

Теоретико-методологическое обоснование оценивания качества образовательных результатов в организации дополнительного образования детей



*Свисто Валентина Владимировна,
заведующая методическим отделом
ГАУДО РК "Республиканский центр
дополнительного образования"*

Вопрос оценивания качества образовательных результатов сегодня стал предметом общественных и научных дискуссий, одним из приоритетов национальной образовательной политики в России. Немаловажную роль в этом вопросе приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства.

Однако анализ литературы, практики оценочной деятельности в системе дополнительного образования детей позволяет выявить недостаточную теоретическую и методологическую разработанность многих аспектов, в том числе бессистемность оценивания качества образовательных результатов. Один из парадоксов развития современной системы дополнительного образования состоит в том, что, с одной стороны, наиболее значимой целью является интеллектуальное и творческое развитие учащихся, с другой, - предъявить возможно лишь формальный результат, как реально фиксируемый.

Ряд исследований обращены к сущности понятий: "качество образования" (А.М. Новиков, Н.В. Тихомирова, А.И. Суббето), "оценка образовательных результатов" (Е.Г. Бойцова, Л.Г. Логинова, А.Н. Саврасова). Интересен опыт по разработке и реализации систем оценивания (Т.П. Каратаев, Л.Г. Титаренко, Н.В. Коренькова и А.Э. Кореньков и др.), в особенности в организации дополнительного образования детей (А.В. Золотарева, З.А. Каргина, Л.Г. Логинова, А.В. Щербаков и др.).

Несмотря на очевидные различия исходных посылок, ключевых понятий, формулировок, аргументов в существующих подходах понимания *качества образования*, выделим **две основные составляющие:**

- степень достижения поставленных в образовании целей и задач, то есть результат;
- степень удовлетворения ожиданий различных участников образования от предоставляемых конкретной организацией образовательных услуг.

Рассматривая один из компонентов качества образования - результат, принимая во внимание различия понятий "результат" и "результативность", остановимся на развернутом определении Л.Г. Логиновой: результат (англ. - outcomes) - итог деятельности, соотношенный с ее целями, т.е. объективное изменение состояний, свойств субъекта, объекта, продукта, процесса или системы в какой-либо фиксированный момент, достигнутое вследствие какого-то организованного действия (субъект-объектного воздействия или субъект-субъектного взаимодействия), сопряженное с целью данной деятельности.

Классификация результатов представляется разнообразно:

- по уровням результатов: образовательно-воспитательные, предметно-практические, организационно-методические или результат на уровне ребенка, педагога, учреждения;

- по признакам: времени фиксирования, факту преднамеренности, по отношению к целям, по зависимости от субъекта, по степени значимости и др. [7, 2].

М.М. Поташник выделяет группы результатов образования с точки зрения их определения: результаты, которые можно определить количественно; результаты, которые можно определить только квалиметрически, т.е. качественно, описательно, и результаты образования, которые невозможно явно обнаружить, т.к. они часто не видны и относятся к внутренним, глубинным переживаниям личности ребенка.

Таким образом, **качество образовательных результатов** - это степень достижения поставленных целей и задач с учетом ожиданий участников образовательного процесса, для определения которого необходима разработанная система оценивания. При этом установление системы оценивания - компетенция образовательной организации (ст. 28, п. 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") [1].

Оценивание - "это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой" (Н.Ф. Рюхова). Оценивание определяется четкой организационной схемой и регламентированным порядком процессов и операций, надежным инструментарием и оптимальным набором необходимых механизмов, позволяющих упорядочить информационные потоки, собирать, структурировать, оформлять базы данных и управлять ими, обрабатывать информацию и предоставлять её в соответствии с требованиями пользователей.

В организациях дополнительного образования детей:

- результаты оценивания должны быть подвергнуты личной и кооперативной рефлексии;

- необходимо принять технологию оценочного исследования, предполагающей использование определенных процедур анализа в реальных условиях и способствующей накоплению объективной информации для принятия ответственных решений;

- существует необходимость условного обособления оценки на разных уровнях взаимодействия (педагог - учащийся - детский коллектив, объединенных одной образовательной программой; объединения по интересам - структурное подразделение - организационная структура организации; отдельная организация дополнительного образования детей - общеобразовательная школа - территориальная система образования и т.д.) с правом обоснованного и аргументированного комплектования составляющих ее оснований, способов, инструментария, процедур и прочих обязательных компонентов;

- необходимо системное оформление оценки в каждой организации (системе), обеспечивающей постоянство взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательных отношений (внутри организации и в широком социальном контексте);

- необходимо различать внешнюю и внутреннюю оценку (по отношению отдельной личности, объединения по интересам, организации, подсистемы) с характерным для каждой из них целевым подбором того, что оценивается, кто оценивает, когда и с помощью чего, как часто и в какой форме представлять результаты [7].

Специфика оценивания качества образовательных результатов в организации дополнительного образования детей может быть определена через ряд характеристик качества, свойственных дополнительному образованию.

Прежде всего, интегрированность - это не случайный набор элементов, а сумма, соединяющая части на особом уровне взаимопроникновения, взаимосвязи и новой целостности.

Второй характеристикой качества дополнительного образования является интеграция свойств процесса и результата дополнительного образования, возникающих в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ - предоставления образовательных услуг, где качество отражает соотношение образов желаемого или нормативного (процесса и результата) и образа достигнутого.

Третьей характеристикой качества (инвариант-вариативность) выступают сохранение специфических сущностных свойств этого особого типа образования как в целевом, так и в процессуальном аспектах, и зависимость качества от цели и содержания дополнительной общеобразовательной программы.

Четвертая - качество - в желаемых нормативных представлениях цели и процессе отражены потребности обучающихся, родителей, общества, государства.

Таким образом, ярким акцентом диссертационного исследования становится методология оценивания качества как непрерывное аналитическое исследование интегральности условий и результатов образовательной деятельности и отношений основных субъектов организации дополнительного образования детей (схема 1).

Схема 1



Результатом организованной системы деятельности по осуществлению комплексных исследований и проектных разработок оценивания качества образовательных результатов, позволяющих удовлетворить потребности участников образовательного процесса, представляется модель оценивания качества образовательных результатов в организации дополнительного образования детей.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации".

3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие / В.А. Березина. - М.: АНО "Диалог культур", 2007. - 512 с.

4. Золотарева А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. - 200 с.

5. Кучер С.Н., Гозман Т.М. Как организовать внутренний мониторинг качества образования в ОУ / С.Н. Кучер, Т.М. Гозман // Практика административной работы в школе. - 2011. - №5. - С. 4-15.

6. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент / Л.Г. Логинова. - М.: Агентство "Мегаполис", 2008. - 392 с.

7. Логинова Л.Г. Смысл и значение оценки качества в дополнительном образовании детей / Л.Г. Логинова // Воспитание школьников. - 2016. - №5. - С. 49-55.

