

Из организации проектной деятельности учащихся в объединениях «Всадники» и «Необычные ездовые животные» ГУДО РК „РЦЭО“



*Власова Евгения Владимировна,
педагог дополнительного образования
ГУДО РК "Республиканский центр экологического
образования"*

В соответствии с требованиями ФГОС особое внимание в обучении детей должно уделяться развитию их личности, что включает в себя способность и заинтересованность в саморазвитии, поиску, анализу и применению новых знаний, самостоятельность, уверенное использование универсальных учебных действий, а также специфический опыт учебной деятельности в сфере отдельных предметов. Дополнительное образование, являясь частью общей системы образования, обеспечивает более полное освоение важных для дальнейшего развития компетенций, однако работает в достаточно узких сферах деятельности (художественная, социальная, техническая, и т.д.).

В условиях дополнительного образования развитие личности обучающегося предполагает использование методов, которые мотивировали бы самостоятельно оперировать достаточно большими объемами информации. Эта информация специфична, однако очень близка и важна именно для самого учащегося. Учебный проект как раз и является одним из таких методов.

Проектную деятельность целесообразно использовать при реализации целей и задач эколого-биологического дополнительного образования. Именно этот метод требует много практических занятий, связанных с природой, и от этого ярких, запоминающихся. Также он позволяет развивать у учащихся довольно сложную, но очень важную в условиях современного мира черту личности - экологическую культуру.

В эколого-биологической сфере дополнительного образования учащихся обычно интересует возможность тесного контакта с живой природой, в особенности животными. Животное, с которым можно взаимодействовать - своеобразный источник информации, который принципиально отличается от учебника, статьи в Интернете или объяснений педагога. Связанная с ним деятельность познавательна, разнообразна, и легко мотивируется учащимися практически любого возраста.

В дополнительном образовании детей эколого-биологического профиля могут использоваться практически любые доступные виды

животных, однако звание самых удобных, универсальных и значимых из них по праву можно отдать крупным копытным животным. К ним относятся коровы, верблюдовые, и, конечно, лошадиные виды. Эти животные хорошо изучены, относительно просты в содержании, привлекательны, имеют сложное строение и поведение, что делает их хорошими источниками огромного количества идей учебных проектных работ, которые можно предложить обучающимся.

В зависимости от возраста, характера, состояния здоровья, интересов и опыта, дети могут выполнять разнообразные действия с животными - от бесконтактного наблюдения до работ по уходу и верховой езды. Общение с животными способствует развитию дисциплинированности, ответственности, коммуникативных навыков, а также физическому формированию детей. Выбор копытных животных для образовательной деятельности можно объяснить и этическим аспектом - крайне маловероятно, что крупному млекопитающе-

му будет причинен вред или страдания, если дети захотят погладить, обнять, угостить его, а вот мелким животным такая опасность может грозить.

При составлении проектных работ указание актуальности проблемы не вызывает у учащихся затруднений - крупные копытные животные связаны со многими сферами деятельности человека, в частности сельским хозяйством, спортом, ветеринарией, промышленностью, туризмом. Работа с ними способствует профорientации учащихся, а их первые проекты могут впоследствии послужить основой для курсовых, дипломных и других работ в дальнейшем образовании и профессиональной деятельности.

На базе ГУДО РК "Республиканский центр экологического образования" успешно ведется работа с такими животными, как лошадь, пони, осел, северный олень, лама, гуанако и домашний як. Учащиеся охотно берутся за проектные работы на разнообразные темы.



Обучение лошади учащимися.

Самый известный и распространенный представитель крупных копытных животных - домашняя лошадь. Лошадь хороша своей изученностью. Научной деятельностью с ней занимаются взрослые, детям редко предоставляется такая возможность, поэтому практические проектные работы детей в этой области достаточно новое явление. Лошадь оставила свой след в истории, науке, искусстве, это совершенно универсальное животное, которое подходит для осуществления творческих, исследовательских и информационных проектов. Опыт содержания лошади человеком огромен,

поэтому учащиеся могут использовать множество источников информации для своих работ. Лошадь также хороша для контактной работы - относительно безопасна, привлекательна, на ней можно ездить верхом. Это животное может служить начальным звеном при переходе к изучению других, более сложных животных.

Маленькие лошади - пони - незаменимы для работы с детьми младшего возраста и в случаях, когда ребенок боится крупных лошадей. Для творческих проектов маленький пони, вероятно, будет более предпочтителен. Не следует, однако, забывать, что даже самый маленький пони - это сильное и тяжелое животное, и ни в коем случае не игрушечная лошадка.

Другой представитель лошадиных - осел. Ослик вынослив и неприхотлив, достаточно необычен для изучения. Интересная особенность осла - большое количество легенд и предрассудков о нем. Можно предложить учащимся опровергнуть их или найти им подтверждение на практических занятиях.

