

Экология. Путешествие по 5 компонентам

(о программе летнего оздоровительного лагеря экологической направленности «Крепкий орешек»)

*Хозяинова Елена Валентиновна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО "Дом детского творчества"
г.Печора*



Программу летнего оздоровительного лагеря для детей можно разнообразить давно известной и эффективной методикой воспитательной работы, которая называется коллективно-творческое дело (КТД). Оно включает в себя не только творческую часть, но и в большей степени познавательную. Это интересная творческая затея, которую дети выполняют вместе с воспитателями или самостоятельно, переходя от этапа к этапу к единой цели. Детям раскрывается вся структура дела, необходимые требования к успешному выполнению и результат. Разговор с детьми происходит в общем дружеском кругу, с описанием всех интересных моментов общего дела. Проявить интерес к предстоящим мероприятиям детям помогут новые, необычные, креативные задания. В КТД прослеживается актуальная проблема мира, страны, республики, города, или приобретаются важные для жизни навыки.

Цикл мероприятий разработан для ЛОЛ с программой по экологическому воспитанию. Начать их можно, к примеру, 5 июня, в "День защиты окружающей среды". Знакомство с пятью компонентами природы происходит ежедневно, а с интервалом от 3 дней до не-

дели. В это время могут проходить другие мероприятия, связанные с темой каждого компонента (викторины, конкурсы рисунков, игры, фильмы, экскурсии, беседы и т.д.). В завершении путешествия рекомендуется провести на выбор: викторину с презентацией для закрепления полученных знаний; игру на свежем воздухе по станциям; защиту стенгазет по темам; демонстрацию поделок, рисунков, панно, коллажей, фото, сделанных в отряде.

Цель: организация досуга детей с применением новых форм и методов экологической направленности. Формирование осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они контактируют.

Задачи:

- воспитание экологической культуры;
- формирование чувства бережного отношения к природе;
- развитие опыта сотрудничества в детском коллективе;
- знакомство с природой родного края.

Вступительная речь организатора:

Ребята, мы с вами - люди, жители планеты Земля. Мы часть природы, всего окружающего нас мира. Вы согласны с тем, что мы должны

жить в согласии с природой? (ответ детей). Природу надо беречь. Сегодня 5 июня - "День защиты окружающей среды", я поздравляю вас, ребята, с этим днём и думаю, самое время начать действовать в направлении защиты природы! Поднимите руку, покажите пять пальцев. Такой жест вы часто используете, когда хотите похвастаться отличной отметкой, когда приветствуете друзей или прощаетесь. Этот жест пятью пальцами рук добрый, позитивный. Давайте будем использовать его на каждой нашей общей встрече, согласны? (ответ детей). Ребята, я хочу вас пригласить отправиться в увлекательное путешествие по пяти компонентам природы. Природа вместе с человеком - это единый организм. Из каких частей, или образно говоря, "органов" он состоит? Попробуйте назвать эти пять компонентов, пять составляющих. (ответы детей) Молодцы! Вместе мы назвали их: воздух, вода, почва, флора, фауна. На протяжении смены мы узнаем много нового о каждом из пяти компонентов природы. И начнём мы с того, что у нас с вами под ногами, к чему нас притягивает земное притяжение, по чему мы ходим, бегаем, прыгаем, кувыркаемся. Что это? (ответ детей) Правильно, почва!

Но, прежде, давайте обратимся к древней мудрости, прослушайте притчу и почувствуйте её смысловое содержание.

Притча "Об отношении к природе":

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: "А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?"

Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями (дети вместе с вожатым выполняют это действие, стараются представить, что в ладонях у них спрятана бабочка). Бабочка цеплялась лапками за его руку, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках - живая или мёртвая. Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Всё в твоих руках!

Вожатый: А вы как поступите, дети? (дети наверняка откроют ладони и выпустят воображаемую бабочку)

В руках человека - окружающий нас мир, растения, животные, вода, воздух и почвы. Приглашаю вас, ребята, отправиться в путешествие по 5 компонентам природы. Проследить их экологическое состояние, узнать много нового, с интересом окунуться в этот удивительный и хрупкий мир природы.

Методические рекомендации и разработки по пяти темам КТД.

Примерные вопросы и задания.

ПОЧВА.

