

ПОХИЩЕНИЕ СТАРОГО ГОДА

(КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ)

**Победитель дистанционного конкурса
"Калейдоскоп педагогических идей"
II Республиканского фестиваля
"Традиции и новации в системе
дополнительного образования"**

*Кузнецова Наталия Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МУДО "Центр творчества
имени Г.А. Карчевского" г. Ухта*



Занятие "Похищение Старого года" входит в состав занятий по дополнительной образовательной общеразвивающей программе "Пресс-центр".

Программа реализуется в социально-педагогической направленности, рассчитана на 3 года обучения с учащимися 12-18 лет.

Образовательная область: журналистское дело.

Тип занятия: освоение нового учебного материала.

Группа учащихся разбивается на команды по 5-6 человек, каждая команда получает самоклеящуюся эмблему определенного вида - это ее визитная карточка. Учащиеся выполняют творческие задания, результаты работы размещают на магнитной доске с помощью стикеров. Педагог из этих стикеров "формирует" колонки в импровизированной газете. К концу занятия виден результат совместных усилий каждой команды. На магнитной доске - готовый очередной номер газеты.

Для оптимизации своей работы в части оформления конспекта занятий педагог использует диагностическую карту, которая

может использоваться вместо развернутого конспекта. Занятие построено на основе образовательной технологии "Педагогическая мастерская" (Приложение 1).

На нашем занятии первый этап мотивирует учащихся к деятельности. Этап работы с текстом (самоконструкция, социоконструкция) предполагает индивидуальную или групповую работу учащихся с материалом. Цель его - собрать информацию для создания собственного текста (новости дня). Затем представление написанных текстов, гипотез и т.д. Каждое представление сопровождается словесной оценкой педагога: "хорошо", "замечательно", "спасибо", "какие замечательные метафоры..." и т.д. Эта оценка стимулирует творить еще лучше. Завершает занятие рефлексия, оценка этапов деятельности, работы своей и товарищей.

Задача педагога на таком занятии - уметь организовать работу учащихся и предоставить интересный материал, который не оставит равнодушными юных журналистов. Ребята в ходе занятия знакомятся с

некоторыми жанрами журналистики, основными качествами корреспондентов, сами создают несколько текстов (на нашем занятии их 3-4).

В качестве наглядности на занятии "Похищение Старого года" используется газета "Остров" и спрятанные в статьях "улитки". Техническими средствами являются: компьютер, мультимедийный экран и проектор, магнитная доска.

Цель занятия: познакомить с новым жанром журналистской деятельности - журналистское расследование.

Планируемые результаты:

Личностные: - сформированность навыков сотрудничества со сверстниками в образовательной и творческой (издательской) деятельности; - формирование стремления к самостоятельной деятельности и осознанного выбора путей саморазвития в достижении творческих целей; - получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через переосмысление печатного материала при работе над статьей	Метапредметные: Регулятивные: - умение планировать деятельность; Познавательные: - развитая способность достигать поставленной цели (выполнять журналистское задание от начала до конца); Коммуникативные: - развитое умение и сформированная потребность взаимодействия со всеми членами команды	Предметные: - сформированные навыки осуществлять информационный поиск, сбор информации из различных источников и ее апробация; - сформированное умение представлять результаты своей работы, обобщать и интерпретировать главную мысль в исследовательской журналистской деятельности
---	---	--

Журналистское расследование - это вид журналистики, который характеризует планомерное и, как правило, долговременное исследование предмета публикации (зачастую посвященной преступлениям, политическим скандалам и т. п.). Работа журналиста в этом жанре сродни деятельности частного детектива, поскольку в её фундаменте поиск фактуры, которую заинтересованные лица и/или организации укроили от общества.

1 этап. Индуктор (мотивационный, побуждающий к деятельности).

Педагог. Ребята, вы слышали новость? Она сегодня во всех газетах и телевизионных новостях. Оказывается, Старый год пропал.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с новым понятием "журналистское расследование";
- научить методам и приемам написания статьи в жанре журналистского расследования.

