знакомим ребят с **основополагающими и проблемными** вопросами.

Основополагающий вопрос - это такой вопрос, на который нельзя ответить одним предложением, либо словами "да" или "нет". Это главный вопрос проекта, ответ на который пытаются найти.

Пример: "Кто раскрасил радугу?"

Проблемные вопросы - это вопросы, на которые ты должен ответить в ходе работы над проектом. Чаще всего проблемные вопросы начинаются словами "Почему...?", "Зачем...?", "Отчего...?", "Когда...?", "Как...?" и т.д. Целеполагание - одно из важных умений, предусматривает более высокий уровень сознательности ребенка, самоконтроль и самооценку своей деятельности. Ребенок проговаривает, осознает свои действия, контролирует их. Поэтому на уроках отрабатываем осознанные действия.

Прием "Тема-цель"

На занятиях "Я - исследователь" тренируемся в постановке цели и задач по предложенным темам:

- Попробуй сформулировать цель к исследованию:

"Смена времён года", "Выращивание подсолнуха", "Моя малая Родина" и т.д.

В группах, в парах или индивидуально дети, исходя из темы (или проблемы), стараются поставить цель предстоящей работы.

Также детям интересны приемы: "Тема-гипотеза", "Вывод-цель", "Цель-вывод".

Прием "Опорные слова"

Объясняем детям, что цель звучит ёмко и отражает тему проекта, поэтому, исходя из темы формулируем цель с помощью слов-помощников (даю опорные слова): изучить... проверить... узнать... написать... составить... сделать... выяснить... доказать... разработать... убедить...

Прием "Сформулируй цель"

Используется в начале урока и при выполнении заданий типа:

- "Найди значение выражений", "Заполни таблицу" (здесь учебная задача скрыта, поскольку задание формулируется, как практическая задача, направленная на получение конкретного результата), учащиеся должны определить, чему они будут учиться, т.е. ставят цель.

Прием "Корзина гипотез"

Дается ситуация, которая заставляет задуматься и попробовать найти самому возможное решение.

- Бывает, раненный в ногу или в руку солдат может погибнуть от потери крови, даже если все органы целы. Спасти его может, порой, только переливание крови другого человека.

- Как вы думаете, почему, потерявший кровь, может погибнуть?

- Какое значение имеет кровь?

Прием "Рюкзачок"

Дети для себя понимают, что известно уже о данном понятии, а чего они не знают и что надо узнать дополнительно - ставят перед собой цель. Деятельность может проводиться в форме ведения журнала "Знаю-не знаю".

Таблицы "Знаю/Не знаю". Помогают ставить цели и осуществлять самооценку.

Прием "Посмотрите на мир чужими глазами"

Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем - способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон и быть

внимательным, чтобы увидеть то, что ускользает от традиционного взгляда.

Для развития этих умений на занятиях мы выполняем *следующие упражнения*:

- продолжите неоконченный рассказ;
- составьте рассказ от имени другого персонажа;
- опишите один день вашей жизни, используя данную концовку;
- определите, сколько значений у предмета;
- назовите как можно больше признаков предмета;
- "Исключить лишнее", "Что общего", "В чём разница".

В педагогической практике нами используются задания эмоционально-образного типа и творческие (придумать четверостишие с данным словом, изобразить понятие в виде коллажа, макета, пантомимы).

Систематическая работа по формированию исследовательских умений отражает качество работ учащихся, уровень самостоятельности при выполнении своего исследования. В первом классе почти все работы носят коллективный характер, темы и цель мы формулируем вместе. Все этапы выполнения работы (выявление проблемы, постановку цели, составление плана исследования, работа с предлагаемыми готовыми источниками информации, опыты) дети выполняют под руководством педагога.

Во втором классе проводим индивидуальные консультации для детей, на которых мы вместе обсуждаем и составляем план исследования, способы поиска информации.

В третьем-четвёртом классах постепенно дети начинают проявлять больше самостоятельности в исследованиях. Самостоятельно формулируют тему и цель, выдвигают гипотезу, составляют план, ищут и отбирают информацию, делают выводы и представляют свою работу. В итоге обучаются ориентироваться в информационном пространстве, находить выход из проблемной ситуации, развивать коммуникативные умения. В таблице видно, как меняется количество детей с развитыми исследовательскими навыками в одном классе (Таблица 2):

Таблица 2

Сформированность исследовательских умений

Класс	Всего детей в классе	Умеют четко формулировать тему	Умеют правильно ставить цель
I	28 человек (100%)	1 человек (3%)	1 человек (3%)
II	28 человек (100%)	10 человек (36%)	7 человек (25%)
III	28 человек (100%)	25 человек (89%)	25 человек (89%)

Описанные приемы и задания для формирования исследовательских умений достаточно результативны: ежегодно увеличивается количество желающих участвовать в конкурсах исследовательских работ, а также число призеров данных мероприятий. Подготовку к участию в конкурсах мы начинаем с простых исследований, проведенных в классе. А затем ребята участвуют со своими проектами в школьной конференции "Открытие. Познание. Творчество", где презентуются лучшие работы учащихся каждого класса, начиная с первого. Все участники получают дипломы в своей номинации. Ежегодно ребята представляют свои исследовательские работы на республиканской конференции "Я - исследователь, я открываю мир!". Это работы, в которые дети

вкладывают огромный труд. Участников конференции от школы № 30 г. Сыктывкара достаточно много в каждом году (Рис.1), а призерами становятся:

- в 2016 году - ученица 2 класса (Диплом 1 степени, работа в сборнике - <https://cloud.mail.ru/public/LUvi/4Q7nk9f2A>);

- в 2018 году - ученик 4 класса (Диплом 3 степени, работа в сборнике - <https://cloud.mail.ru/public/d4vp/wEUru379X>);

- в 2021 году - ученик 3 класса (Диплом 3 степени, сборник работ в печати).