Фраза "земля-кормилица", которую мы слышим очень часто, не является символической или метафоричной. Это действительно так. Земля - это главный источник продовольствия для человечества, который так или иначе даёт около 95% всех продуктов питания. Общая площадь всех земельных ресурсов нашей планеты составляет на сегодня 129 млн км² площади суши, из которых 10% занимают пахотные земли, а ещё 25% - сенокосы и пастбища.

Следует отметить, что в нашем государстве предусмотрена уголовная ответственность за загрязнение человеком земель. Перечислим основные источники загрязнения почв.

Задание: Каждый отряд получает карточку с описанием источника загрязнения почв: мусор, транспорт, радиация; нефть; вулканы. Нужно прочитать, рассказать и сценкой продемонстрировать пагубное действие человека и предлагаемые пути решения проблемы.

Вопросы отрядам (ответ подготовит к следующему сбору).

1. В народной сказке "Репка" у старика выросла репа невероятных размеров. Можно предположить, что она выросла на очень плодородной почве. Назовите самую плодородную почву на земле?

Ответ: чернозём, почва с мощным отложением перегноя.

2. На каком виде транспорта (с какими особенностями), по требованию экологов, разрешено ездить в летний период по тундровым почвам вне основной дороги?

Ответ: На вездеходах с большими колёсами. Большая камера колеса обеспечивает мягкое передвижение по тундре, колёса не проседают и не нарушают природный баланс почвы. Это требование экологов.

(Подробнее можно рассказать о существовании закона "Об Арктической зоне РФ" и закона "Об оленеводстве".)

3. На разных почвах растут разные растения. Многие растения могут чувствовать себя хорошо в разных почвах. Соедините растение и тип почвы. Можно привести и свои примеры.

Почвы: песчаная, тундровая, болото, чернозём, луг, каменистая.

Растения: карликовая берёза, ромашка, молочай, сосна, клюква, любые овощные, плодовые и корнеплодные культуры.

4. Что это такое? Осадочная горная порода. Входит в состав многих почв. Без этого нельзя представить лето. Храниться в помещениях, в специальных ящиках для очень важной цели, связанной с безопасностью.

Ответ: песок.

5. По разным оценкам, в мире его от 250 до 500 млрд тонн, он покрывает около 3 % площади суши. При этом в северном полушарии его больше, чем в южном. Большое количество залежей есть в Республике Карелия, Республике Коми, ряде областей Центральной России, на Украине, в Индо-

незии, Канаде, Белоруссии, Ирландии, Великобритании, ряде штатов США. Это такое горючее полезное ископаемое. Образовано скоплением остатков мхов, подвергшихся неполному разложению в условиях болот. Для болота характерно отложение на поверхности почвы неполно разложившегося органического вещества, которое затем превращается в этот вид почвы. Этот уникальный слой поверхности земли улучшает плодородие земли.

Ответ: торф.

ЭСТАФЕТЫ НА ТЕМУ ПОЧВ.

В зависимости от соотношения трёх элементов - песка, пыли и ила, в природе возникают песчаные, супесчаные, глинистые, торфяные и многие другие почвы. Состав почв является очень важным свойством. Он помогает определить подбор культур. С некоторыми мы познакомимся.

1. Торфяные почвы образуются за счёт разложения мхов. Это такое горючее полезное ископаемое. Образовано скоплением остатков мхов, подвергшихся неполному разложению в условиях болот. Для болота характерно отложение на поверхности почвы неполно разложившегося органического вещества, которое затем превращается в этот вид почвы. Этот уникальный слой поверхности земли улучшает плодородие земли.

Эстафеты: "Пройти по болоту", "Потушить торфяник" (водный пистолет и фигурки "огонь").

2. Арктические почвы получаются в результате оттаивания вечной мерзлоты. Такая почва довольно тонкая 1-2 см. Распространены на территории России только в Арктике. В силу сурового климата и маленького слоя гумуса (плодородного слоя) на них ничего не растёт.

Эстафета "Бег по льдинкам" (кусочки пластиковых плиток).

3. Тундровые почвы находятся на равнинах. Находятся в северном полушарии, где есть вечная мерзлота. Там кормятся летом и зимой олени. Примером таких почв служит Чукотка, Аляска. На тундровых почвах можно заниматься земледелием.