Развивающие:

- развить практически навыки поисковой работы;
- развить умение действовать в команде;
- развить навыки интервьюирования.

Воспитательные:

- воспитать целеустремленность и ответственность за конечный результат.

(Учащиеся: "Нет".) Нужно срочно провести журналистское расследование и выяснить все детали происшествия. Итак, за работу!

Дети получают газеты (периодическую газету "Остров", выпускаемую юнкорами из объединения "Пресс-центр", в трех номерах газеты среди прочего помещены созданные специально для этого занятия тексты о пропавшем Годе), работают в группах.

2 этап. Работа с текстом (ориентировочный).

Педагог. Ваша задача - изучить информацию о похищении Годе. Как вы думаете, на какой странице в газетах размещают информацию о важных событиях? (Ответ де-

тей: "На первой странице".) Что ж, за дело: вы находите интересующие нас заметки и собираете важные сведения:

- что, когда и где произошло?
- кто стал очевидцем событий (источником информации)?

Выбираете из текстов фразы о событии. Даю вам 3 минутки для выполнения задания. Не забывайте: "Новость, известная многим, - уже не новость". Поэтому мы должны сообщить читателям подробности дела первыми. Работать нужно быстро и необходима точность в изложении информации. (Тексты для работы в группах в Приложении 2.)

Педагог. Ребята, каждая группа работала со своим материалом. А теперь мы объединим усилия: обменяемся информацией, чтобы все были в курсе происходящих событий. Итак, 1-я группа трудилась над заметкой о бабе Вале. Какие важные сведения вы из нее узнали? (Ответ детей.) А какую важную информацию почерпнули вы из статьи "Летние каникулы отменяются?!"? (Ответ детей.) И наконец, какую важную информацию вы почерпнули из беседы нашего юного корреспондента с участковым инспектором Гавриловым А.В.? (Ответ детей.) Молодцы! Вы хорошо поработали: проявили главное качество журналистов - умение слушать и слышать, быть внимательным.

(На магнитной доске вывешены опорные фразы из заметок.)

3 этап. Генерирование текста (исполнительский).

Педагог. А теперь нам нужно на основе полученной информации написать свою - короткую, емкую, доступную каждому читателю - статью. Пишем новость дня. План для вашей заметки: что, где и когда произошло? От кого узнали новость?

Индивидуальная работа детей. Обсуждаем тексты, помещаем "стикеры" - заметки на магнитную доску.

Педагог. Молодцы! О главном - одной строкой. Итак, друзья, мы поставлены перед фактом - Старый год исчез. Следующее задание: необходимо собрать досье на Старый год.

4 этап. Подбор ассоциаций (исполнительский).

Педагог. Записываем на доске "Старый год", даем ему характеристику: какой он, чем он любит заниматься, кто его друзья? Просмотрите слайды с пейзажными зарисовками, событиями прошлого года - так вам веселее будет работать и легче подбирать ассоциации к слову "Старый год".

Коллективная работа. Озвучиваем все слова-ассоциации.

Как много мы, оказывается, знаем о Старом годе!

5 этап. Генерирование текста (исполнительский).

Педагог. Давайте составим его портрет. Пишем: "Старый год - это...".

Обсуждаем, "заметки" - стикеры помещаем на магнитную доску.

Подведем итог. Что пропало и как оно выглядит, мы узнали, а вот кто и откуда его похитил, нам еще придется с вами расследовать. Поэтому, друзья, вперед. Со мной согласны?

Наша задача - найти хвостик в клубке этого загадочного преступления. Это работа с материалами следствия, а затем прорабатывание версий.

Этап 6. Работа с уликами (исполнительский).

Педагог. Осмотрите внимательно (показываю вещи в файлах), вот эти предметы были обнаружены на месте преступления. Это вещи, оставленные преступником: красная шапка, фантики от конфет, один валенок. Представьте, что вы расследуете это дело, какую версию о том, кто мог похитить Старый год, вы бы выдвинули? Запишите свои мысли по формуле: Старый год похитил тот, кто...