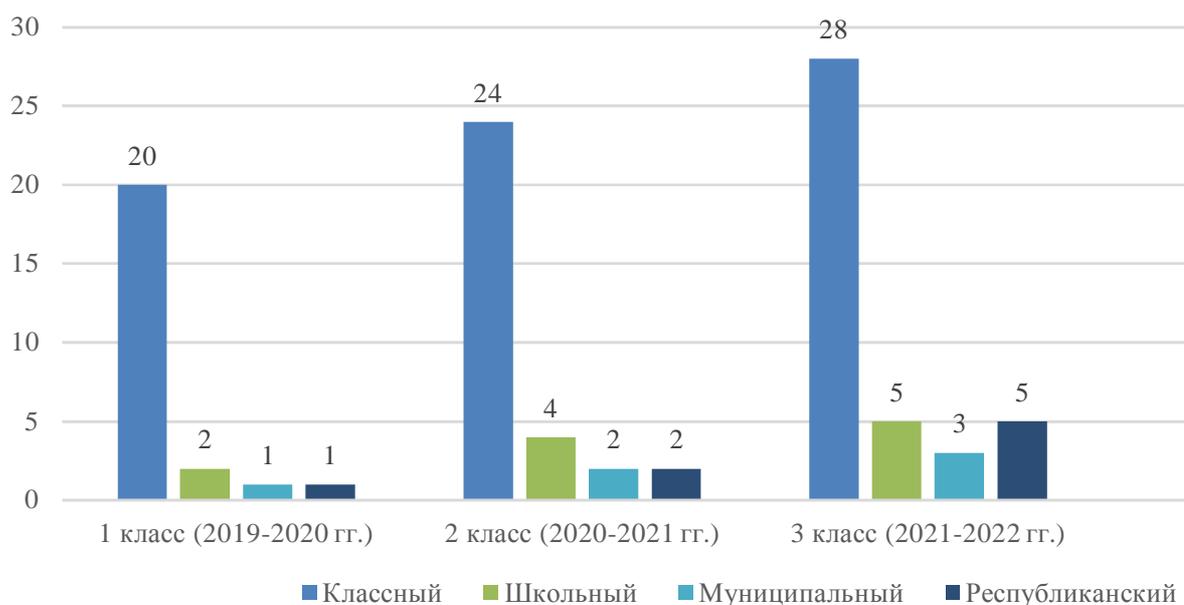


Рис.1. Динамика количества участников конкурсов исследовательских работ

Из диаграммы видно, что с годами увеличивается количество желающих участвовать в конкурсах исследовательских работ на разных уровнях, что говорит об интересе к этому виду деятельности среди младших школьников школы № 30 г. Сыктывкара.

Можно сделать вывод, что исследовательская деятельность учащихся - это путь формирования особого стиля детской жизни как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Приемы, которые мы используем в своей работе разнообразны, интересны, эффективны. Мы планируем продолжать работать над формированием исследовательских умений младших школьников, искать новые формы работы с детским коллективом.

Список литературы:

1. Аркадьева, А. В. Исследовательская деятельность младших школьников : учебное пособие / А. В. Аркадьева. - М.: Просвещение, 2017. - 134 с.
2. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. - Просвещение, 2017. - 189 с.
3. Виноградова, Л. П. Приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности в процессе развивающего обучения : методическое пособие / Л. П. Виноградова. - Комсомольск-на -Амуре, 2019. - 176 с.
4. Закурдаева, С. Ю. Формирование исследовательских умений : методическое пособие / С.Ю. Закурдаева. - М.: Первое сентября. - 2018. - 264 с.
5. Ивашова, О. А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект/ О. А. Ивашова. СПб.: КультИнформ-Пресс, 2018. - 385 с.
6. Комарова, И. В. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе : методическое пособие / И.В. Комарова. - Петрозаводск, 2018 - 237 с.
7. Рабочая тетрадь "Я исследователь"/Савенков А.И.-М: Просвещение, 2020.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара : Издательство "Учебная литература" : Издательский дом "Федоров", 2015. 224 с.
9. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2006.
10. Шумакова, Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников : / Н. Б. Шумакова. М.: Просвещение, 2019 - 157 с. 50.
11. Шушарина, Н. Н. Организация исследовательской деятельности в начальной школе : учебное пособие / Н.Н. Шушарина. - Томск, ТГПУ, 2019. - 206 с.

Туристический слет как средство патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

*Бахмутова Елизавета Сергеевна,
педагог-организатор
МУДО "Дворец творчества детей и молодежи"
г. Воркуты*



Воспитание чувства патриотизма среди подрастающего поколения может начинаться с раннего детства ребенка. В настоящее время существует большое количество методических рекомендаций, пособий, разработок ученых и педагогов-практиков по патриотическому воспитанию детей разного возраста. В раннем детстве и дошкольном возрасте самой активной и действенной формой работы с детьми является игра [1], но для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста формы педагогического воспитания увеличиваются в разы [2].

Туристско-краеведческая направленность образования является одной из ведущих в патриотическом и гражданском воспитании детей, а также выступает инструментом развития их физических способностей [3].

В городе Воркута осуществляет образовательную деятельность ГОУ РК "Специальная (коррекционная) школа-интернат №7". В данном образовательном учреждении проходят обучение воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Социализация таких детей затруднена вследствие медико-психоло-

гических проблем. Одним из действенных способов социализации и патриотического воспитания детей является туристический слет. Добровольческий отряд "Дворца творчества детей и молодежи" г. Воркуты "Добрый Я" адресно подготовил данное мероприятие. Имеющийся опыт в организации воспитательно-игровых программ позволил адаптировать 11 типовых станций туристического слета для мероприятия военно-патриотической направленности, ориентированного на детей с ограниченными возможностями здоровья.

"Туристический слет, посвященный 75-летию освобождения Смоленска от немецко-фашистских захватчиков"

Цель мероприятия: создание условий для патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Способствовать военно-патриотическому воспитанию учащихся "Специальной (коррекционной) школы-интернат №7" г. Воркуты.
2. Организовать активный и целенаправленный отдых воспитанников "Специальной (коррекционной) школы-интернат №7" г. Воркуты.

3. Пропагандировать здоровый образ жизни.
4. Приобщить учащихся к активным формам досуга и отдыха.

Требования к участникам мероприятия:

9 команд по 10 человек в сопровождении классного руководителя. Подготовленные названия и девиз.

