

Организация туристско-краеведческой деятельности для младших школьников (на примере МУДО «ДТДиМ» г.Воркуты)



*Зиннатуллина Светлана Андреевна,
педагог-организатор
МУДО "Дворец творчества детей и молодёжи"
г.Воркута*

Важной педагогической задачей всегда было и остаётся воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. В реализации поставленной задачи особое место отводится туристско-краеведческой деятельности, которая позволяет ребёнку, совершая тематические прогулки, экскурсии, походы, познакомиться со своим краем, изучить свою малую Родину, познать патриотические, трудовые, нравственные традиции народа.

Также на сегодняшний день остаётся актуальной пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой, популяризация туризма как важного средства гармоничного развития ребёнка младшего школьного возраста и воспитания подрастающего поколения в целом. Учитывая возрастные и психологические особенности младших школьников, теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением нагляд-

ных материалов, с использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых.

Во Дворце творчества детей и молодежи г. Воркуты мы реализуем дополнительную общеобразовательную дополнительную общеразвивающую программу "Туристыя". Новизна и актуальность данной программы состоит в том, что она даёт возможность учащимся получить навыки исследовательской работы. Поэтому в процессе обучения и воспитания мы уделяем большое внимание экскурсионной деятельности в пределах воркутинского района. Именно во время посещения различных экскурсионных объектов у ребят возникает желание узнать о них ещё больше, сделать какой-либо проект. Также для более высокого уровня усвоения материала мною используются различные инновационные формы организации образовательного процесса с учащимися, такие как:

- природоохранные и социальные акции ("День земли", "День птиц", "День защиты животных", "Воркута - мой дом", "День микро-

района", "День пожилых людей", "День людей с ограниченными возможностями", "Экологический субботник", "Вторая жизнь вещей");

- "Экологическая тропа" (специально оборудованный маршрут по видовым точкам-объектам: зимний сад, аквариумарий, живой уголок) (Приложение 1);

- проектная деятельность - изготовление лепбуков (Приложение 2), памяток, брошюр, плакатов, буклетов (результат исследовательской деятельности учащегося):

➔ квесты на местности ("День туризма", "День снега", игра "Мы - Робинзоны", "Экоэру-дит") (Приложение 3);

➔ спортивные праздники ("Джунгли зовут", "Богатырские игрища", "Мы - туристы") (Приложение 4).

В результате таким образом организованного учебного процесса у учащихся формируется умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Формируются такие качества, как организованность, умение планировать свое время, умение ставить цели и добиваться их, лидерские навыки - уверенность, независимость от чужого мнения, умение гибко реагировать в меняющихся условиях, навыки презентации и самопрезентации, публичного выступления, умение чувствовать себя свободно, находясь в центре внимания. Также происходит развитие компетенции самообразования: целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим учащимся, приобретение систематических знаний в какой-либо области, развитие исследовательских способностей.

Благодаря таким формам организации учебного процесса учащиеся творческих объединений "Туристыта" и "Вокруг света" добились высоких результатов в конкурсной деятельности различных направленностей.

Приложение 1.

Видовая точка на экологической тропе "Ветклиника".

Оформляется тематическими картинками. Целесообразно организовывать данную точку после "Живого уголка". Сначала проводится беседа с ребятами о работе ветеринара. Необходимо обязательно обратить внимание детей на то, что работа ветеринара заключается не только в лечении животных. Для этого можно использовать презентацию с приведёнными ниже слайдами или распечатать картинки (в этом случае рекомендуется формат А3).

Ветеринар - благородная профессия



Первые ветеринары

Люди стали лечить животных со времени их одомашнивания. Первые ветеринары появились в пастушеских племенах несколько тысяч лет назад. Уже в то время для лечения животных применяли некоторые травы, например, полынь. Позднее их стали называть лекарственными растениями.



