

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

*Коюшева Елена Николаевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБУДО "Районный центр
внешкольной работы"
с. Вьльгорт Сыктывдинского района*



Понятие "внеурочная деятельность" вошло в педагогический лексикон не так давно в связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта.

Имея опыт руководящей работы в центре дополнительного образования, обнаружила, что зачастую школьные учителя и педагоги дополнительного образования сталкиваются с проблемой непонимания сущностных различий понятий "внеурочная деятельность" и "дополнительное образование", целевых приоритетов и установок каждого из них.

Данная проблема в свою очередь порождает **ряд серьезных ошибок** в организации деятельности по внеурочным и дополнительным общеобразовательным программам в школе. Вот некоторые из них:

▶ подмена программ: программы дополнительного образования "перелицовываются" под "внеурочку", зачастую "перелицевание" касается только смены названия и формального статуса программы;

▶ упрощение содержания дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе, что приводит к общему снижению качества дополнительного образования.

Чтобы развести понятия "внеурочная деятельность" и "дополнительное образование" и правильно выстроить работу в школе, необходимо разобраться в целевых приоритетах и установках каждого из них, их особенностях, сходствах и различиях.

Итак, что же такое ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Внеурочная деятельность - это часть программы общего образования, она является обязательной. Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Для ее проведения школа должна организовать целый спектр объединений, из которых ребенок вместе с родителями выбирает занятия. Они составляют те самые обязательные 10 часов.

Дополнительное образование - это абсолютно самостоятельная ветвь образования. Оно не обязательно и строится исключительно на выборе ребенка в соответствии с его способностями и желаниями. Ребенок может вообще никогда не получать дополнительное образование, а во внеурочной деятельности он должен участвовать.

Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку одаренных и талантливых детей. Содержание современного дополнительного образования детей строится на идее образования как фактора развития личности. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать цели своего жизненного предназначения. Именно свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования. Поэтому, в самом широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора.

Общими характеристиками внеурочной деятельности и дополнительного образования являются:

1. Добровольный выбор учащегося (родителя/законного представителя учащегося).
2. Время реализации - вне или после обязательных учебных занятий и основных учебных программ.

3. Формы организации (кружки, секции, клубы и т.д.).

Характеристиками, различающими внеурочную деятельность и дополнительное образование, являются:

1. Нормативно-правовая база.

Для реализации дополнительных общеобразовательных программ требуется лицензия, реализация внеурочных программ отдельной лицензии не требует, так как внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы школы.

Для сфер внеурочной деятельности и дополнительного образования разработаны отдельные федеральные регламентирующие документы (Порядки), с учетом специфики требований которых образовательные организации проектируют собственные локальные акты.

2. Состав групп.

Внеурочная деятельность осуществляется на базе целого класса или группы одноклассников (может быть также организована и на уровне параллели классов и на общешкольном уровне).

Дополнительные общеобразовательные программы чаще всего реализуются в разновозрастных детских объединениях, в состав которых могут входить дети из разных классов и школ. Количественный состав группы зависит от направленности, содержания программы, как правило, состав группы не более 15 учащихся.

3. Программы.

Основными задачами внеурочных программ являются образовательные и воспитательные задачи, ориентированные на формирование у учеников социальных знаний. *Авторы концепции внеурочной деятельности так обозначают педагогические результаты:*

- приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.);

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Как правило, внеурочные программы имеют небольшой срок реализации - 1 год.

Между тем, дополнительные общеобразовательные программы рассчитаны на более длительный срок реализации (чаще всего это 3 года обучения и более) и предполагают включение ребенка в те или иные виды предметной деятельности для развития у него мотивации к познанию и творчеству.

Куприянов Б.В. отмечает: "Для дополнительного образования освоение предметного содержания самоценно (эти занятия могут для воспитанника стать неким прообразом будущей профессии или жизненного хобби), а для внеурочной деятельности предметность - "средственна", т. е. выступает всего лишь средством для решения качественно иного круга педагогических задач" [2].

К дополнительным общеобразовательным программам сегодня предъявляются серьезные требования в области содержания и мониторинга результатов (предметных, метапредметных, личностных). Система мониторинга включает входящий и текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию. Каждый учащийся, прошедший курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе в полном объеме и не имеющий академической задолженности по промежуточным аттестациям, имеет право пройти процедуру итоговой аттестации и получить документ о дополнительном образовании. Данный документ приносит ребенку дополнительный балл при поступлении в высшее учебное заведение, обучение в котором соответствует профилю программы.

4. Кадры.

Внеурочную деятельность осуществляют в школьные учителя; занятия в объединениях ведут педагоги дополнительного образования, имеющие, как правило, базовую непдагогическую профессию (инженер, эколог, музыкант и т.п.) и получившие в дальнейшем квалификацию, позволяющую работать с детьми.

5. Педагогическая позиция.

Наиболее существенным различием является то, что внеурочная деятельность ориентирована на школьников, а дополнительное образование - на детей, что наиболее отчетливо демонстрирует принципиальную несхожесть данных сфер. В первом случае остается взаимодействие между учителем и учениками, а во втором - между педагогом (мастером, тренером) и ребенком.

Источники и литература:

1. Золотарева А.В. Взаимосвязь внеурочной деятельности и дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / А. В. Золотарева // Образование и наука в современных условиях : материалы IV междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС "Интерактив плюс", 2015. - № 3 (4). - С. 84-87. - Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ru/article/10549/discussion_platform - дата обращения 01.10.2017.

2. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность [Электронный ресурс] / Б.В. Куприянов // Сибирский учитель. - 2012. - №3 - Режим доступа: <http://www.sibvido.ru/node/311> - дата обращения 01.10.2017.