Вед. 2: Более 26-ти месяцев территория Смоленской области являлась ареной ожесточенных, кровопролитных боёв с гитлеровскими захватчиками.

Вед. 1: Но яростный вал вражеских атак разбился о стойкость и мужество советских солдат.

Таблица 1

Оборудование для проведения туристического слёта

№ п/п	Наименование	Кол-во	№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук	1 шт.	11.	Бревнышки для розжига костра	20 шт.
2.	Колонка	2 шт.	12.	Таблички «Виды костров»	3 шт.
3.	Микрофон	2 шт.	13.	Мягкие модули	20 шт.
4.	Парга	10 шт.	14.	Носилки	1 шт.
5.	Стул	5 шт.	15.	Рюкзак	2 шт.
6.	Палатка туристическая	1 шт.	16.	Компас	2 шт.
7.	Каремат	1 шт.	17.	Карабин	10 шт.
8.	Веревка длина 20 м	1 шт.	18.	Спальный мешок	3 шт.
9.	Веревка длина 50 м	1 шт.	19.	Медицинская аптечка	1 шт.
10.	Перчатки	10 пар	20.	Грамота	9 шт.

Ход мероприятия:

Сценарий открытия туристического слета

1. Фанфары

2. Музыка на фоне слов ведущих

Вед. 1: Я видел груды битого стекла,
Я видел горы каменных развалин...

Здесь городская улица была,
И нет ее: здесь немцы побывали.

Вед. 2: Я видел все, что видеть мне пришлось,
Что враг терзал без всяких сожалений...

Но ни на миг ему не удалось,
Тебя, Смоленск, поставить на колени.

Вед. 1: Здравствуйте, дорогие участники,
болельщики и гости туристического слета!

Вед. 2: Мы рады приветствовать всех учащихся и учителей школы!

Вед. 1: Сегодняшний слет посвящен 75-летию освобождения Смоленска от немецко-фашистских захватчиков.

Вед. 2: Красная Армия в боях на подступах к Москве нанесла немцам могучий удар, который стал предвестником Великой Победы.

Вед. 1: Великая Отечественная война все дальше уходит в прошлое, становится страницей истории. Но мы вновь и вновь вспоминаем о ней! Никогда не забываем о прошлом, и все также гордимся своей Родиной!

Вед. 2: Внимание! Звучит гимн Российской Федерации.

3. Гимн Российской Федерации (куплет и припев)

Вед. 1: Слово для торжественного открытия военно-туристического слета предоставляется директору "Специальной школы-интернат 7 вида".

4. Слова директора ГОУ РК "С(к)ШИ №7" г. Воркуты

Вед. 1: Сегодня ваша задача - пройти обучение и быть готовым в любую минуту выйти на защиту нашей Родины! Но те знания и умения, которые вы сегодня приобретете, вам

понадобятся не только во время чрезвычайных ситуаций, но и, например, в армии, туристском походе или на пикнике.

Вед. 2: Для вас подготовлена разнообразная и увлекательная программа. Но для начала мы должны проверить вашу командную готовность.

Вед. 1: С чего начинается команда? Это название и девиз. Начнем с команды слева.

5. Переключка команд

Вед. 2: Прошу подойти капитанов команд для получения маршрутного листа (рис. 1).

Вед. 1: В маршрутных листах вы увидите номер станции и ее название. Станции вы проходите в произвольном порядке. За 1 час 15 минут, вам необходимо пройти максимальное количество станций.

Вед. 2: Ваша задача на сегодня - выполнить задание на станции и пройти обучение. Ведущий ставит вам подпись о прохождении станции. Только после этого вы можете пройти на следующую станцию!

Вед. 1: Вы готовы? Тогда расходимся по своим станциям.

6. Гимн слёта "Мы туристы". Команды уходят на станции.

СТАНЦИИ

Станция № 1. Виды костров

Вед. на станции 1: Здравствуйте! (Приветствуют). Я научу вас искусству разведения костра в разных условиях. Сразу скажу, что зажигать пламя мы не будем, так как существуют правила техники безопасности в образовательном учреждении. Пожалуйста, ребята, присаживайтесь рядом со мной и давайте вместе поразмышляем. В условиях военного времени, когда кругом враг, большой костер - это большая ошибка! Кто мне скажет почему? (Ответ детей). Большой костер видно издалека, а также высокий столб дыма может выдать ваше расположение. Мы будем учиться делать маленькие походные костры, предназначенные для обогрева и пригото-

№ станции	Название станции	Подпись ведущего на станции
1.	Виды костров	
2.	Сбор и разбор палатки	
3.	Туристическое обмундирование	
4.	Спуск-подъем	
5.	Переноска пострадавшего	
6.	Узлы	
7.	Топознаки и азимут	
8.	Военно-патриотический уголок	
9.	Бросок гранаты	
10.	Стрельба	
11.	Природоведческая станция	

Рис. 1. Пример маршрутного листа для команд туристического слета.

ния пищи. Такой костер, как правило, разводят либо на закрытой от вражеских глаз территории, либо в небольшом углублении в земле. (Далее работа на станции с инвентарем и выполнение задания).

Станция № 2. Сбор и разбор палатки

Вед. на станции 2: Здравствуйте, бойцы! (Приветствуют). В условиях чрезвычайных ситуаций, в походах, а тем более в военное время, людям приходится забыть про мягкие кровати и уютные спальни. В условиях постоянных марш-бросков вам придется спать в походных условиях, да еще и в условиях ограниченного времени, потому что враг коварен и может напасть в любую минуту. А это значит, что мы с вами должны уметь быстро и правильно организовать себе спальное место и также быстро его убрать. Помните, невыспавшийся солдат - плохой солдат! (Далее работа на станции с инвентарем и выполнение задания) (Рис. 2).



Рис. 2. Станция № 2 - сбор и разбор палатки

Станция № 3. Туристическое обмундирование

Вед. на станции 3: Здравствуйте, бойцы! (Приветствуют). Марш-броски - дело привычное в условиях военного времени. И ваш рюкзак - это вещь, без которой в походе не обойтись. Но важно понимать, что в рюкзаке дол-

жно быть только самое необходимое! Если ваш рюкзак слишком тяжелый и набит лишними предметами, то вы быстро устанете и начнете отставать. И вот вы уже отличная мишень для врага. Но, если ваш рюкзак слишком легкий - это значит, что вы взяли с собой недостаточно еды, припасов и медикаментов, что будет большой ошибкой. (Далее работа на станции с инвентарем и выполнение задания).