Лошади, пони и ослы поддаются обучению не хуже собак, поэтому имеет смысл предложить учащимся попробовать себя в дрессировке и обучении этих животных.

В РЦЭО проектные работы по лошадиным составляют дети как старшего и среднего школьного возраста, так и младшего. Например, учащиеся 13-15 лет после двух лет обучения в объединении "Всадники" представляют работы на тему "Вместе по жизни". Учащиеся проектируют свою дальнейшую профессиональную деятельность в связке с лошадьми - дети разрабатывают планы создания конноспортивных школ и клубов, ветеринарных клиник для лошадей, туристических центров, и т.д. При этом учитывают такие факторы, как доступная территория, климатические условия, конкуренция, способы обеспечения проектов, и многие другие. Дети младшего возраста представляют проектные работы по созданию условий содержания личного пони.

Следующее семейство животных, используемых в проектной деятельности учащихся - верблюдовые. В зоопарке ГУДО РК "Рес-



Работа по приучению лам.



Выводка оленей.

публиканский центр экологического образования" содержатся такие представители этого семейства, как лама (домашнее животное) и гуанако (дикое животное). Они хороши тем, что достаточно безопасны для детей и могут быть использованы для контактной работы. Имеется опыт работы детей с этими животными при осуществлении проектов по их приручению и обучению, один из которых назывался "Приручение лам". Учащиеся попытались приучить робких лам к недоузду и чистке, что на данный момент не удалось.

Помимо лошадиных и верблюдовых животных учащиеся РЦЭО работают с оленевыми, а именно северными оленями. Это не самое простое в работе и содержании животное, однако, оно определенно заслуживает внимания. Оленеводство сейчас находится в довольно опасном положении, поэтому важно

вернуть интерес к этому виду деятельности, особенно в районах, где оно распространено. Поддаются олени и дрессировке, их можно научить возить сани и носить на себе легкого всадника.

Опыт содержания северного оленя в зоопарках невелик, поэтому работа, в которой учащиеся отражают особенности ухода за ним в условиях зоопарка, достаточно актуальна.

Другие представители оленьих менее изучены и приручены, однако по возможности могут быть предоставлены учащимся. Особый интерес представляют лосефермы, где лось относительно приручен и можно наблюдать за ним с близкого расстояния.

Наконец, последнее крупное семейство животных, которое дети могут изучить на занятиях - это коровы. В нашем Центре это семейство представляет домашний як. Яки



Заезженный учащимися як.

необычны для наших краев, выносливы и удивительно быстро обучаются. Существует множество различных вариантов домашнего яка, в том числе и безрогие, небольшого размера, различных окрасов. Безрогое животное для работы с детьми предпочтительнее, однако, у нашего яка есть рога, что создает определенные неудобства, но не делает работы с ним невозможной.

Доступной информации о яках очень мало, что, с одной стороны, затрудняет проектную деятельность учащихся, но, другой стороны, их работа может представлять реальную ценность для тех, кто тоже хочет работать с этими животными, что создает для детей дополнительную мотивацию. Учащиеся объединения "Необычные ездовые животные" в РЦЭО проделали большую работу при реализации проекта "Заездка яка", не только обучив животное носить на себе всадника, чем оно и занимается у себя на родине, но и подробно описав свой опыт с фотографиями и рекомендациями.

При выборе животных для применения метода учебного проекта следует учитывать контингент и потребности самих учащихся, наличие специалистов, готовых работать таким образом и их опыт, и, конечно, особенности самих животных - вид, породу, пол, сферу использования и другие. При работе с копытными животными, прежде всего, необходимо обеспечить безопасность обучающихся - следует требовать неукоснительного соблюдения правил техники безопасности.

Крупные копытные животные ценны для сферы эколого-биологического дополнительного образования, так как предоставляют прекрасную возможность для реализации проектной технологии в обучении детей. Темы проектных работ могут быть очень разнообразны, и даже небольшое количество животных - нескончаемый источник идей для учащихся. Осознанный подбор копытных позволит проявить себя любому ребенку, вне зависимости от его физических способностей, возраста и предпочтений. Удобно иметь в своем распоряжении представителей нескольких видов, что дает возможность еще больше адаптировать работу по программам под детей - например, для начала предложить им небольшое животное вроде пони, которое не пугает даже робких детей, а затем переходить к более "сложным". В процессе работы дети могут наблюдать не только животных, но и самих себя - так, одну из наших учениц заинтересовали те личностные качества, которые позволяют ей успешно работать с так называемой строгой лошадью, не терпящей по отношению к себе фамильярности. Реализация этого исследовательского проекта - интересный пример того, как учащийся может наглядно увидеть развитие своей собственной личности в обучении.