Эстафета "Оленья упряжка" (один участник - Олень второй - Оленевод. Бег парами).

4. Бурые лесные почвы распространены в разных лесах: смешанных, хвойных и широколистных. Выглядят так: верхний слой опавших листьев 5 см, далее плодородный слой 20-35 см, потом 15-40 см слой глины. Есть на Кавказе, Дальнем Востоке. Выращивают чай, виноград. Хорошо растёт лес.

Эстафета "Гербарий" (собрать "опавшие" листья и определить, с какого они дерева, кустарника или растения).

5. Каштановые почвы распространены в степях и полупустынях. Плодородность у них средняя. Цвет каштановый. В основном это пастбища. Хорошо растёт и без полива: ячмень, овёс, подсолнечник, просо. Почва имеет свойства быстро восстанавливаться. Её толщина поддерживается опадающей травой и листьев редких в степи деревьев. В России есть на Кавказе, в Поволжье, Средней Сибири.

Эстафета "Пастух и стадо" (пастухи угоняют на пастбище стадо, пастухи меняются и охраняют стадо соперников. Овцы должны пытаться вырваться и убежать обратно. За определённое время подсчитывается, сколько овец убежало. В руках пастух держит палку горизонтально и препятствует овцам. Пастбище обозначается метками).

6. Подзолистые почвы распространены в лесах. Получаются благодаря процессу подзолообразования. Происходит реакция с кислотой. Такие почвы называют кислыми. Есть в Сибири, на Дальнем Востоке, Азии, Африке, США, Канаде.

Эстафета "Бег по лесу" (оббежать препятствия; можно угадывать названия деревьев).

Практические задания: предложить детям определить виды почв, которые имеются на территории лагеря.

Акция "Мы за чистый городской маршрут".

Если по маршруту в столовую есть нарушения экологии, можно провести такую акцию. Сделать уборку и обратиться к жителям города с призывами.

"Не ленись за мусором нагнуться,

Ты обещал сюда вернуться..."

"На стенах рисовать не смей!!!

Эстетичным быть умей!!!"

"Внимание!

Здесь место для игр, а не для мусора!!!

За вами наблюдает ваша совесть."

Обращение к Земле.

"Земля, сегодня мы уберегли тебя и освободили от нескольких килограммов мусора, который тоннами сваливается на тебя ежедневно. Земля, будь всегда красивой, пусть растут цветы, травы, яблони, ягоды и грибы. Пусть будут чистыми дорожки и тропинки, канавки и газоны, ямки и пригорки. А мы тебе будем в этом помогать!"

Заключение. Почвы России - это колоссальное богатство, благодаря которому мы имеем продукты питания, а производство обеспечено необходимым сырьем. Грунт формировался на протяжении многих веков. Именно поэтому охрана почв от загрязнения - это важнейшая задача государства.

Акция "Мы за чистый городской маршрут"



Отряд "Апельсин" (педагог Чечулина И.Б.)



Отряд "Капельки" (педагог Левченко А.И.)



Игра по станциям "Лесные Робинзоны"

ВОДА.

Жизнь на земле была бы не возможна без воды. Всё живое, все существа нуждаются в воде. Вода занимает примерно три четверти поверхности всего земного шара. В морях и океанах она солёная, а в озёрах и реках - пресная. В районе Южного и Северного полюсов вода в виде толстого слоя льда покрывает океан и моря. В воде обитают многие животные и растения.

Пример творческого задания отрядам: выстроить композицию "Маленькая речная сеть большого водного богатства Республики Коми" (можно составить такую сеть по любым другим рекам и притокам). Проводить мероприятие лучше всего на свежем воздухе. Можно применять музыкальное сопровождение для каждого отряда в соответствии с заданием для создания соответствующей атмосферы.

1. "Ямозеро" - крупнейшее озеро Коми. Труднодоступное, добраться можно на моторных лодках, по речкам и пешком 2-3 дня. Водятся рыбы: щука, окунь, гальян (можно дать детям задание найти данных рыб из предложенных фото, иллюстраций).

Дети встают в круг, изображая озеро и плавающих в нём рыб.

2. Из озера вытекает только одна красивая, чистая речка Пижма. Это река имеет озёрное начало. В ней водится ценная рыба хариус.