Станция № 4. Спуск-подъем

Вед. на станции 4: Здравствуйте, бойцы! (Приветствуют). Одно из важнейших условий ведения боевых действий - это стратегическое расположение, а именно своевременно занять выгодную позицию. Какая самая выгодная позиция? (Ответ детей). Самая выгодная позиция - это высота. Быстро занять позицию до прихода вражеских сил - это половина победы. Но также важно и преодоление различных препятствий на марше, в которых нам помогут специальные знания и навыки. (Далее

работа на станции с инвентарем и выполнение задания).

Станция № 5. Переноска пострадавшего

Вед. на станции 5: Здравствуйте, бойцы! (Приветствуют). Война - штука страшная и случится может все что угодно. И уж тем более вы или ваш друг может получить ранение. Наверное, самое простое это бросить раненого друга? (Отрицательный ответ

детей). Я тоже так считаю, бросить друга в беде - это самое подлое дело. Но к переноске пострадавшего нужно подходить с умом, чтобы не навредить раненому. И не забывайте, что вокруг свистят пули, а потому, все нужно делать живо! (Далее работа на станции с инвентарем и выполнение задания).

Станция № 6.**Узлы**

Вед. на станции 6: Здравствуйте, бойцы! (Приветствуют). Кого называют "языком"? Правильно, пленного вражеского офицера, который может владеть важной секретной информацией. Если вы взяли в плен вражеского офицера, то его необходимо немедленно доставить в штаб для допроса. Но прежде всего его необходимо связать. И если мы не хотим, чтобы наш пленник сбежал, то связать его нужно правильно! (Далее работа на станции с инвентарем и выполнение задания) (Рис. 3).

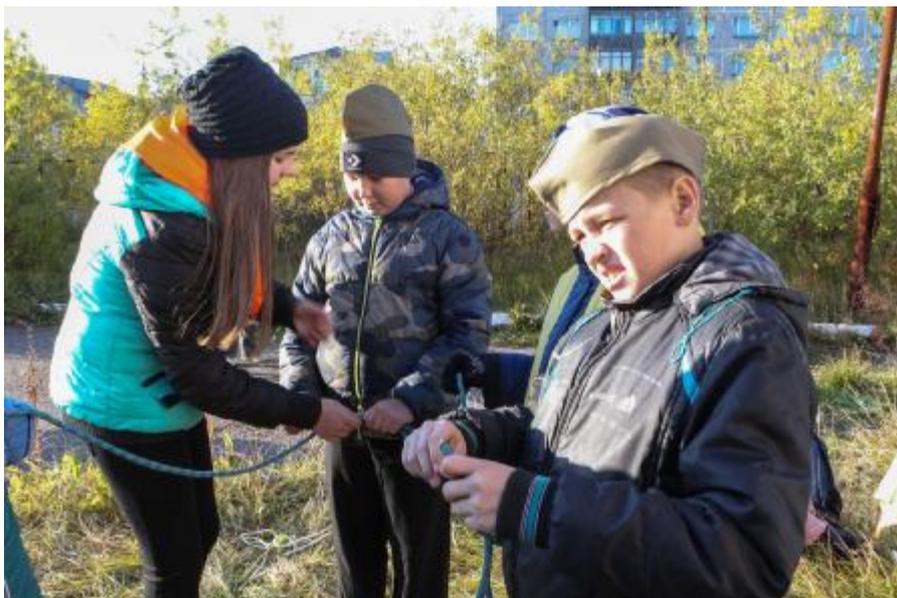


Рис. 3. Станция № 6 - плетение узлов

Станция № 7. Топознаки и азимут

Вед. на станции 7: Здравствуйте, бойцы! (Приветствуют). Солдат, который не умеет ориентироваться на местности, пропадет! Если вы отправились в путь, не разбираясь в картах, ориентирах и топографических знаках; если вы не знаете, что такое компас; то вы или забредете в болото или сильно удивите вражеских часовых, и, скорее всего, попадете в плен. Поэтому важно уметь работать с картой на местности, разбираться в обозначениях и, конечно же, уметь держать в руках компас. (Далее работа на станции с инвентарем и выполнение задания).

Станция № 8. Военно-патриотический уголок

Вед. на станции 8: Здравствуйте, бойцы! (Приветствуют). В условиях похода требуется достаточно много инвентаря для комфортного времяпрепровождения. Но в случае военных действий от правильного сбора зависит жизнь человека. Во времена Великой Отече-

ственной войны, рюкзак советского солдата был значительно тяжелее. На столе вы видите часть обмундирования и то, что каждый день солдат носил с собой, а часто приходилось с этим спать. (Далее работа на станции, "знакомство" с предметами быта и жизни Советского солдата, и выполнение задания - запомнить и назвать, как называются предметы) (Рис. 4.).

Станция № 9. Бросок гранаты

Вед. на станции 9: Здравствуйте, бойцы! (Приветствуют). Кто знает, что такое граната и для чего она нужна? (Ответ детей). А вы знаете что норматив "Бросок гранаты" один из старейших нормативов в "ГТО". Кто уже сдавал нормативы "ГТО"? "Бросок гранаты" один из самых сложных нормативов. Скажите, как в походе может пригодиться навык дальнего и меткого броска? (Ответ детей). Сегодня я покажу вам правильную технику броска на примере муляжа гранаты. (Далее работа на станции с инвентарем и выполнение задания).

Станция № 10. Стрельба

Вед. на станции 10: Здравствуйте, бойцы! (Приветствуют). Каждый знает, что ору-

жие - это опасный инструмент поражения. К сожалению, в военное время солдатам необходимо им пользоваться как для защиты и обороны, так и в момент наступления войск. Автомат, пистолет и любое другое огнестрельное оружие - это предмет повышенной опасности. Зачем же тогда в мирное время, в походы берут оружие? (Ответ детей - охота, отпугнуть дикого зверя). Например, на охоте, где можно поймать дичь и сделать вкусный обед или ужин. (Далее работа на станции - инструктаж и меры безопасности по обращению с пневматическим оружием, работа с инвентарем и выполнение задания - стрельба по мишеням).