При выборе профессии ветеринара в первую очередь необходимо руководствоваться большой любовью к животным. Эту любовь прекрасно чувствуют четвероногие пациенты, поэтому от одного доктора они согласны стерпеть самую болезненную процедуру, а другому не дадут даже осмотреть себя.



Здоровье нации зависит от ветслужбы

Ветслужба ведет постоянную борьбу с болезнями, которые могут представлять опасность для людей.

Ветеринары контролируют качество мяса, молока, яиц и других продуктов животного происхождения на ветеринарных пунктах и станциях, фермах, в отделах производственно-ветеринарного контроля на мясокомбинатах, на мясомолочных и пищевых контрольных станциях, в ветлабораториях.



Обязательно контролируют и всех ввозимых в страну и вывозимых из нее животных, что позволяет избежать распространения эпидемий.




Далее предлагается пройти небольшой тест. Для этого рекомендуется разделить учащихся на группы по 3-4 человека.

Тест по ветеринарии

Ветеринария	Это комплекс процедур по уходу за шерстью и кожей вашего четвероногого друга
Вакцинация	Это комплекс органических веществ различного химического строения, который участвует в регуляции биохимических реакций и функций организма животных
Грумминг	Это отрасль науки, которая занимается профилактикой, диагностикой и лечением болезней, а также расстройствами и травмами животных
Фелинология	Созревшую, мертвую шерсть собаки необходимо удалить механически, то есть выщипать, тем самым стимулируя рост новой, «живой» молодой шерсти. Удаление отмершей шерсти путем выщипывания и есть то, что принято называть словом
Кинология	Иммунизация животных с целью профилактики и лечения инфекционных болезней. У привитых животных создаётся иммунитет к возбудителю болезни
Витамины	Раздел зоологии, изучающий анатомию и физиологию домашних кошек, а также их породы, особенности их селекции, разведения и содержания
Тримминг	Наука о собаках, выведении пород собак, дрессировке собак, истории происхождения собак

Приложение 2



Приложение 3

Квест-игра "Экоэрудит". Станция "Охрана природы".

Задание №1. (Индивидуальная работа по карточкам).

На доске представлены экологические знаки, а на карточках дано описание этих знаков.
Задача игроков: выбрать изображение, соответствующее описанию.



Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.
Часть растений нужно обязательно оставлять в природе

В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам.
Чтобы растения не погибли от вытаптывания

Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов.

Букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком

Не бери с собой в лес весной и в начале лета собаку.

Она может поймать плохо летающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей

Не лови и не уноси домой здоровых птенцов и детёнышей зверей.

В природе о них позаботятся взрослые животные

Нельзя подходить близко к гнёздам птиц.

По твоим следам могут отыскать и разорить хищники.

Не прикасайся к гнезду, иначе птицы-родители могут покинуть его

Задание №2. (Коллективная работа по карточкам).

На карточках - описание ООПТ и природных памятников воркутинского района.

Задача участников - соотнести карточку с фотографией на доске.

Гидрологический памятник природы «Водопад на реке Хальмерью»

Где находится: МОГО «Воркута».

Водопад расположен в восточной части Большеземельской тундры, в среднем течении реки Хальмерью (правый приток реки Силоваяха, бассейн реки Кара), ниже впадения в нее ручья Паэмбой-Шор. Расстояние от Воркуты – около 100 км, от поселка Хальмерью – 25 км на север.

Площадь, га: нет данных.

Время функционирования: бессрочно.

Год создания: 1989.

Для чего был создан: для сохранения самого крупного в Республике Коми и одного из крупнейших в европейской части России водопада (до 10 м). Водопад на р. Хальмерью эстетически ценный природный объект. Несмотря на то, что водопад находится далеко от населенных пунктов, летом он активно посещается рыбаками и туристами. От пос. Хальмерью мимо водопада проходит тракторно-вездеходная дорога. По р. Хальмерью проходит водный туристический маршрут, пользующийся у туристов большой популярностью.