Дети изображают речку, вытекающую из озера. Можно изобразить рыб. Важно показать исток и устье реки, взявшись за руки с другим отрядом.

3. Река Пижма впадает в главную водную артерию Республики Коми - реку Печору. Протяжённость этой реки 1809 км. Река берёт своё начало в Троицко-Печорском районе, в северном Урале. Притоки Печоры: Илыч, Уса, Колва, Ижма, Цильма (рыбы: сёмга, сиг, хариус, нельма, стерлядь).

Дети выстраиваются волнистой линией так, чтобы по середине реки было устье р.Пижмы. Соединяются с отрядом, изображающим гору. Показывают как можно оригинальнее исток и устье реки.

4. Гора "Печор-я-тальях-сяхль" (в переводе с мансийского "гора, родившая Печору") на высоте 676 м. над уровнем моря. Местность вокруг - горная тундра. Со слабой кустарниковой и травянистой растительностью.

Дети изображают Урал, кустарники, растения.

5. Река Печора с её притоками устремляется к Северному Ледовитому океану и впадает в Баренцево море. Оно омывает берега России и Норвегии.

Дети встают в круг, изображая море. Можно изобразить морских животных.

После выполнения композиции отряды получают по одному вопросу, на который нужно ответить на следующем сборе.

1. Глубина "Ямозера", размеры озера.

2. Вдоль реки Пижма есть природоохранная зона. Как она называется?

3. Назовите самые крупные населённые пункты, которые расположены на берегах р.Печоры.

4. Попробуйте выучить и проговорить без ошибок название возвышенности, с которой берёт своё начало река Печора. "Печор-я-тальях-сяхль" - с Мансийского "гора, родившая Печору".

5. Почему море называется Баренцевым? **ВОЗДУХ.**

Без чего в первую очередь не сможет жить человек? Конечно, без воздуха. Через несколько минут отсутствия воздуха человек (да и не только человек, умрет), поэтому он так необходим в нашей жизни. Я думаю, что вам будет интересно узнать некоторые интересные факты о воздухе. (приводятся факты или дать задание детям)

Воздух - это газ, а вернее сказать - смесь газов: азота, кислорода и углекислого газа. Самый важный из них - кислород, потому что именно им дышит человек.

Воздух есть везде - на улице, в комнате, в земле, в воде. Любое свободное пространство на нашей планете естественным образом заполняется воздухом. Воздух - невидим, но его можно обнаружить с помощью органов чувств. Ветер - это движение воздуха. Слой воздуха, который окружает нашу планету, называется атмосфера.

Атмосфера - это гигантская воздушная оболочка, которая простирается вверх на сотни километров.

Примеры заданий отрядам: театральные этюды (мимика, жесты, эмоции). Можно подобрать музыкальное сопровождение.

1. Вы все едете в автобусе (или стоите в очереди). У одного из вас кашель. Второй стоящий рядом начинает чихать, третий - кашлять, и так далее все начали чихать и кашлять по цепочке. Соперники должны объяснить что произошло. Всё выполняется без слов, только жестами и мимикой. Покажите настроение людей.

(Связь с воздухом: вирусы передаются воздушно-капельным путём)

2. Вы все летите на воздушном шаре. Хотите подняться ещё выше и начинаете сбрасывать

сывать мешки с песком. Соперники должны угадать ваши действия. Всё выполняется без слов, только жестами и мимикой. Покажите настроение людей.

3. Вы все идёте против сильного ветра. Покажите ваше самочувствие при этом мимикой. Жестами и позами покажите сопротивление ветру. (Ветер - это движение воздуха)

4. Воздух наполнен дымом. Вы все проходите через задымлённый участок. (Правило безопасности: во время пожара дышать в задымлённом помещении нужно через ткань, лучше мокрую)

5. Каждый из вас дует на что-то горячее. Например: чай, печёная картошка, ожёг, сдувать пыль, дуть на одуванчики и т.п. Покажите настроение людей. Все движения выполняются без слов. Только жесты, позы и мимика лица.

Детям также можно раскрыть свойства воздуха, загадать загадки.

ФАУНА.