Станция № 11. Природоведческая станция

Вед. на станции 11: Здравствуйте, бойцы! (Приветствуют). В условиях военного времени окружающая нас среда может быть чрезвычайно полезна, и то, на что вы обычно не обращали внимание, может спасти вам жизнь! Природа - это источник пищи, воды и

тепла. Природа - это лекарь и укрытие. Река скроет ваши следы от вражеских разведчиков и собак. Знание лекарственных трав и растений поможет избавиться от болезней. Съедобные грибы, ягоды, орехи и дикий мед избавят вас от голода. Природа не даст вам погибнуть, нужно лишь уметь правильно пользоваться ее дарами! (Далее работа на станции с инвентарем и выполнение задания).

Сценарий закрытия туристического слета
Вед. 1: Уважаемые участники слета! Приглашаем вас на торжественное построение для закрытия соревнований.

1. Музыка на фоне слов ведущих

Вед. 2: Где броненосец не пройдет,

Танкист на танке не промчится,

Турист всегда тропу найдет

И ничего с ним не случится!

Вед. 1: Все прошли: леса и горы

Все пути трудны, тернисты,

Но, друзья, не будем спорить:

Это значит - мы - туристы!



Рис. 4. Станция № 8. - военно-патриотический уголок

Вед. 2: Ребята! Вот вы и прошли все испытания! Но перед этим прошу вас ответить на следующий вопрос: "Чему вы сегодня научились?"

(Ведущие спускаются к командам, те отвечают).

Вед. 1: Правильно! Вы доказали, что способны пройти сложный маршрут с полной выкладкой, преодолевая препятствия; показали свою силу и ловкость; убедили всех, что способны мыслить нестандартно и решать логические задачи; ну, и наконец, что вы - творческие и активные личности!

Вед. 2: После прохождения таких испытаний остается только последнее...

Вед. 1: Для торжественного награждения участников слета, посвященного "Празднованию 75-летия освобождения города Смоленска" приглашаем директора школы.

2. Фанфары

3. Слова директора ГОУ РК "С(к)ШИ №7" г. Воркуты

4. Награждение команды (фоновое музыкальное сопровождение)

Вед. 2: На такой радостной ноте все участники слета приглашаются на совместное фото.

5. Совместное фото

Туристический слет проходил в форме игровой программы (квеста), что представляет собой комплекс игр, объединенных единым сюжетом. Данное мероприятие способствует созданию условий для патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель воспитательно-игровой программы была достигнута, о чём говорит проведённый ана-



Рис. 5. Команда «Звезда»

лиз рефлексии, в ходе которой выявлено, что все задачи поставленные в ходе организации мероприятия выполнены.

В ходе мероприятия воспитанники ГОУ РК "Специальной (коррекционной) школы-интернат №7" познакомились с военное-историческим прошлым своей страны. Были созданы ситуации, в ходе которых:

- Педагоги-ведущие способствовали развитию интереса к активному отдыху и туристическим походам. Способствовали развитию внимания и памяти. Способствовали развитию социальной адаптации детей с ОВЗ. Обратили внимание воспитанников на важность здо-



Рис. 6. Команда «Герои»

рового образа жизни. Создали условия, при которых появилась возможность приобщить учащихся к активным формам досуга и отдыха.

- Воспитанники получили компетенции в спортивном ориентировании и пешеходном туризме. Познакомились с основами доврачебной помощи. Познакомились с действиями и способами выхода из экстремальных ситуаций.

Особенность и специфика проведенного мероприятия в том, что задания и игровая форма проведения были адаптированы для воспитанников с ОВЗ. На каждой станции присутствовал педагог-ведущий, имеющий опыт работы с детьми с ОВЗ, а также волонтеры МУДО "ДТДиМ" г. Воркуты, которые могли помочь и направить детей с целью успешного выполнения задания и прохождения очередной станции. Таким образом дети-участники находились в постоянной поддержке и создавалась ситуация успеха.

Туристско-краеведческая направленность в сфере патриотического воспитания наглядно демонстрирует положительные результаты. Туризм дает возможность узнать историю страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Туризм расширяет круг интересов, убедительно и ясно демонстрирует важность интеллектуального развития, дает почувствовать себя частью природного и социокультурного пространства. [4]

Список литературы:

1. Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие / М.А. Безбородова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. - 68 с.

2. Власова Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания / Т.И. Власова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 107 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 17.10.2021). - Режим доступа: после регистрации.

3. Гуськова А.Е. Воспитание гражданина-патриота в рамках туристско-краеведческой деятельности / Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. - 2017. - № 3.

4. Молчанова Н.В. Туристическая деятельность, как фактор патриотического воспитания / Н.В. Молчанова // Научный журнал "Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса" - 2016. - Том 10. - №2 - С. 27-32.



Рис. 7. Совместное фото участников слёта

Формирование сообщества юных аграриев Республики Коми

1-3 марта 2022 года состоится V республиканская научно-практическая конференция "Экологическое образование и просвещение в Республике Коми: опыт и перспективы", организатором которой является ГУДО РК "Республиканский центр экологического образования". Конференция посвящена вопросам развития агрообразования школьников в нашей республике, формированию их профессионального самоопределения.

*Сивкова Марина Геннадьевна, заместитель директора
ГУДО РК "Республиканский центр экологического образования"*



Развитие аграрного образования становится одним из наиболее востребованных путей для решения вопросов кадрового обеспечения на селе. Стратегическими ориентирами в этой работе являются Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 20 "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации", Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017 - 2025 годы, Постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 года № 185 "О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года".