Даю время на обсуждения в группах.

Идет работа в группах.

Итак, юные следователи, время вышло. Что это за человек, который мог так поступить с нами: лишить нас Старого года? Это тот, кто...

Группы зачитывают версии. Стикеры - визитки самых активных групп помещаем на магнитной доске.

7 этап. Подбор вопросов для интервью (исполнительский).

Педагог. Вы выдвинули очень интересную версию (Дед Мороз). Но информации маловато. Хочу вас обрадовать: я уже встречалась со следователем, ведущим это дело, и с официантом, который обслуживал столик в кафе, откуда был похищен Старый год. Вы можете получить дополнительную информацию, сформулировав вопросы и задав их мне, т.е. взяв у меня интервью. Работаем в группах.

Ребята берут у педагога интервью. Пополняют новыми фактами свои записи. Зачитываем тексты. Помещаем на магнитную доску.

8 этап. Генерирование текста (контрольный).

Педагог. Я дала ответы на все интересующие вас вопросы? А сейчас тщательно проанализируйте все шаги на пути нашего расследования (они записаны у вас на листах и магнитной доске), постройте логическую цепочку: что пропало, когда и где, кто мог похитить, как он это сделал и где все-таки спрятано то, что мы ищем? И напишите заметку "Как мы искали Старый год". Постарайтесь, чтобы у вас было интригующее, интересное начало. На выполнение задания дается 7 минут.

Дети зачитывают свои заметки, помещаем разноцветные стикеры на магнитную доску. Сверху подписываем: "Остров" - название газеты.

Педагог. Что ж, ребята, из вас получились отличные юные корреспонденты. Поздравляю вас с достойным прохождением испытаний и подборкой замечательных материалов для следующего номера газеты.

А пока мы с вами расследовали похищение Старого года, пришла телеграмма, я думаю, вы сами догадаетесь, кто ее нам прислал.

"Дорогие ребята! Я тоже когда-то был ребенком и страшно любил резвиться, играть с друзьями. И я ни за что на свете не хотел вас обидеть. Я забрал Старый год, чтобы у вас была возможность вырасти и узнать что-то новое. Не стоит останавливаться на месте и, тем более, второй раз проживать Старый год. Впереди у вас столько интересного! Помните, что ровно через год я снова приду к вам, чтобы весело проводить Старый и встретить Новый год. Ваш Дед Мороз".

9 этап. Рефлексия.

- Ребята, трудно было искать Старый год? Интересно?

- Какой этап в расследовании похищения вам больше всего запомнился?

- Какой был самым трудным?

- Кто из ваших друзей был очень активным, кто помог вам найти пропавший Год?

- Как вы посмотрите на мое предложение продолжить расследование запутанных дел? А писать замечательные статьи и выпускать газету? Поздравляю, у нас сложился настоящий работоспособный коллектив под названием «Редакция детской газеты "Остров"»!

Диагностическая карта занятия "Похищение Старого года"