Что запрещено: все виды хозяйственной деятельности, которые могли бы нарушить ООПТ.

Что разрешено: деятельность, не противоречащая целям и задачам ООПТ

Лесной заказник республиканского значения «Енганэпэ»

Где находится: МОГО «Воркута».

Площадь, га: 790.

Время функционирования: бессрочно.

Год создания: 1989.

Для чего был создан: для сохранения участка горных редкостойных лесов, типичных для зоны крайнесеверной тайги. В заказнике охраняется участок ельника шириной 50 - 500 м протяженностью с запада на восток 6 км, расположенный на высоте 180-200 м над уровнем моря.

Что запрещено: на территории заказника запрещается вырубка деревьев и подростов, включая использование леса оленеводами, проезд по лесу на гусеничном транспорте в любое время года (расстояние, на которое транспорт может приближаться к заказнику – 1,5 км, пользоваться можно одной из дорог, которые в настоящее время проходят у подножья хребта Енганэпэ), буровые и разведочные работы на расстоянии до 1 км вокруг заказника, разработка полезных ископаемых, всякое строительство, хранение и использование ядохимикатов и минеральных удобрений.

Что разрешено: разрешается прогон оленей через заказник, но без права пользования оленеводами лесом, сбор дикоросов, прокладка туристских маршрутов без устройства бивуаков, охота по лицензиям в установленное время

Геологический памятник природы республиканского значения «Гора Паэмбой»

Где находится: МОГО «Воркута».

Площадь, га: нет данных.

Время функционирования: бессрочно.

Год создания: 1984.

Для чего был создан: с целью сохранения стратиграфической границы между татарским ярусом верхней перми и хейягинским – триаса, а также живописных форм, созданных морозным выветриванием. Геологический памятник Гора Паэмбой – это живописные скалы с причудливыми формами выветривания.

Что запрещено: геологоразведочные работы (геофизические, поисковые, разведочные, в том числе бурение и шурфовка), изменение рельефа, любое строительство, разработка полезных ископаемых, уничтожение и повреждение почвозащитной растительности, нарушение режима многолетней мерзлоты, которые могут привести к вредным последствиям в ландшафте, использование вездеходного транспорта.

Что разрешено: все, что не противоречит целям и задачам ООПТ

Комплексный заказник республиканского значения «Хребтовый»

Где находится: МОГО «Воркута».

Площадь, га: 4000.

Время функционирования: бессрочно.

Год создания: 1989.

Для чего был создан: с целью сохранения эталона типичных и редких ландшафтов гор Полярного Урала.

Что запрещено: все виды рубок, изыскательские работы (поисковые, геофизические, геологоразведочные, в том числе бурение), разработка полезных ископаемых, строительство, езда на механизированном транспорте, сбор дикоросов, нарушение почвенного покрова, загрязнение рек промышленными и хозяйственно-бытовыми стоками, мелиоративные работы, рыбная ловля, охота, использование ядохимикатов.

Что разрешено: все, что не противоречит целям и задачам ООПТ

Геологический памятник природы «Воркутинский»

Где находится: МОГО «Воркута».

Площадь, га: нет данных.

Время функционирования: бессрочно.

Год создания: 1984.

Для чего был создан: для охраны предложен сотрудником ИГ Коми филиала АН СССР Г.А.Черновым. Памятник расположен в среднем течении р.Воркута, на правом берегу, в южной части излучины реки, которая огибает бывший поселок геологов Рудник (ныне не жилой). По нумерации Г.А.Чернова это обнажение №35. Территория памятника природы находится в пределах г.Воркута.

Что запрещено: геологоразведочные работы (геофизические, поисковые, разведочные, в том числе бурение и шурфовка), изменение рельефа, любое строительство, разработка полезных ископаемых, уничтожение и повреждение почвозащитной растительности, нарушение режима многолетней мерзлоты, которые могут привести к вредным последствиям в ландшафте.