Примерные темы для реализации экологических задач: охраняемые животные Республики Коми и России; животные, вредители, численность которых необходимо ограничивать на определённых территориях; проблема бродячих собак; домашние питомцы; стихи и проза о животных и др. Мероприятия: "Зоологические забеги" (эстафеты, связанные с животными); "Лесные Робинзоны" (игра на свежем воздухе по станциям. Задания соответствуют теме.)

Пример: Вступительное слово вожатого для эстафет.

Да здравствует спорт! Да здравствует экология! Спорт и экология - что может их связывать, ведь у

каждого направления свои задачи. Но есть одно, очень важное для нашей жизни качество, которое укрепляет спорт и за которое борется - экология. Это - здоровье! И в том, и в другом случае нужно постараться: не лениться, например, и заниматься спортом, не лениться и содержать окружающую среду в порядке. Итак, спорт и экология вместе борются за здоровый образ жизни! Поэтому сегодня мы их объединим. Будем соревноваться и узнавать о проблемах в нашей природе и о том, как сделать её чистой, красивой. Это здорово и интересно!

ФЛОРА.

Знакомство с разными природо-охранными территориями. Знакомство с понятием ООПТ (особо-охраняемые природные территории).

Каждый отряд нарисовал одну букву из слова ФЛОРА.

Игра "ООПТ. Особо охраняемые природные территории"

Задания отрядам: прочитать описание зелёной зоны и представить её. Организаторы могут предложить ребятам иллюстрации растений, грибов, животных, чтобы дети смогли точнее представить данную ООПТ. Флора и фауна должна соответствовать. Отметить виды растений и животных, находящиеся под охраной, занесённые в Красную книгу, исчезающие виды. Можно дать зада-



Отряд "Мечта" (педагог Калитова Л.Н.)

ние заранее нарисовать рисунки. Можно показать фильм, презентацию. Дети должны сделать защиту своей территории, пригласить другой отряд посетить её. Провести мероприятие желательно на свежем воздухе. Зелёные зоны: сквер, заказник, национальный парк, заповедник, городской парк. Описание зон найти в интернете.

Темы конкурсов рисунков: "Природа кричит SOS!", "Лес- лёгкие планеты", "В царстве Фауны", "В царстве Флоры", "Вода-источник жизни".

На заключительном мероприятии КТД проводится викторина по всем компонентам природы, читаются стихи о природе и т.д. Каждый отряд демонстрирует стенгазету, которую оформляли дети в свободное время.

Рефлексия: театрализованное прочтение притчи. Выбранные дети могут изобразить животных и проговорить реплики, а все остальные - сопровождать действия человека движениями. Например: "Человек загрустил" - все загрустили; "Человек стал брать всё, что ему хотелось" - загребать руками к себе, брать всё из природы, с земли, с неба, вокруг себя.

Притча "Об отношении человека к природе".

"Однажды человек загрустил и ушёл в уныние.

Тогда собрались вокруг него звери и спросили:



Отряд "Радуга" (педагог Грязина М.Г.)

"Почему ты грустишь, чего тебе не хватает?"

И ответил им человек:

"Я хочу быть самым зорким."

И сказал ему ястреб: "Хорошо, ты станешь такой же зоркий, как я".

"Я ещё хочу быть самым сильным."

Ответил ему ягуар: "Хорошо, ты станешь такой же сильный, как я".

"Я теперь хочу познать все тайны земли".

Ответила ему змея: "Я покажу тебе все тайны земли".

Когда человек получил всё, он ушёл.

Тогда сова сказала: "У человека теперь есть всё, и он способен на многое".

И человек стал брать всё, что ему хотелось, он брал, брал и не мог остановиться.

И тогда змея сказала: "Я увидела в человеке чёрную дыру, всё, что он берёт, исчезает в этой чёрной дыре и ему всё мало, и скоро человек попросит что-то ещё у мира, а мир ему ответит:

"Меня больше нет".

Всем вдруг стало страшно...

И тогда змея сказала: "Человек снова стал грустить, потому что не может насытиться".

Ребята, как вы понимаете эту притчу? (ответы детей) Правильно, человек берёт много из природы, а возвращает мало. Поэтому

природа слабеет. Мы можем только сделать вывод, что во всём надо знать меру и не брать больше того, что тебе на самом деле нужно. Давайте будем беречь природу! Если мы знаем, что нужно для гармоничного существования природы и человека, это уже очень хорошо!

Последний сбор. Подведение итогов.

