

## Исследовательская деятельность в дополнительном образовании как условие развития личности одарённого ребёнка



*Алексеева Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования  
МУДО "Дом детского творчества" г. Воркуты*

Одной из актуальных проблем современного общества является формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему.

На первый план выходят определённые требования к такой личности - творческой, активной, социально ответственной, высокообразованной, обладающей хорошо развитым интеллектом. В этой связи проблема сохранения интеллектуально-творческого потенциала одарённых детей представляется очень важной и актуальной.

Одним из важных аспектов является развитие одарённых детей представляется очень важной и актуальной.

Отличительная черта одарённого ребёнка - исследовательская поисковая активность. Важно направить её в позитивное социальное русло. (Рис. 1.) Собственная исследовательская практика ребёнка позволяет это сделать самым естественным и оптимальным путём.

Анализ творчества с позиции деятельности, процесса и продукта показывает, что одарённый ребёнок должен уметь сам ставить перед собой цель, проблему, научиться видеть необходимое и потребное будущее, организовывать свою деятельность, запоминать,



Рис. 1. Модель одарённой личности.

мыслить, овладевать навыками общения, которые необходимы для адаптации к среде и деятельности как таковой. Именно эти качества формируются в процессе исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся связана, прежде всего, с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Исследовательская поисковая активность проявляется ребёнком в различных видах деятельности: спортивной, конструкторской, художественной, коммуникативной, организаторской и др. Таким воспитанникам необходимо помогать осваивать опыт культуры поиска, т.е. опыт интеллектуального творчества, исследовательской деятельности. Для этого в образовательном учреждении должны создаваться дополнительные условия, оказывающие благотворное влияние на закрепление признаков интеллектуальной одарённости у детей, их социальное развитие и воспитание.

Участие детей в исследовательской деятельности - это ступенька на пути к становлению творчески самостоятельной, ориентированной в социуме личности. Для одарённого ребёнка вся его деятельность - серьёзный процесс.

В МУДО "Дом детского творчества" г. Воркуты постоянно идет процесс совершенствования форм организации исследовательской деятельности учащихся, планируется организация и проведение научно-исследовательской конференции. Ежегодно проводятся конкурсы исследовательских работ учащихся, интеллектуально-творческие игры и марафоны.

Анализ конкурсных работ показывает, что ребята умело подбирают методики исследования, достаточно быстро овладевают культурой оформления исследовательских работ. Кроме того, дети учатся выстраивать систему аргументов, отстаивать свою точку зрения на публичной защите.

Результат - достижения учащихся - подтверждает правильность выбранной стратегии деятельности. Дети видят взаимозависимость цели, содержания и результата своей работы, наиболее объективно относятся к неудачам (скорее оценивают их с позиции перспективы в достижении поставленной цели). Быстрее учатся регулировать своё поведение в различных ситуациях, становятся более общительными, смело берут на себя роль лидера и с удовольствием работают в команде.

Таким образом, эти ребята более успешно осваивают опыт социального взаимодействия, учатся соотносить собственные возможности с личностными интересами, конечно, на основе этого строить более смелые планы на будущее. Интеллектуальная активность учащихся проявляется в их участии в исследовательских и интеллектуально-творческих массовых мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Обновление содержания исследовательского образования имеет и социальный эффект: развивается материально-техническая и методическая база в образовательной организации, происходит обновление подходов к обучению и воспитанию, внедряются современные образовательные технологии; обеспечивается доступность и качество образования, благодаря современным образовательным ресурсам становится возможно создать пространство для самореализации каждого учащегося; для педагогов такая работа с детьми сопровождается педагогическим ростом, развивает профессиональную мобильность, обеспечивает достойные условия работы и престиж профессии. (Рис. 2.)

Общество сегодня нуждается в творчески мыслящих, конкурентноспособных людях. Учитывая реалии современного мира, мы понимаем, что они должны не только много знать, но и уметь любить свою Родину, быть человечными и внимательными друг к другу. Поэтому в системе дополнительного образования необходимо развивать интеллектуально-творческий потенциал одарённых детей и их раннюю позитивную социализацию.

Социальная полезность собственных возможностей должна ощущаться ребёнком и приносить ему удовлетворение. А освоение опыта исследовательской деятельности позволит по-новому взглянуть на вопросы развития детской одарённости и выстроить оптимальный образовательный маршрут учащихся от признаков одарённости к творческой самостоятельности.



Рис.2. Требования к личности педагога.

#### Литература:

1. Бос Э. Как развивать одарённость / пер. с нем. К.А. Петросян. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 189 с.
2. Глотова Г.А. Творчески одарённая личность. Проблемы и методы исследования: учеб.пособие. - Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 1999. - 128 с.
3. Парц О.С. Педагогика детской одарённости: развитие в творчестве: учеб.пособие - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2010. - 120 с.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные отличия. М.; Воронеж, 2003, С. 50-53.