Что разрешено: все, что не противоречит целям и задачам ООПТ

Приложение 4.

Конспект физкультурного праздника**"Путешествие в джунгли".**

(возраст детей: 6-8 лет)

Цели: совершенствование навыков основных движений - ходьбы, бега, прыжков, метания, укрепление здоровья детей.

Задачи:**Образовательная:**

1. Побуждать детей активно использовать приобретенные двигательные навыки.

2. Прививать навыки действовать совместно в интересах команды.

3. Формировать у младших школьников потребность в занятиях спортивной и физической деятельностью.

Развивающая:

1. Развивать психофизические качества - смелость, ловкость, силу, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательная:

1. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к занятиям физкультурой, чувство взаимопомощи.

2. Воспитывать в детях настойчивость, упорство, чувство товарищества, умение побеждать и проигрывать.

Оборудование: глобус, фонограммы (мексиканская народная песня "Кукарача"; самба; кегли зеленого или желтого цвета, оформлены как высокая трава 4-5 штук; две дуги; две бутафорские змеи; 5-6 плоских кружков; туннель; мягкие игрушки - обезьяна, паук, рыбка, черепаха, крокодил, бабочка, птичка; двухметровая веревка, к одному кольцу которой прикреплено кольцо с дном, а к другой - палочка - 2 шт.; шесть бананов; две тарелки, большое блюдо, паучок на палочке - каждому ребенку, две удочки с крючком, восемь пластмассовых рыбок с боль-

шими бумажными петлями "во рту", по два ведра и куба, две подушки в виде черепахи, пластмассовый крокодилчик, привязанный к концу полутораметровой веревки, бабочки на палочке - каждому ребенку, большие плоскостные цветы - 5-6 шт, султанчики на резинке - по два каждому, шумовые инструменты (маракасы, бубны, ручные барабаны, румбы), "клад" (бананы, апельсины, мандарины в мешочке).

Персонаж: Пепита - загорелая жительница Бразилии (ребенок).

Предварительная работа: повторение правил эстафеты; продумывание названий команд, беседа о джунглях (реализация краткосрочного проекта "Кто в джунглях живёт").

ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы. Деятельность детей и воспитателя	Методы и приемы
<p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. Ведущий. У нас все еще лежат снега, холодно, солнце светит мало. А ведь есть страны, где все время лето, где солнце ярко светит круглый год. Как бы хотелось бы там побывать! Ребята, посмотрите на глобус. Вот, где находимся мы. Мы находимся в Северном полушарии. Здесь зима. А где же мы можем найти сейчас лето? Оказывается, когда в Северном полушарии зима, в Южном – лето. (Рассматриваем глобус.) Вот здесь, в Южной Америке, страна Бразилия. Там сейчас лето. А что, может быть, отправимся в солнечную страну Бразилию? Хотите? Дети. Да! Ведущий. Поплывем по морю-океану на белом корабле. Поедем все, друзья, на юг, И встретим море голубое. Оно теперь – наш старый друг, И нас нельзя разлить водою. Исполняется песня с движением «На далекой Амазонке» В. Берковского и М. Синельникова. Ведущий. Вот мы и в Бразилии. Посмотрим, какая она – Бразилия. Очень много солнечного света! Над землей стоит голубизна. Кажется, в сиянье разодета, Изнутри земля освещена! Тише, ребята! Кажется, кто-то идет! Пританцовывая, в зал входит смуглая Пепита.</p>	<p>Художественное слово.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Рассматривание.</p>

Основная часть.

Пепита. Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать на бразильской земле! Меня зовут Пепита! Моя – Бразилия – самая красивая, самая солнечная, самая веселая страна. Большую часть Бразилии занимают джунгли – самые могучие и пышные леса земного шара. У нас в джунглях есть одна поляна. Мы всегда на ней устраиваем большой праздник. Давайте, я вас проведу на поляну игр. За мной, в джунгли! Полоса препятствий «Дорога на поляну игр».