Аграрное образование должно учитывать как новые подходы к обучению с учетом научных знаний в сфере сельского хозяйства, так и мировые тренды отраслевого образования, а также внутреннюю политику государства. Перед дополнительным агрообразованием школьников сегодня ставятся следующие задачи:

- разработка дополнительных образовательных программ с привлечением экспертного со-

общества ВУЗов и техникумов (например, таких дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как "Почвоведение и сельскохозяйственная микробиология", "Агробиотехнологии (сити-фермерство, гидро, аэро - и аквапоника)", "Цифровое земледелие", "Агроробототехника", "Агроинформатика", "Селекция", "Семеноводство", "Биотехнология");

- развитие ключевых компетенций у обучающихся посредством оказания им образовательных услуг с использованием современных методов и технологий;

- вовлечение подрастающего поколения в активную творческую, инновационную, научно-исследовательскую деятельность на основе освоения современных технологий;

- предоставление и обеспечение поддержки юным исследователям возможности демонстрировать свои профессиональные навыки и личные качества через открытый и прозрачный механизм системы публичных мероприятий в сфере естественнонаучного образования;

- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

По данным мониторинга состояния экологического образования в Республике Коми за 2020 год (мониторинг проводится ежегодно ГУДО РК "РЦЭО") в регионе складывается следующая картина по агрообразованию школьников.

В 18 муниципальных образованиях республики есть образовательные организации, имеющие учебно-опытные участки и живые уголки (за исключением МО МР "Печора" и МО МР "Троицко-Печорский").

Материально-техническая база для опытнической работы в сфере сельского хозяйства имеется в 52 общеобразовательных организациях республики (что составляет 18 % от 288 школ, принявших участие в мониторинге). В 50 из них имеется учебно - опытный участок, из них посадка растений, уход, наблюдение осуществляется в 39 организациях, в 6 организациях осуществляется исследовательская и мониторинговая деятельность, практическая деятельность, опытническая работа. Живой уголок имеется в 7 организациях, где осуществляется уход, наблюдения за животными или растениями.

Профильная материально-техническая база в муниципальных организациях дополнительного образования имеется в 8 учреждениях (что составляет 8 % от 41 учреждения, принявших участие в мониторинге). Во всех этих организациях имеется живой уголок, где осуществляется наблюдение, уход за животными, посадка растений, исследовательская деятельность, проводятся опыты и эксперименты. В 4 организациях дополнительного образования имеются учебно - опытные участки, на которых осуществляются выращивание кормовых и декоративных культур, уход за растениями, наблюдения за развитием растений, изучение способов их выращивания, урожайности при разных условиях выращивания, декоративных свойств растений.

Региональный этап Всероссийского конкурса "Юннат" не проводится уже много лет в связи с отсутствием участников. Чтобы привлечь внимание педагогов и школьников к агротематике, с 2020 г. был запущен Республиканский конкурс "Малая Тимирязевка", который проводится как региональный этап Конкурсного сортоиспытания сортов и гибридов овощных культур среди обучающихся образовательных организаций "Лучший сортоиспытатель" (в рамках Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию "Малая Тимирязевка") и Всероссийского конкурса "Юные Тимирязевцы" (в рамках Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию "Малая Тимирязевка"). За два года в нем приняли участие 16 работ (в 2020 г. - 5 и в 2021 г. - 11). Благодаря сопровождению высланных на всероссийский этап работ методистами ГУДО РК "РЦЭО" в 2020 г. одна работа получила диплом III степени, в 2021 г. две работы оценены дипломами I и III степени.

С целью привлечения внимания к проектной деятельности в агрообразовании нами подготовлено и организовано участие Купэ Алены Сергеевны, учащейся ГПОУ "Коми республиканский агропромышленный техникум имени Н.В. Оплеснина", в I Всероссийском детском экономическом форуме "Зеленые Стартапы", который прошел в Москве в рамках Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи в 2019 году (Рис. 1).



Рис. 1. Выступление на Всероссийском детском экономическом форуме "Зеленые Стартапы". 2019 г.

Всероссийский детский экономический форум "Зеленые Стартапы" проводился в 2019 году впервые, по результатам отбора проектных работ всего семь участников смогли представить на нем свои работы. Замечательно, что одной из участниц стала студентка из Республики Коми.

С 2021 г. нами проводится Региональный этап Всероссийского конкурса инновационных экономических проектов "Мои зеленые Стартапы" (в нем приняли участие всего 2 работы). Тем не менее, одна из работ по количеству набранных баллов вышла на 4 место на всероссийском уровне.

Обратимся к истории вопроса формирования сообщества юных аграриев Республики Коми. Несколько лет назад в регионе действовали пять станций юннатов (в Объячево, Троицко-Печорске, Емве, Инте, Ухте). На сегодняшний день как самостоятельное юридическое лицо осталась одна из них - в Инте. Для сравнительного анализа ситуации рассмотрим некоторые исторические факты опытнической работы школьников в нашей республике.

В 1939 году юннаты сыктывкарской школы № 1 стали первыми участниками Всесоюзной сельскохозяйственной выставки в Москве. Они проводили опыты по выращиванию томата, цветов, сахарной свеклы. Руководила этим кружком Потолицына Валентина Михайловна, учитель биологии, которая в 1941 году возглавила Республиканскую станцию юннатов.

В 1946-1947 годы Всесоюзная Академия сельскохозяйственных наук им. В.И. Ленина, Наркомзем, Центральная станция юннатов объявили конкурс на лучшего опытника-растениевода с целью приобщения юннатов к более глубокому изучению жизни растений. В первом конкурсе приняли участие Сыктывкарские школы №№1, 12, 16, Ухтинская, Лоемская, Усть-Куломская, Вильгортская, Ношувская средние школы.

В 1949 году был проведен первый республиканский слет юных натуралистов. На слет

прибыло 80 делегатов из всех районов республики. Участниками слета было принято обращение ко всем школам республики о развертывании опытнической работы на пришкольном участке, о проведении работ по озеленению села, поселка.

В 1950 году развертывается шефская работа по выращиванию телят и птиц, по уходу за кроликами (Рис. 2).



Рис. 2. Юные кролиководы. Республиканская станция юннатов. 1949 г.