Этап урока	Формы работы	Деятельность детей	УУД
1. Мотивационный			
<i>Цель этапа:</i> Обеспечение мотивации в восприятии и осмыслении знаний и способов действий, понимании значимости материала	Сообщение новости, создание интриги, обсуждение. Информация о происшествии: «Пропал Старый год!»	Включение детей в деловой ритм урока	Регулятивные прогнозирование
2. Ориентировочный			
<i>Цель этапа:</i> Готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий	Проблемный вопрос: - что, когда и где произошло? - кто стал очевидцем событий (источником информации)?	Самоопределение (опора на имеющийся опыт, постановка вопросов при обнаружении дефицита информации)	Регулятивные: планирование последовательных действий определение рационального способа действия Коммуникативные: взаимодействие с членами группы в поиске логичного ответа на вопросы
3. Исполнительский			
<i>Цель этапа:</i> Открытие детьми новых знаний при самостоятельном выполнении заданий	Групповая Учитель выступает консультантом, отвечает на вопросы детей, возникающие в ходе практической работы: тезисное написание новости, характеристика Старого года, интервьюирование	В текстовом документе учащиеся создают новостную ленту. Дают характеристику Старому году. Строят логические цепочки от причин к следствию (улики). Интервьюируют	Познавательные (приобретение опыта проведения простых практических работ) Коммуникативные (вступление в диалог, принятие общих решений)
IV. Контрольный			
<i>Цель этапа:</i> Выявление качества и уровня овладения новыми знаниями, способами действия. Создание ситуации успеха	Представление полученных результатов практической работы – заметка о пропаже Старого года	Самопроверка, обсуждение полученных результатов. Написание заметки	Регулятивные (контроль, коррекция) Коммуникативные (речевая деятельность) Личностные (нравственно-этическое оценивание результата)
V. Рефлексивный			
<i>Цель этапа:</i> Осмысление своих действий	Анализ работы	Самооценка результата.	Регулятивные: осознание того, что усвоено

Приложение 2.

ТЕКСТЫ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ

Текст № 1.

- Старый год украли! - сообщает баба Валя. - Сам Президент страны по телевизору сказал, что мы провожаем Старый год, а Новый встречаем! Бой курантов. Салют. Крики "Ура!". А куда провожаем год и зачем, не сказал. Понятное дело, не договаривают, политика! Значит, украли!"

Эту новость по всему поселку сегодня утром распространила баба Валя. Обсуждая ситуацию в стране с соседками на лавочке, баба Валя собрала сведения о том, что за прошедший 2016-й год трех министров посадили за хищение и 26 глав республик и мэров городов еще находятся под следствием. Стремясь подтвердить свои предположения, баба Валя образовала пост наблюдения за местным дворником Степаном. Догадки подтвердились. Начиная с 1 января, Степан методично убирал все улики Старого года: очищал от снега дорожки, убирал прошлогодний мусор, срывал старые плакаты и вешал новые.

"Украли!" - заключила баба Валя. Скоро об этом знал весь поселок.

Информацию собирала Цыбанюк Ольга, 15 лет.

Текст № 2.

Летние каникулы отменяются?!

На днях было объявлено всем учащимся, что летние каникулы, длящиеся обычно три месяца, отменяются! В Новом году для них мало места. Оказывается, традиции Старого года утеряны!

"Если успеваемость в классах понизилась, дети постоянно болеют, не ходят в школу из-за активированных дней, если ученикам не хватает учебного года для освоения учебной программы, то летние каникулы нужно сократить" - так решили директора всех школ, и сократили протяженность летних каникул до двух недель.

"Не бывать этому! Верните нам каникулы. Пожалуйста...!"

Каникулы просила вернуть Николаева Дарья, 13 лет.

Текст № 3.

Достоверные сведения.

Жители поселка Ярега взволнованы: ничего не осталось от Старого года. "Выпиваешь бутылку Ко-ка-колы - остается бутылка, съедаешь конфетку - фантик. Человеку остаются упаковки и приятное ощущение во рту. А от Старого года ничего не осталось" - делится сомнениями Кирилл, 6 лет. Что бы разъяснить ситуацию, мы встретились с участковым инспектором Гавриловым А.В.

Корреспондент: Антон Владимирович, по поселку прошел слух, что Старый год бесследно исчез. Можете ли вы подтвердить или опровергнуть эти слухи?

А.В. Гаврилов: Действительно, Старого года в поселке на сегодняшний день нет. Но то, что он был, признаки остались.

Корреспондент: Значит ли это, что вы начали расследование об исчезновении Старого года?

..... А.В. Гаврилов: Без заявления потерпевшего я не имею права.

Такую вот неутешительную информацию мы получили в поисках Старого года. Ау, Старый год, куда же ты пропал?!

Брал интервью у участкового инспектора Канев Максим, 15 лет.