Пепита.

1. Чтоб поляну нам найти, джунгли надо всем пройти.
2. Ноги выше поднимаем, по траве густой шагаем.
3. Спинки мы свои согнем, под кустами проползем.
4. Впереди лежит змея, она спит, шуметь нельзя! На носочках мы пойдем, через змею перешагнем.
5. Впереди журчит ручей. Бежит по камушкам скорей.
6. За ней поляну мы найдем.

Пепита.

Ура! Пришли мы все сюда,
Ходим за цветами.
Солнце, воздух и вода,
На прогулке с нами.

Пепита. Мы так весело плясали, что наши любопытные звери, пришли на вас посмотреть. А что это за звери, отгадайте. На людей похожи.

Любит корчить рожи. (Обезьяна.)

Ребенок.

Мы просим, мы просим
Достаньте бананы
Для нашей любимой
Родной обезьяны.

Пепита. Конечно, сейчас мы накормим нашу обезьянку.

7. Подвижная игра «Накорми обезьяну».

Пепита. Теперь наша обезьянка угостится своими любимыми бананами. А вы отгадайте следящую загадку.

Много ног и много рук,
Кружева плетет ... (паук).

В жарких странах водятся громадные пауки.
Вон они спрятались у вас под стульчиками.
Доставайте, ребята, их. Посмотрим, как эти паучки умеют ползать по своим паутинкам.

Построение в колонну.

1. Обычная ходьба.
2. Ходьба с перешагиванием через кегли.
3. Пролезаем под дугами.
4. Ходьба с перешагиванием через «змеек».
5. Ходьба по плоскостным кругам.
6. Проползают через туннель.

Дети, надев на руки султанчики, выполняют упражнения ритмической гимнастики под звучание самбы.

7. Для игры требуются две двухметровые веревки, к одному концу которых прикреплено кольцо, а к другой – палочка, две тарелки, с лежащими на них тремя бананами, игрушечная обезьяна и большое блюдо. Участвуют две команды по шесть человек. В каждой команде игроки делятся на две подгруппы. Трое играющих встают около блюда с бананами, а трое оставшихся встают на расстоянии двух метров от них. Первый участник кидает кольцо на веревочке игроку, стоящему напротив. Тот ловит кольцо, кладет в него банан. Первый игрок закручивает веревку на палочку, подтягивает кольцо к себе, вынимает банан, кладет его на большое блюдо, стоящее перед обезьяной, и передает кольцо следующему играющему. Следующие две пары повторяют эти действия. Выигрывает команда, первая доставившая свои бананы обезьяне.