В 1950 году начала работать Всесоюзная сельскохозяйственная выставка (ВСХВ). Первыми ее участниками стало звено овощеводов станции юннатов, которые провели опыт по изучению влияния предпосевной яровизации семян на урожай капусты "Слава". Участники выставки были награждены бронзовыми медалями и денежными премиями. Руководитель кружка овощеводов Потолицына В.М. награждена большой серебряной медалью и именными часами. С 1954 по 1960

годы участниками этой выставки было свыше 100 юннатов станции юных натуралистов, Визингской, Спаспоровской, Усть-Цилемской средних школ. В том числе бронзовыми медалями и премиями выставки были награждены юные пчеловоды станции юннатов.

Первые молодежные лагеря по заготовке сена были созданы в Вьльгортской, Корткеросской средних школах, в школах Прилузского и др. районов. В 1958 г., в республике работало 25 комсомольско-молодежных лагерей с охватом 8450 учащихся. [1]

С целью реализации установок "Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" 1958 года в республике была проведена большая работа по организации в школах ученических бригад и звеньев. В первой половине 60-х гг. движение ученических производственных бригад получило широкий размах. В бригадах школьники овладевали необходимыми сельскохозяйственными знаниями, знакомились с достижениями науки и опытом передовиков, приобретали навыки в различных областях сельскохозяйственного производства, вели опытно-исследовательскую работу (Рис. 3). [2]



Рис. 3. Подкормка капусты. Республиканская станция юннатов. 1958 г.

В докладе министру просвещения РСФСР от министерства просвещения Коми АССР по итогам 1963 г. сообщалось, что учебные производственные бригады были организованы при всех 32 сельских школах с производственным обучением, было организовано 58 учебных хозяйств при восьмилетних школах. [3] В 1964 г. в республике действовало 130 ученических бригад и 650 звеньев с охватом 18700 учащихся, за которыми было закреплено 741 га земли.

Хорошо работали в эти годы ученические бригады Визингской, Корткеросской, Вьльгортской, Ибской, Усть-Цилемской, Летской, Айкинской, Щельяюрской, Мутно-Материкской, Няшабожской школ. Лучших результатов в работе такой бригады добилась Визингская средняя школа.

Ежегодно в республике проходили слеты ученических производственных бригад, где проходили соревнования по овощеводству, агрохимии, полеводству, цветоводству, по охране природы, учащиеся рассказывали о своей работе. В первые два года слеты проходили на базе Корткеросской средней школы, а в дальнейшем - в Визингской школе. [4]

Визингская школа официально была переведена на производственное обучение с 1959 г., но фактически уже в 1957 г. в школе была со-

здана материальная база и велось производственное обучение.

С 1958 года в школе действовала ученическая производственная бригада. За бригадой совхоз закрепил 17,5 га, где учащиеся проводили испытания новых кормовых и силосных культур, проводили опыты по применению органических и минеральных удобрений (Рис. 4, 5, 6).



Рис. 4, 5, 6. Ученики Визингской школы на своих опытных участках. 1960-70-е гг.

Основным направлением трудового воспитания в этой школе была подготовка трактористов-машинистов. Совхоз проявлял большую заботу в создании материальной базы производственного обучения. В школе имелись хорошо оборудованные мастерские, создан образцовый кабинет машиноведения, имевший все необходимое для изучения предмета. Трактора изучались на действующей модели. Для проведения практических занятий были собраны важнейшие детали трактора и укомплектованы узлы. В производственных мастерских имелись трактора и основные сельхозмашины. Остальная техника по мере надобности выделялась совхозом. Наличие хорошей учебно-технической базы, практическая работа на полях совхоза, позволяли прививать учащимся интерес к работе механизатора, давали им хорошие знания и навыки, предусмотренные программой.

По итогам Всероссийского конкурса на лучшую постановку в школах и внешкольных учреждениях РСФСР опытнической работы по сельскому хозяйству, проведенному Министерством просвещения РСФСР и ЦК ВЛКСМ в 1961-62 гг., Визингская школа была занесена в Книгу почета и награждена ценным подарком. По итогам 1963 г. школа была участником ВДНХ. [5]

В августе 1963 года в г. Сыктывкаре состоялся VIII Всесоюзный симпозиум по новым кормовым культурам, на котором присутствовало 250 делегатов. Ученые посетили опытные участки Корткеросской и Визингской средних школ. После посещения участников симпозиума Визингского школьно-совхозного участка доктор биологических наук профессор Соколов

В. и директор опытной станции Ботанического института им. Комарова отметили, что по содержанию и направлению работы пришкольный участок не уступает опытной сельскохозяйственной станции. Визингская средняя школа, по мнению ученых, является весьма показательным примером для школ не только республики, но и многих областей Союза в вопросах организации хорошо поставленного производственного обучения учащихся приемам выращивания растений, рационального использования сельскохозяйственного инвентаря и организации опытнической работы с использованием достижений биологической науки. [6]

В 1969-1970 годы VI Пленум ЦК ВЛКСМ объявил Всесоюзную двухлетку "Комсомол - сельской школе". Совещание работников сельского хозяйства и народного образования нацелило на то, чтобы каждый руководитель школы чувствовал ответственность за судьбу молодежи, за будущее сельского хозяйства. В эти два года в республике особенно активно проходило соревнование между ученическими бригадами. По итогам 1969 года первое место в соревновании заняла Визингская средняя школа, которой Министерство сельского хозяйства Коми АССР вручило гусеничный трактор. Второе место заняла Спаспоровская школа, которая получила колесный трактор.



Рис. 7. Конкурс юных пахарей. Слёт ученических производственных бригад. 1978 г.

В 1970 году прошли первые соревнования пахарей. Первое место заняли учащиеся Визингской, второе - Сторожевской, третье - Усть-немской школы. Победители соревнований были награждены Почетными грамотами Обкома ВЛКСМ, Министерства просвещения, путевками в лагерь "Орленок". Такие соревнования проводились и в последующие годы. Победители участвовали во Всероссийском слете ученических бригад.