<p>8. Гимнастика для глаз «Паучок». Пепита. Пау-пау-паучок, паутиновый жучок. Он на веточке сидел да на солнышко глядел. Паутинку натяну, покачался и уснул. Пепита. А сколько рыбы водится в реках Бразилии? В Амазонке, одной из самых могучих рек мира, водится очень прожорливая рыбка -пиранья с острыми - острыми зубами. Пиранья – настоящая хищница. У нее такие острые и крепкие зубы, что она может вмиг перекусить ловить безобидных красивых рыбок.</p> <p>9. Эстафета «Поймай рыбку». Пепита. Какой у нас большой улов. В честь этого оркестр готов</p> <p>10. Нам музыку сейчас сыграть. Ребята, можно начинать? Пепита. Ждет вас новая загадка. Отгадайте-ка, ребятки! Домик плавает и ходит, Травку щиплет, воду пьет. Вы не знаете, ребята, Кто там, в домике, живет? (Черепашка.)</p> <p>11. Массаж рук и ног «Черепашка». Пепита. Шла купаться черепаха и кусала всех от страха. Кусь! Кусь! Кусь! Кусь! Никого я не боюсь! Черепашка – дом ходячий! Голову под панцирь прячет. Крепкий панцирь у нее и защита и жилье!</p> <p>Пепита. В нашей Бразилии в океане водятся такие большие черепахи, что на них вполне можно покататься. Хотите попробовать?</p> <p>12. Игра -соревнование «Чья черепаха быстрее проплывет?». Пепита (показывая игрушечного попугая). Попугай такой смешной, Потому что он цветной. Можно даже научить попугая говорить! Послушаем, как попугай разговаривают.</p>	<p>8. Дети вытягивают перед собой паучка на палочке. Фокусируют взгляд на паучке и, проговаривая слова, перемещают палочку вверх, вниз, вправо, влево, прослеживая движения взглядом. Закрывают глаза, опустив паучка вниз. Быстро моргают глазами.</p> <p>9. Дети делятся на две команды по четыре человека каждая. На расстоянии 4-5 метров от команд стоит куб с лежащей на ней удочкой с крючком, перед ним находится поднос с четырьмя рыбками, к спинке которых прикреплены большие бумажные петли, справа от куба стоит ведро. Играющие по очереди подбегают к кубу, берут удочку, встают на него, стараются подцепить рыбку за петельку и положить пойманную рыбку в ведро, затем спрыгивают с куба, кладут на него удочку и возвращаются к своей команде. Побеждает команда, первая выполнившая задание.</p> <p>10. Исполнение на шумовых инструментах (маракасах, бубнах, ручных барабанах румбах) мексиканской народной песни «Кукарача».</p> <p>11. Пощипывают поочередно руки от кисти к плечу. Поглаживаю руки ладонями от кисти к плечу. При повторении стихотворения массируют ноги-от щиколоток вверх.</p> <p>12. В игре принимают участие двое детей. Каждый из участников садится на большую подушку-черепаху и, отталкиваясь ногами, «доплывает» до стула, огибает его и возвращается обратно. Побеждает игрок, быстрее вернувшийся на свое место.</p>
---	--

13. Пальчиковая игра «Попугай».

Говорит попугай попугаю: «Я тебя, попугай, попугаю». Попугаю в ответ попугай: «Попугай, попугай, попугай!».

Пепита.

А теперь на ножки встали,
Попугайчиками стали.

14. Динамическая пауза «Попугайчики».

Девочки и мальчики, сейчас вы попугайчики.
Быстро все на пальму сели, друг на друга
поглядели, головами повертели-на лиану
полетели.

Крылья хорошо иметь, сидеть можно и
лететь.

Пепита.

А теперь загадка страшная.

По реке плывет бревно.

Ох, и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил, нос
откусит... (крокодил).

15. Массаж биологически активных точек «Крокодил» (для профилактики простудных заболеваний).

Крокодил ждет гостей.

Пасть его полна гвоздей.

Я спросил у крокодила:

«Здесь овца не проходила?»

А злодей лежит на дне

И подмигивает мне!

Пепита.

Крокодила все в джунглях боятся. Ведь у него
такие острые зубы. Попробуйте и вы не
попасть ему на зубок. А он уже приготовился
вас схватить.

Крокодилушка не знает

Ни заботы, ни труда.

Золотит его чешуйки

Быстротечная вода.

Милых деток ждет он в гости

На брюшке средь камышей:

Лапки врозь, дугою хвостик

И улыбка до ушей.

16. Подвижная игра «Берегись крокодила».**Пепита.**

А еще одна загадка у меня про самых
прекрасных насекомых Бразилии. Интересно,
сможете ли вы ее разгадать?

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка:

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел. (Бабочка).

Покажем, как бабочки легко летают.

Кружатся в воздухе,

Вьются, порхают,

Крылья у бабочек

Быстро мелькают.

13. Кисти рук превращают в «клювики».

Поочередно вращают «клювики» с
одновременным произнесением
скороговорки.

14. Встали на ноги.

Отводят руки назад.

Садятся на стулья. Поворачивают голову
вправо-влево.

Бег врассыпную. Делают взмахи руками, стоя
на месте. Садятся по-турецки и машут
руками.

15. Дети, сидя по-турецки, делают массаж
биологически активных точек.

Поглаживает ладонями шею движениями от
шейного отдела позвоночника вперед к
яремной ямке.

Кладут большие пальцы рук на шею под
челюстями и мягко поглаживают. Сжимают
пальцы в кулаки, возвышениями больших
пальцев быстро растирают крылья носа.

Приставляют ладони ребром ко лбу и
растирают его движениями в стороны-вместе.

Сильно раздвигают указательный и средний
пальцы, кладут их перед ушами и за ними и с
силой растирают кожу.

Трут ладони друг о друга и подмигивают
одним глазом.

16. Дети встают в круг. В центре становится
Пепита. Она вращает на высоте 15-20 см от
пола веревку, к одному концу которой
привязан пластмассовый крокодилик. Дети
должны через нее перепрыгнуть.

<p>17. Игра для развития дыхания «Бабочка». Пепита (показывая колибри). В бразильских джунглях живет крошечная птичка колибри, похожая скорее на бабочку. Птичка эта величиной всего лишь в полтора сантиметра. Вот такая! (Показывает на пальцах). Ее называют «летающим драгоценным камнем»: ее оперение сверкает разноцветными красками. В поисках нектара колибри пролетают с цветка на цветок. Колибри снует меж цветов неустанно- Она принимает душистые ванны. И вдоволь вобрав аромата и света, Она улетит разноцветной ракетой.</p> <p>18. Подвижная игра «Цветы и колибри».</p>	<p>17. Каждый ребенок берет бабочку, прикрепленную за ниточку к палочке и под звучание пьесы «Бабочки» Ф. Куперена дует на нее, наблюдая, как она кружится в воздухе. Дети должны следить за продолжительностью и ровностью выдыхаемой воздушной струи.</p> <p>18. На полу раскладываются большие плоскостные цветы. Под легкую музыку дети-«колибри» «летают» между ними. По окончании звучания «птички» садятся на «цветы». На каждой цветке могут сесть только три «колибри». Кто не успевает занять место, остается без цветка и кружится на месте.</p>
<p>Заключительная часть. Пепита. На нашей полянке игр для гостей есть подарки. Это очень вкусный клад, отыскать который нам поможет музыка. Дети ищут клад, прислушиваясь к звучанию музыки. Чем она звучит тише, тем он ближе. В результате ребята находят большой экзотический цветок, отгибают лепестки и достают фрукты.</p> <p>Пепита. Наш клад был в орхидее – самом красивом в мире цветке. Ведущий и дети благодарят Пепиту.</p> <p>Пепита. Много нас. Мы поем. Всех людей к себе зовем. Шире круг, шире круг! Справа – друг и слева – друг. В завершение праздника звучит песня о дружбе (по выбору)</p>	<p>Похвала.</p> <p>Подведение итогов. Вручение призов</p>

Литература и интернет-источники:

1. Твои открытия. Альбом-задачник к учебнику "Природоведение" 3 кл. Плешаков А.А., Сонин Н.И.- Дрофа, 1996
2. МБУК "Централизованная библиотечная система" г. Воркуты <http://www.vorkuta-cbs.ru> (дата обращения 14.10.2016)
3. Культурная карта Республики Коми <http://cultmap.nbrkomi.ru> (дата обращения 25.10.2016)
4. Редкие и исчезающие виды животных http://razuznai.ru/redkie_i_istchezayushchie_vidy_zhivotnykh.html (дата обращения 20.02.2017)

5. Интернет-журнал "Terramia.ru" <http://terramia.ru/chelovek-i-priroda> (дата обращения 20.02.2017)
6. Картинки Яндекс <https://yandex.ru/images> (дата обращения 15.11.2016)
7. Википедия - свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения 15.11.2016)
8. Сайт "Мой котёнок" <http://www.moi-kotenok.ru> (дата обращения 20.02.2017)