Наиболее успешно разрешался вопрос обучения школьников основам сельского хозяйства в Визингской, Спаспурубской, Объячевской, Летской, Сторожевской, Корткеросской Лоемской, Ношкульской, Усть-Куломской, Керчемской школах республики. [7]

Ученические производственные бригады показали себя эффективными формами трудового обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ, их профессиональной ориентации. В бригадах школьники овладевали необходимыми сельскохозяйственными знаниями, знакомились с достижениями науки и опытом передовиков, приобретали навыки в различных областях сельскохозяйственного производства. Многие члены ученических бригад впоследствии избрали для себя сельскохозяйственную профессию, стали квалифицированными механизаторами, работниками животноводства, поступили в техникумы и ВУЗы.

Среди задач Всероссийского смотра ученических производственных бригад в 70-х годах были:

1. Углубление профориентации учащихся.
2. Включение учащихся в сельскохозяйственный производительный труд и опытническую работу.
3. Привлечение к работе ученических производственных бригад специалистов сельского хозяйства, работников научных учреждений, учебных заведений. [8]

Эти задачи не потеряли актуальности и сегодня. Дополнительное естественнонаучное образование в настоящее время переживает период реорганизации в целях достижения показателей и результата федерального проекта

"Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование". ФГБОУ ДО "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей" в 2019 году выступил с инициативой создания в субъектах Российской Федерации Экостанций как новой модели организации экологического образования и просвещения детей и молодежи. В рамках Экостанции разрабатываются и реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности по 6 профильным направлениям, в том числе "Агро". На ГУДО РК "РЦЭО" возложены функции Экостанции как регионального ресурсного центра по естественнонаучному образованию (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 18.08.2020 № 441-п).

Если вести речь о развитии целостной системы аграрного образования для нашей республики (наличие ГПОУ "Коми республиканский агропромышленный техникум имени Н.В. Оплеснина", Сыктывкарского лесного института (филиал) ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова"), то важным становится вопрос о формировании профессионального самоопределения школьников в этой сфере. Центр выступил инициатором создания рабочей группы, заседание которой состоялось 19 января 2022 года.

Участниками заседания стали руководители и сотрудники Министерства сельского хозяйства и потребительского рынка РК, Министерства образования, науки и молодежной политики РК, Института агробиотехнологий им. А.В. Журавского Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук, Сыктывкарского лесного института (филиал) ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова", ГПОУ "Коми республиканский агропромышленный техникум имени Н.В. Оплеснина, ГУДО РК "Республиканский центр экологического образования", Коми РОО МОО "Российский союз сельской молодежи".

По итогам заседания были определены пути формирования комплексного подхода к возрождению аграрного движения школьников в республике. Это:

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для школьников;

- использование сетевой формы взаимодействия школы, техникума и ВУЗа, а также производственных предприятий агропромышленного комплекса для создания высокотехнологичных условий для реализации практической части образовательных программ;

- организация и проведение региональных этапов всероссийских конкурсов "Мои зелёные Старт.Апы", "Юннат", "Малая Тимирязевка";

- организация деятельности республиканской "Школы юного агрария";

- проведение профильных тематических смен;

- проведение Республиканского форума по аналогии с всероссийским форумом (в августе 2021 году прошел II Всероссийский форум агрошкол "Агробизнесобразование в России: инновационные подходы и кадровое обеспечение АПК").

Усилить эти направления могут:

- вхождение Республики Коми во всероссийский проект "Агрокуб" ("Агрокуб" - федеральная сеть научно-учебных лабораторий, открывающихся в сельской местности и малых городах страны при поддержке Министерства просвещения РФ, Российской академии наук, Фонда новых форм развития образования и региональных аграрных университетов);

- открытие на базе школ и учреждений дополнительного образования научно-учебных лабораторий по направлениям: биотехнология, микробиология, агротехнология;

- разработка и реализация проекта "Агробизнесобразование" (предоставление школьникам республики возможности познакомиться с современными практическими технологиями ведения растениеводства, сельского хозяйства, занятие научно-производственной деятельностью и знакомство с востребованными в этих сферах профессиями).

Результатом этой работы должно стать формирование сообщества юных аграриев, мотивированных в науку, ориентированных в профессии агропромышленного комплекса.

Дополнительное аграрное образование школьников должно носить практико-ориентированный характер и быть максимально приближено к реалиям сельскохозяйственного производства. Необходимо развивать профессиональные компетенции школьников, как за счет производственной практики, проводимой на базе предприятий агропромышленного комплекса, так и в организациях высшего и средне-специального образования.

Таким образом, развитие системы аграрного образования будет способствовать интенсивному и инновационному пути развития агропромышленного комплекса нашей республики.

Источники:

1. Архив ГУДО РК "Республиканский центр экологического образования". Сборник "Коми республиканский эколого-биологический центр". Сыктывкар, 2008.

2. "Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" от 24 декабря 1958 года. [Электронный ресурс]. URL: www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm (Дата обращения 16.02.2022).

3. Государственное учреждение Республики Коми "Национальный архив Республики Коми" (ГУ РК "Национальный архив Республики Коми"), ф. р1514, оп. 1 д.24, л. 89-90.

4. Архив ГУДО РК "Республиканский центр экологического образования". Сборник "Коми республиканский эколого-биологический центр". Сыктывкар, 2008.

5. ГУ РК "Национальный архив Республики Коми", ф. р1514, оп.1, д.23, л.136-137.

6. Статья "В королевство силовых растений". Республиканская газета "Красное знамя" от 31 августа 1963 г.

7. ГУ РК "Национальный архив Республики Коми", ф. р1514 оп.1 д.41 л.86.

8. Там же, ф. р1514 оп.1 д.49 л.23-24, 27.



Государственное учреждение дополнительного образования Республики Коми
«Республиканский центр экологического образования»



**ПРИГЛАШАЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
РЕСПУБЛИКИ К УЧАСТИЮ В
V РЕСПУБЛИКАНСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ
В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
1-3 МАРТА 2022 ГОДА**

**КОНФЕРЕНЦИЯ ПОСВЯЩЕНА ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ
АГРООБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕСПУБЛИКИ,
ФОРМИРОВАНИЮ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.**

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: ГУДО РК «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ», Г.СЫКТЫВКАР, УЛ. ПЕЧОРСКАЯ, 30
ТЕЛ.: 8(8212)51-58-55, 8-904-270-12-31**

Подробности на сайте:
<http://konferenciirceo.tilda.ws/>

